



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE CAMPINAS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO

POLÍTICA INSTITUCIONAL DE RESPONSABILIDADE SOCIAL

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

2024

I – Contextualização

Entende-se por Política Institucional de Responsabilidade Social um documento norteador que estabelece as diretrizes, princípios e valores que orientam as ações da Pós-Graduação no que se refere às atividades acadêmicas, científicas e culturais em relação a grupos sociais específicos, como as escolas de Educação Básica, os profissionais do campo educacional e estudantes de maneira geral. Essa política é ainda parte de um processo que ganhará, progressivamente, aprimoramento e adensamento. Considerando a história do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da PUC-Campinas, o seu compromisso com a melhoria da Educação, na perspectiva do bem-estar social, as temáticas de pesquisa problematizadas e exploradas vão em direção às diferentes dimensões educacionais em busca da equidade, qualidade, inclusão e oportunidades de aprendizagem, para o alcance da justiça social.

O cenário educacional mais recente vem evidenciando as dificuldades enfrentadas pela escola na realização de seu trabalho. Há algum tempo, Vitor Paro (2007) vem problematizando os sentidos de qualidade para a educação e sua relação com os objetivos que se pretende. Libâneo (2011, 2019) igualmente discute acentuados dissensos em torno do significado de qualidade em relação ao ensino e estabelece uma articulação entre esta e as finalidades e objetivos apresentados nas políticas educacionais atuais. A educação compreendida como apropriação efetiva dos conhecimentos produzidos e acumulados historicamente coloca a escola como lugar legitimado socialmente para a produção de conhecimento. Assim, diante da complexidade do fenômeno educativo, há muitas frentes de atuação: no campo da formação de professores; das práticas pedagógicas, envolvendo o ensino e a aprendizagem; e em relação à influência das políticas educacionais na escola. Tais frentes de atuação vão ao encontro da missão e objetivos do PPGE, bem como se mostram totalmente aderentes às linhas de pesquisa e aos estudos realizados no âmbito do PPGE. Portanto, a construção de uma Política de Responsabilidade Social legítima, fortalece e orienta de forma orgânica as ações que o PPGE, por meio de seus docentes, discentes e egressos, vem desenvolvendo.

Na literatura se discute a relação entre educação e justiça social, e o acesso ao conhecimento é uma das vias para as possibilidades de mudanças, de compreensão mais crítica do mundo e, como consequência, para a sua transformação. Libâneo (2020, p. 819), com o objetivo de debater os sentidos atribuídos às ideias relacionadas à educação nesse campo, destaca que, de forma mais genérica, “justiça social na escola seria garantir a todos os alunos uma base comum de conhecimentos e competências indispensáveis à preparação para

um futuro profissional e obtenção de êxito na vida social. No entanto, essa formulação adquire significados muito diferentes conforme premissas filosóficas, sociológicas, pedagógica das finalidades educativas que lhe dão suporte”.

Para tanto, a elaboração desta Política Institucional de Responsabilização Social, construída coletivamente pelo corpo docente do PPGE e coordenação, alinha-se ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da PUC-Campinas (2024), que oferece base para o estabelecimento das premissas que nortearão o planejamento e a execução das ações no âmbito da pesquisa científica.

De acordo com o PDI da PUC-Campinas (2024, p. 76) o Estatuto da Universidade

evidencia a vocação e a responsabilidade social da instituição [de] dedicar-se ao estudo da realidade do mundo presente, em particular da realidade brasileira e regional, em busca de soluções democráticas para os problemas relacionados com o desenvolvimento econômico, social e cultural.

O Programa de Pós-Graduação em Educação da PUC-Campinas está profundamente alinhado ao compromisso da Universidade com a responsabilidade social e comprometido com a formação de pesquisadores e profissionais socialmente engajados. Estabelece a Política Institucional de Responsabilidade Social alinhada ao Planejamento Estratégico (2023-2025) do PPGE, ao fortalecimento da inserção do PPGE nas redes de Educação Básica, evidenciando o seu compromisso com a melhoria da qualidade da educação, e a ampliação e sistematização das atividades de inserção social, bem com formas de organização de registros para documentarem as ações realizadas. A Política Institucional de Responsabilidade Social orienta as diretrizes para as ações acadêmicas e institucionais, que perpassam e refletem as duas linhas de pesquisa — Formação de Professores e Práticas Pedagógicas e Políticas Públicas em Educação — bem como os grupos de pesquisa a elas articulados. Dessa forma, a Política Institucional de Responsabilidade Social do Programa de Pós-Graduação em Educação demonstra coerência interna com as diretrizes institucionais, fortalecendo a convergência entre os princípios da Universidade e as ações desenvolvidas no âmbito do Programa.

II – A responsabilidade Social no contexto da Pós-Graduação

A responsabilidade social na educação é um tema fundamental, pois envolve o compromisso das instituições de ensino em promover não apenas o conhecimento acadêmico, mas também valores éticos e sociais que contribuam para a formação de cidadãos conscientes

e engajados. Assim, destaca-se que a educação vai além da sala de aula, pois promove impactos na comunidade e pode contribuir para a formação de profissionais comprometidos com a transformação social, com base produção do conhecimento realizado no âmbito da universidade, oriundo seja da ciência básica, seja da ciência aplicada.

Portanto, a responsabilidade social na pesquisa científica no âmbito da Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação refere-se ao compromisso dos pesquisadores em desenvolver estudos que promovam a equidade, a inclusão e a transformação social. Isso implica a escolha de temas alinhados às demandas educacionais e sociais, a condução ética das investigações, a transparência metodológica e a disseminação acessível dos resultados para além do meio acadêmico. A pesquisa deve contribuir para a melhoria da educação pública, para o fortalecimento da democracia e para a construção de uma sociedade mais justa e sustentável, sempre respeitando os direitos e os saberes das comunidades envolvidas.

A fim de efetivar o cumprimento de sua missão institucional, o Programa de Pós-Graduação em Educação da PUC-Campinas (PPGE) orienta a execução de suas atividades pelos seguintes valores e condições de desempenho, expressos no documento da missão institucional da Pontifícia Universidade Católica de Campinas, quais sejam: 1. Fraternidade e Solidariedade; 2. Compromisso Social; 3. Participação e Corresponsabilidade; 4. Respeito à Pluralidade e à Diversidade; 5. Proatividade e Inovação; 6. Compromisso com a Formação Integral da Pessoa Humana; e 7. Desenvolvimento com Sustentabilidade ambiental e econômico-financeira (<https://www.puc-campinas.edu.br/quem-somos/>).

Outrossim, o PPGE pautou sua responsabilidade social na produção de conhecimento em educação ao adotar algumas práticas e abordagens, no sentido de: i) promover uma colaboração entre diferentes áreas do conhecimento a fim de enriquecer a produção acadêmica e torná-la mais relevante para a sociedade; 2. incentivar os acadêmicos a se envolverem com as comunidades locais e a entender suas necessidades, direcionando a pesquisa para questões sociais relevantes, promovendo conhecimentos que impactem a sociedade; 3. comprometer-se com a divulgação dos resultados da pesquisa de maneira acessível e compreensível para o público em geral; 4. fomentar uma educação que estimule o pensamento crítico e a reflexão sobre o papel do conhecimento na sociedade, para a formação de acadêmicos mais conscientes e responsáveis; 5. promover uma cultura de ética na pesquisa, que valorize a integridade e a responsabilidade social, rechaçando práticas que priorizem o status acadêmico em detrimento do bem-estar social; 6. incorporar métricas que ajudem a avaliar o impacto social das pesquisas no sentido de incentivar os acadêmicos a focarem em questões relevantes para a sociedade.

De maneira complementar, com base no PDI da PUC-Campinas (2024, p. 76)

A responsabilidade social no contexto das Instituições de Ensino Superior brasileiras deve caracterizar-se por uma relação de reciprocidade e compromisso com o entorno social e econômico, regional e nacional, de forma a orientar suas atividades – no ensino, na pesquisa e na extensão – para a formação de profissionais altamente qualificados que contribuam para o enfrentamento dos graves problemas que comprometem a qualidade de vida da população. A Universidade, como instituição e comunidade universitária, deve estar compromissada com a inclusão social e com seus desdobramentos quanto à melhoria do nível de vida na dimensão econômica e à qualificação das condições de vida envolvendo a qualidade da infraestrutura, para o que colaboram seus projetos e propostas.

Isto posto, seguem os objetivos da Política de Responsabilidade Social do PPGE da PUC-Campinas.

III – Objetivos

1. Contribuir para a formação de profissionais comprometidos com a transformação social, com ênfase na escola pública;
2. Compartilhar os conhecimentos produzidos e torná-los acessíveis à sociedade;
3. Fortalecer as relações entre a universidade e a sociedade, em especial considerando a Região Metropolitana de Campinas (RMC) e outras localidades do país;
4. Primar pela horizontalidade das relações estabelecidas entre PPGE/PUC-Campinas, a escola e os profissionais da Educação;
5. Priorizar estudos comprometidos com a educação escolar pública.

IV – Princípios

- Inclusão e diversidade: promoção de um ambiente acadêmico plural e acessível a diferentes grupos sociais.
- Compromisso social: desenvolvimento de pesquisas e ações voltadas para a melhoria da educação pública e para a formação cidadã.
- Sustentabilidade: práticas institucionais ecologicamente responsáveis.
- Ética e responsabilidade acadêmica: produção de conhecimento que respeite princípios éticos e beneficie a sociedade.

V – Diretrizes estratégicas

Para contribuir com a formação de profissionais comprometidos com a transformação social, com ênfase na escola pública, enfatiza-se a importância de:

- Desenvolver projetos de pesquisa que envolvam a participação ativa dos mestrandos e doutorandos em iniciativas sociais, como tutorias, formação contínua e continuada para escolas públicas;
- Garantir que na formação dos mestrandos e doutorandos sejam discutidas questões que respeitem e promovam a diversidade cultural, étnica e social;
- Fomentar a inovação nas práticas pedagógicas e nas abordagens de ensino, incentivando os estudantes a desenvolverem soluções criativas para os desafios enfrentados pelas escolas públicas da RMC.

Para a divulgação dos conhecimentos produzidos e torná-los acessíveis à sociedade:

- Formar grupos de estudos que envolvam a comunidade acadêmica e local;
- Realizar eventos e seminários abertos à comunidade que discutam problemas da educação brasileira;
- Criar canais de comunicação para informar a comunidade sobre ações realizadas e seus resultados;
- Criar programas de formação continuada para professores da RMC.

Sobre o fortalecimento das relações entre a universidade e a sociedade

- Desenvolver parcerias com instituições locais para identificar necessidades educacionais e sociais, criando projetos de pesquisa que atendam a essas demandas.
- Realizar eventos e seminários que discutam temas relacionados à inclusão e à diversidade no contexto educacional.
- Implementar projetos de pesquisa que visem dirimir e enfrentar questões de ordem pedagógica que impactam a educação.

Em relação às horizontalidades das relações estabelecidas entre PPGE-PUC-Campinas, a escola e os profissionais da Educação:

- Realizar atividades colaborativas com professores e professoras no local de trabalho deles;

- Construir parcerias colaborativas por meio de diálogo contínuo dos(as) docentes do PPGE, mestrandos, doutorandos e profissionais da educação da RMC, e de redes nacionais e/ou internacionais;
- Possibilitar e incentivar publicações compartilhadas;
- Fortalecer a autonomia e o protagonismo dos mestrandos e doutorados por meio da valorização do saber escolar;
- Criar espaços de decisão coletiva;
- Incluir uso de tecnologias e redes de apoio por meio de plataformas colaborativas e criação de fóruns.

Sobre estudos comprometidos com a educação escolar pública:

- Identificar e analisar as necessidades específicas da comunidade escolar;
- Estudar as políticas educacionais que impactam a educação pública;
- Compreender leis e diretrizes como forma de identificar formas de contribuição e melhorias;
- Envolver-se em projetos ou iniciativas que busquem melhorar a educação pública;
- Priorizar estudos que abordem a inclusão e a equidade na educação;
- Trabalhar em conjunto com educadores para entender melhor os desafios existentes e planejar colaborativamente formas de enfrentamento e possível superação;
- Manter-se atualizado, pois a educação está em constante evolução, o que exige manter-se informado sobre novas metodologias, tecnologias e tendências que podem beneficiar a educação pública.

VI – Avaliação e Monitoramento

Constituir uma comissão para acompanhar a realização das ações e alcance dos princípios, anualmente. Documentar as ações realizadas, avaliando seus impactos e aprendizados. Reforçar a ideia de que a responsabilidade social é um compromisso contínuo e que o plano de princípios e ações deve ser revisitado e atualizado regularmente.

VII – Implementação

Construir um cronograma para a implementação das ações, com prazos e responsáveis definidos.

Identificar os recursos financeiros, humanos e materiais necessários para a execução das ações.

VIII – Divulgação e Comunicação

Serão planejados com base nos princípios da transparência e do engajamento.

IX. Considerações Finais

Trata-se de esboço inicial da Política de Responsabilidade Social, firmando um compromisso contínuo com a inserção e impacto social das atividades do PPGE envolvendo todos os seus agentes – docentes, discentes, egressos e setor técnico-administrativo, com apoio da Escola de Ciências Humanas, Jurídicas e Sociais, da Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão e da Reitoria da PUC-Campinas. Para a implementação desta Política será necessária a inclusão de quaisquer documentos que possam apoiar esse processo, como pesquisas, estudos de caso ou legislações pertinentes.

Referências

- LIBÂNEO, J. C. O declínio da escola pública brasileira: apontamentos para um estudo crítico. In: LOMBARDI, J. C.; SAVIANI, D. (Orgs.). **História, educação e transformação**: tendências e perspectivas para a educação pública no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2011. p. 157-186.
- LIBÂNEO, J. C. Finalidades educativas escolares em disputa, currículo e didática. In: LIBÂNEO, J. C.; ROSA, S. V.; SUANNO, M. V. R.; ECHALAR, A. D. L. (Orgs.). **Em defesa do direito à educação escolar**: didática, currículo e políticas educacionais em debate. Goiânia: CEPED/Espaço Acadêmico, 2019.
- LIBÂNEO, J. C.; SILVA, E. Finalidades educativas escolares e escola socialmente justa: a abordagem pedagógica da diversidade social e cultural. **RPGE–Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 24, n. esp. 1, p. 816-840, ago. 2020. e-ISSN:1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v24iesp1.13783>
- PDI. **Plano de Desenvolvimento Institucional 2021-2025**. PUC-Campinas. Aditamento de dezembro, 2024. Disponível em: <https://www.puc-campinas.edu.br/quem-somos/#pdi>.
- PES. **Planejamento Estratégico do Programa de Pós-Graduação em Educação**. PUC-Campinas 2023-2025. 2023.