

**PROGRAMA DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA
PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE CAMPINAS**

Relatório de Atividades

PROAVI

2022

2º RELATÓRIO PARCIAL – VOLUME I

Comissão Própria de Avaliação

Coordenadoria de Apoio aos Projetos Institucionais

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE CAMPINAS

Reitor

Prof. Dr. Germano Rigacci Júnior

Vice-Reitor

Prof. Dr. Pe. José Benedito de Almeida David

Pró-Reitora de Graduação

Prof^ª Dra. Cyntia Belgini Adretta

Pró-Reitora de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão

Prof^ª Dra. Alessandra Borin Nogueira

Pró-Reitor de Educação Continuada

Prof. Dr. Rogério Eduardo Rodrigues Bazi

Pró-Reitora de Inovação

Prof^ª Dra. Camila Brasil G. Campos

Pró-Reitor de Gestão de Pessoas e Serviços Compartilhados

Prof. Dr. Victor de Barros Deantoni

MISSÃO DA PUC-CAMPINAS

“A Pontifícia Universidade Católica de Campinas, a partir de valores ético-cristãos, considerando as características socioculturais da realidade, tem como missão produzir, enriquecer e disseminar o conhecimento, contribuindo com a construção de uma sociedade justa e solidária, por meio de suas atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão, visando à capacitação profissional de excelência e à formação integral da pessoa humana”.

DIRETRIZES DO PROAVI

- Respeito à identidade católica e comunitária da PUC-Campinas, à sua missão, aos seus objetivos, às suas estratégias e metas, bem como à sua experiência acumulada em processos de avaliação.
- Articulação permanente da CPA e da CAPI com os diferentes setores acadêmico-administrativos internos e comissões externas de avaliação, respeitando-se as esferas de competências já estabelecidas.
- Transparência em todas as etapas do processo avaliativo, respeitando-se a hierarquia, a pluralidade e a diversidade de opiniões e concepções de gestores, de professores, de alunos e de funcionários.
- Compromisso social evidenciado pela divulgação permanente dos resultados da avaliação junto aos diferentes segmentos da comunidade acadêmica e à sociedade local e regional.
- Troca permanente de experiências avaliativas internas, que possam subsidiar as adequações que se fizerem necessárias ao PROAVI e às ações decorrentes de todo o processo avaliativo.

LISTA DE QUADROS

Quadro 1.	Eixos, dimensões do SINAES, dimensões do PROAVI e grandes áreas do PDI	12
Quadro 2.	Processos Protocolados no Sistema e-MEC. PUC-Campinas, março/2023.	16
Quadro 3.	Cursos novos informados no Sistema e-MEC. PUC-Campinas, março/2023.	16

LISTA DE TABELAS

Tabela 1. Número de projetos (processos avaliativos e ações) desenvolvidos no período 2005-2010, no âmbito do PROAVI da PUC-Campinas.	21
Tabela 2. Número de projetos (processos avaliativos e ações) desenvolvidos no período 2011-2021, no âmbito do PROAVI da PUC-Campinas.	21

LISTA DE SIGLAS

ANEC	Associação Nacional de Educação Católica do Brasil
CACI	Coordenadoria Geral de Atenção à Comunidade Interna
CAPI	Coordenadoria de Apoio aos Projetos Institucionais
CIAPD	Centro Interdisciplinar de Atenção à Pessoa com Deficiência
CONAES	Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior
CPA	Comissão Própria de Avaliação
DAES	Diretoria de Avaliação da Educação Superior
DPLAN	Departamento de Planejamento e Organização
EAD	Ensino a Distância
IES	Instituição de Ensino Superior
IGC	Índice Geral de Cursos
INEP	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
MEC	Ministério da Educação
NAI	Núcleo de Avaliação Institucional
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
PET	Programa de Educação Tutorial
PEs	Planejamento Estratégico
PPCD	Plano Permanente de Capacitação Docente
PPI	Projeto Pedagógico Institucional
PROAVI	Programa de Autoavaliação Institucional
PROGRAD	Pró-Reitoria de Graduação
SBI	Sistema de Bibliotecas e Informação
SCEI	Sociedade Campineira de Educação e Instrução
SINAES	Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

SUMÁRIO

DADOS DA INSTITUIÇÃO	8
COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)	8
1. APRESENTAÇÃO	9
2. INTRODUÇÃO.....	10
2.1. A PUC-Campinas: contexto e natureza	10
2.2. Atuação e composição da Comissão Própria de Avaliação - CPA.....	11
2.2.1. Atuação da Comissão Própria de Avaliação - CPA.....	11
2.3. Autoavaliação e Planejamento Estratégico	11
3. ATIVIDADES REALIZADAS EM 2022	13
3.1. Atividades de Gestão do PROAVI	13
3.1.1. Participação em Eventos Externos	14
3.1.2. Estudos/Pesquisas Realizados/em Realização	14
3.2. Atividades de Comunicação e Socialização do PROAVI.....	15
3.3. Atividades de Apoio à Avaliação dos Cursos de Graduação	16
4. ATIVIDADES DE GESTÃO DO PROGRAMA DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	19
4.1. Metodologia de Trabalho da CPA e descrição dos instrumentos utilizados para coleta de dados	19
4.2. Implementação de Atividades de Integração da CPA com a Universidade e Mantenedora.....	20
5. RESULTADOS DO PROAVI 2021.....	23
6. PROAVI 2022	37
7. PLANO DE AÇÕES DE MELHORIA	38
8. CONSIDERAÇÕES FINAIS	39
9. CRONOGRAMA DAS FASES/ETAPAS DAS ATIVIDADES PARA 2023 DO PROAVI/2022	40
REFERÊNCIAS	41
ANEXOS	44

DADOS DA INSTITUIÇÃO

PUC-CAMPINAS

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE CAMPINAS / CÓDIGO DA IES: 19
INSTITUIÇÃO PRIVADA CATÓLICA COMUNITÁRIA E SEM FINS LUCRATIVOS
ENDEREÇO: RUA PROF. DR. EURYCLIDES DE JESUS ZERBINI, 1516 - PARQUE RURAL FAZENDA
SANTA CÂNDIDA - CEP 13087-571 – CAMPINAS, SP

COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)

Ato Normativo: Portaria PUC nº 053/23, de 06 de março de 2023.

NOME	SEGMENTO QUE REPRESENTA
Marina Piason Breglio Pontes Oliveira	Corpo Docente e Coordenadora da CPA
Luciane Kern Junqueira	Corpo Docente
Ricardo Luís de Freitas	Corpo Docente
Iara Andrea Alvares Fernandes	Corpo Docente
Carlos Fernando Mattos do Amaral	Corpo Discente
Marina da Silva Araújo	Corpo Discente
Rosa Maria Cruz Gontijo	Corpo Técnico-Administrativo
Benedicto Carlos Chiquino Junior	Corpo Técnico-Administrativo
Carolina Trentini Moraes Sarmento	Corpo Técnico-Administrativo
Claudio Aparecido Violato	Sociedade Civil Organizada
Elisabete Matallo Marchesini de Pádua	Sociedade Civil Organizada

COMPOSIÇÃO DA COORDENADORIA DE APOIO AOS PROJETOS INSTITUCIONAIS (CAPI)

Órgão de Apoio à CPA

Eliane Balbino Miachiro	Hilda Outi Crupe
Jorge Luís Moreira Alberto	

APOIO TÉCNICO

Gabriela Strafacci Orosco

1. APRESENTAÇÃO

O presente **Relatório de Atividades 2022 – 2º RELATÓRIO PARCIAL – Volume I**, que se refere às ações da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e da Coordenadoria de Apoio aos Projetos Institucionais (CAPI) relativas ao período de janeiro de 2022 a março de 2023, apresenta um conjunto de atividades de gestão, de desenvolvimento de projetos, de comunicação e de socialização realizadas no âmbito do Programa de Autoavaliação Institucional (PROAVI) da PUC-Campinas.

Em paralelo às ações de rotina da CPA, nesse período, a Universidade passou por seis processos de reconhecimento de Cursos de Graduação, momentos muito ricos para a discussão, organização e ampliação da consciência sobre a avaliação em toda a comunidade universitária. Os resultados positivos dessas avaliações, bem como os pontos de atenção apontados em cada uma delas, são valiosos insumos para ações futuras da CPA.

Também estiveram presentes as reflexões sobre o plano da comunicação, pensando ações para chegar mais próxima da comunidade, incluindo a manutenção e o aprimoramento do *site* do PROAVI no Portal PUC-Campinas (<http://www.puc-campinas.edu.br/institucional/avaliacao-institucional/>).

A evolução dos processos avaliativos na PUC-Campinas, por meio do PROAVI, se mostra consistente com seus projetos acompanhados sistematicamente pela CPA junto aos órgãos responsáveis, consolidando uma trajetória de análise e organização das ações em prol da evolução da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão na Universidade. A autoavaliação mostra resultados positivos, sobretudo pelo seu envolvimento nos processos intensos de elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional, do Planejamento Estratégico e da reorganização administrativa da Instituição.

Cabe ressaltar que, no presente relatório, estão sendo apresentadas as análises da CPA sobre os projetos de 2021 que não constaram do **Relatório de Atividades 2021 – 1º RELATÓRIO PARCIAL – Volume II**, de dezembro/2022 (item 5).

Marina Piason Breglio Pontes Oliveira
Coordenadora da CPA

2. INTRODUÇÃO

Na primeira parte são apresentados o cenário e o contexto da Universidade, a CPA, seu papel e composição, o Planejamento Estratégico da PUC-Campinas e as atividades de gestão do PROAVI, de comunicação e de socialização de resultados junto às comunidades interna e externa, bem como a participação em eventos externos, estudos e pesquisas realizadas e em realização. Na sequência, como atividade de apoio à avaliação dos Cursos de Graduação e em constante articulação com o Pesquisador Institucional, são apresentados os quadros de acompanhamento da CPA/CAPI sobre a situação do cadastramento dos processos no e-MEC. E, por fim, as análises da CPA sobre os projetos de 2021 que não constaram do **Relatório de Atividades 2021 – 1º RELATÓRIO PARCIAL – Volume II**, de dezembro/2022.

2.1. A PUC-Campinas: contexto e natureza

A Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUC-Campinas), com sede em Campinas, Estado de São Paulo, é uma instituição educacional, de natureza confessional católica, fundada em 4 de junho de 1941, instituída canonicamente pela Santa Sé, em 8 de setembro de 1956, reconhecida pelo Governo Federal, nos termos dos Decretos nº 38.327, de 19 de dezembro de 1955, e nº 48.689, de 4 de agosto de 1960, e mantida pela Sociedade Campineira de Educação e Instrução (SCEI), que é uma associação civil de direito privado, de natureza católica, comunitária, filantrópica, sem finalidade lucrativa, dedicada à educação.

A PUC-Campinas se rege:

- I. pela Legislação Federal de Ensino;
- II. pelas disposições do Código de Direito Canônico;
- III. pela “Constituição Apostólica sobre as Universidades Católicas” - *Ex Corde Ecclesiae*, bem como pelas Diretrizes e Normas para as Universidades Católicas da Conferência Nacional dos Bispos do Brasil;
- IV. pelo Estatuto da SCEI;
- V. pelo presente Estatuto;
- VI. por instrumentos normativos internos.

A Universidade se dedica, de modo refletido, sistemático e crítico, ao Ensino, à Pesquisa e à Extensão nos variados ramos do conhecimento, oferecendo formação integral a seus membros e serviço qualificado à sociedade, contribuindo para o incremento da cultura, para a afirmação ética da solidariedade e para a promoção da dignidade humana. Por ser católica, possui as seguintes características:

- I. inspiração cristã não só dos indivíduos, mas também da comunidade universitária;
- II. reflexão constante sobre o conhecimento humano à luz da fé católica, ao qual procura dar sua contribuição mediante as próprias investigações;
- III. fidelidade à mensagem cristã, tal como é apresentada pela Igreja;

IV. empenho institucional para servir ao povo de Deus e à família humana rumo a seu objetivo transcendente que dá significado à vida.

Para o desempenho de suas funções, a Universidade deve assegurar plena liberdade de estudos, Pesquisa, Ensino e Extensão, permanecendo aberta ao diálogo com todas as correntes de pensamento, sem participar de grupos ou movimentos político-partidários.

2.2. Atuação e composição da Comissão Própria de Avaliação - CPA

2.2.1. Atuação da Comissão Própria de Avaliação - CPA

Desde a sua constituição, em 2004, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) vem trabalhando nos diversos processos de autoavaliação, tanto os que se referem às atividades-fim de Ensino, Pesquisa e Extensão, quanto os que se voltam para as demais dimensões previstas pela legislação do SINAES.

O Programa de Autoavaliação da PUC-Campinas (PROAVI), aprovado na 384ª Reunião do Conselho Universitário (CONSUN) de 2005, tem sido desenvolvido pela CPA em conjunto com as diferentes instâncias e com a participação dos vários segmentos da Universidade. O PROAVI possui especificidades decorrentes da própria estrutura e da dinâmica institucional e, também, do acúmulo de experiências da Universidade na área de avaliação que data dos anos 1980. Ressaltar esses aspectos é oportuno, de modo a facilitar a compreensão da atuação da CPA e dos diversos setores institucionais envolvidos com a autoavaliação.

A CPA conta com a Coordenadoria de Apoio aos Projetos Institucionais (CAPI), que atua como um órgão de apoio à implementação das diretrizes do PROAVI e às decisões da CPA junto aos diversos setores da Universidade, de modo a auxiliá-los no desenvolvimento dos processos avaliativos constantes do PROAVI. Ainda com relação à atuação da CPA, é importante indicar que, desde sua constituição, ficou definido que o desenvolvimento dos projetos do PROAVI seria realizado pelas Pró-Reitorias e suas Coordenadorias, pelos Órgãos Auxiliares e Complementares da Reitoria, com a participação de docentes, alunos e funcionários.

2.3. Autoavaliação e Planejamento Estratégico

O Programa de Autoavaliação Institucional (PROAVI) da PUC-Campinas ao longo de sua trajetória, em seus processos avaliativos têm procurado reafirmar a identidade católica e comunitária da Universidade, visando ao aprimoramento da qualidade de seus Cursos e demais atividades educativas, culturais e artísticas. Os limites encontrados têm sido objeto de reflexão por parte da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e da Coordenadoria de Apoio aos Projetos Institucionais (CAPI), tornando-se importantes indicadores para a continuidade dos processos avaliativos a serem desenvolvidos pela Reitoria, pelas Pró-Reitorias e pelos Órgãos Auxiliares e Complementares da Universidade. Assim, temos delineada uma política de uso dos dados da autoavaliação, que visa subsidiar tanto a implementação de novos projetos a serem desenvolvidos para os próximos anos, quanto a consolidação de projetos prioritários em desenvolvimento.

Conforme descrito nos Relatórios já encaminhados ao MEC-INEP, os projetos de avaliação¹ que integram o PROAVI da PUC-Campinas, são resultados da trajetória da Universidade na avaliação de suas ações e, como consequência, a cada ano, alguns projetos são reformulados, outros são propostos e, para a grande maioria, é dada a continuidade, pois são considerados prioritários para a implementação das políticas institucionais.

Cabe destacar que os resultados dos processos avaliativos realizados na PUC-Campinas norteiam o replanejamento e redirecionamento dos projetos desenvolvidos no âmbito do PDI, do PPI e do PROAVI. Como já apontado anteriormente, as experiências de avaliação do PROAVI realizadas pela PUC-Campinas buscam construir um sistema de avaliação articulado, compatibilizando o desenvolvimento dos processos avaliativos com os processos em curso, bem como com as dimensões do SINAES reagrupadas em eixos, conforme Notas Técnicas CGACGIES/DAES/INEP/MEC nº 014, de 07/02/2014 e INEP/DAES/CONAES nº 065, de 09/10/2014, de forma que a proposta de avaliação institucional, expressa pelo PROAVI retrate a realidade cotidiana da Universidade, favorecendo, ainda, a integração de todas as atividades acadêmico-administrativas.

No Quadro 1 constam os cinco eixos, as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei Nº 10.861, que institui o SINAES, as 11 dimensões do PROAVI e as grandes áreas do PDI 2021-2025:

Quadro 1. Eixos², dimensões do SINAES³, dimensões do PROAVI⁴ e grandes áreas do PDI⁵

EIXO	DIMENSÃO SINAES	DIMENSÃO PROAVI	PDI 2021-2025
1 – Planejamento e Avaliação Institucional	8 – Planejamento e Avaliação	4 – Planejamento e Avaliação	1 – Perfil Institucional
			2 – Projeto Pedagógico Institucional – PPI
	1 – Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional		3 – Políticas Institucionais
	7 – Avaliação, Organização e Desenvolvimento Institucional		
2 – Desenvolvimento Institucional	3 – Responsabilidade Social da Instituição	10.1. Responsabilidade Social – Bolsas Institucionais para Alunos	2 – Projeto Pedagógico Institucional – PPI
			5 – Comunidade Universitária
			7 – Avaliação, Organização e Desenvolvimento Institucional
		10.2. Responsabilidade Social – Ações Institucionais	9 – Aspectos Financeiros e Orçamentários
			2 – Projeto Pedagógico Institucional – PPI
			5 – Comunidade Universitária
			7 – Avaliação, Organização e Desenvolvimento Institucional

¹ Ver Programa de Autoavaliação Institucional da PUC-Campinas: Concepção e Projetos. **Cadernos de Avaliação** nº 2, Org. Domenico Feliciello et al. Campinas: PUC-Campinas, 2005, 50 p. Ver síntese do Programa e publicações e materiais de divulgação no site do PROAVI: <https://www.puc-campinas.edu.br/institucional/avaliacao-institucional/>.

² Eixos do Instrumento de Avaliação Institucional Externa - Nota Técnica CGACGIES/DAES/INEP/MEC nº 014, de 07/02/2014, e Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065, de 09/10/2014.

³ Dimensões do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) - Lei nº 10.861, de 14/04/2004.

⁴ Aprovadas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) e pelo CONSUN, em reunião conjunta de 23/03/2005.

⁵ PDI 2021-2025 – agosto/2021. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1WzM-olAnbzOXlt3OCfblNAdJLWPUqvm/view>.

EIXO	DIMENSÃO SINAES	DIMENSÃO PROAVI	PDI 2021-2025
3 – Políticas Acadêmicas	2 – Política para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-Graduação e a Extensão	6 – Política de Extensão	2 – Projeto Pedagógico Institucional – PPI
		7 – Política de Graduação	
		8 – Política de Pós-Graduação e Pesquisa	5 – Comunidade Universitária
	4 – Comunicação com a Sociedade	1 – Comunicação com a Sociedade	2 – Projeto Pedagógico Institucional – PPI
9 – Políticas de Atendimento aos Estudantes	5 – Política de Atendimento a Estudantes e Egressos	2 – Projeto Pedagógico Institucional – PPI	5 – Comunidade Universitária
			2 – Projeto Pedagógico Institucional – PPI
4 – Políticas de Gestão	5 – Políticas de Pessoal	9 – Política de Recursos Humanos	2 – Projeto Pedagógico Institucional – PPI
	6 – Organização e Gestão da Instituição	2 – Gestão Institucional	5 – Comunidade Universitária
			2 – Projeto Pedagógico Institucional – PPI
10 – Sustentabilidade Financeira	11 – Sustentabilidade Financeira	7 – Avaliação, Organização e Desenvolvimento Institucional	
9 – Aspectos Financeiros e Orçamentários	9 – Aspectos Financeiros e Orçamentários	9 – Aspectos Financeiros e Orçamentários	9 – Aspectos Financeiros e Orçamentários
			9 – Aspectos Financeiros e Orçamentários
5 – Infraestrutura Física	7 – Infraestrutura Física	3 – Infraestrutura e Bibliotecas	6 – Infraestrutura

3. ATIVIDADES REALIZADAS EM 2022

3.1. Atividades de Gestão do PROAVI

Conforme descrito nos relatórios anteriores, a CPA, com o apoio técnico da CAPI, além das reuniões ordinárias e extraordinárias, concentrou seus esforços nas seguintes atividades:

- continuidade das ações de articulação e integração com os diversos setores da Universidade e da Mantenedora;
- continuidade do desenvolvimento e organização dos sistemas informatizados e banco de dados institucionais visando à sua utilização para a autoavaliação;
- continuidade do projeto de comunicação social do PROAVI e divulgação de seus resultados para as comunidades interna e externa;
- acompanhamento da legislação educacional e desenvolvimento de estudos dos dispositivos legais sobre Avaliação Institucional;
- revisão e readequação dos instrumentos avaliativos, assim como subsequente capacitação de todos os envolvidos, para a sua utilização, com vistas ao aprimoramento do processo de trabalho da CPA e CAPI;

- orientação às áreas envolvidas para divulgação e socialização de experiências acerca do PROAVI;
- revisão da dinâmica de trabalho da CPA e dos instrumentos de acompanhamento das ações e projetos desenvolvidos (*feedback* quanto aos comentários sobre a CPA por ocasião das visitas externas; mudança nos extratos para facilitar o acompanhamento da CPA; encontros semanais para avaliação dos projetos e *feedback* em menor espaço de tempo, por exemplo; entre outros).

3.1.1. Participação em Eventos Externos

Coordenação da CPA:

1. Reunião GT PI's e CPA's ANEC, em 27/abr/2022.
2. XXVIII Encontro Nacional e XXII Assembleia Nacional do ForExt, painel sobre Avaliação da Extensão Universitária, 22 e 23 de novembro de 2021.

3.1.2. Estudos/Pesquisas Realizados/em Realização

Há 17 anos a PUC-Campinas realiza a pesquisa com os alunos concluintes dos Cursos de Graduação. Os resultados obtidos por meio das edições anteriores subsidiaram, assim, a revisão do instrumento de coleta (questionário), realizado em 2017, com a inclusão de questões voltadas para o desenvolvimento profissional e empregabilidade do aluno concluinte. A partir de 2018, com o intuito de estimular a participação dos alunos concluintes de Graduação no levantamento, foi promovida uma revisão no instrumento de coleta de dados, com o objetivo de elaborar um questionário menos extenso e com questões mais objetivas. A metodologia do instrumento também foi aprimorada para permitir a obtenção de novos indicadores da satisfação dos discentes nos diferentes serviços oferecidos pela Universidade. Em 2019, para promover reflexões pedagógicas suscitadas pela pesquisa de concluintes, a Reitoria decidiu ampliar as formas de acesso aos resultados do levantamento. Com essa finalidade, além dos habituais relatórios de pesquisa, foram realizadas comunicações diretas dos resultados para os docentes e gestores no planejamento pedagógico do segundo semestre, em todas as Unidades de Ensino dos dois *Campi* da Instituição. Durante o ano de 2019, a pedido da Reitoria, foram realizadas reuniões de alinhamento dos instrumentos de coleta de dados de outras pesquisas, com o objetivo de aproximar os demais levantamentos da metodologia utilizada na pesquisa de concluintes. Foram, complementarmente, elaborados os instrumentos que avaliam a participação dos alunos concluintes dos Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* e *Stricto Sensu*, bem como ampliada a proposta para participação da comunidade interna, estendendo-se a pesquisa para docentes e funcionários que sejam ex-alunos da Universidade. Essa ação permitirá maior vinculação das pesquisas ao Programa de Relacionamento com Alunos e Egressos em anos subsequentes. Infelizmente, os anos de 2020 e 2021, por conta do contexto de pandemia provocado pelo surto da COVID-19, o número de respostas obtidas pelas pesquisas ficou abaixo do esperado, não sendo possível uma análise condizente com a realidade dos nossos concluintes. A pesquisa, referente ao ano de 2022, encontra-se em andamento

na fase de finalização da coleta de dados, para posterior análise e divulgação dos resultados.

Além da pesquisa com os alunos concluintes, outras são realizadas, periodicamente, em diversas áreas da PUC-Campinas, cujos resultados têm sido apresentados em relatórios específicos, em conformidade com as dimensões do PROAVI a que se vinculam. Dentre as mais relevantes, podem-se citar a avaliação do ensino aplicada aos alunos dos Cursos de Graduação; a avaliação de clima organizacional, aplicada ao corpo técnico-administrativo; a avaliação dos Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*; a avaliação da satisfação do usuário do Sistema de Bibliotecas e Informação (SBI); e a pesquisa de avaliação de eventos.

Com o propósito de qualificar, cada vez mais, os processos de “Planejamento e Avaliação” e de “Gestão Institucional”, contemplados em duas das dimensões do SINAES e do PROAVI da PUC-Campinas, foram realizados e apresentados à comunidade estudos e pesquisas, a pedido da Reitoria da Universidade, para monitorar os ambientes externo e interno, com vistas a subsidiar o processo de elaboração do Planejamento Estratégico 2021-2025 da Universidade. Dentre os mais relevantes, podem ser destacados:

- Oferta de novos Cursos de Graduação
- Modelo de análise dos indicadores de qualidade do MEC
- Censo da Educação Superior
- Desempenho nos *Rankings* Universitários nacionais e internacionais
- Impacto Demográfico no Ensino Superior
- Configuração da Educação Superior
- Ensino Superior – Pós-Graduação e Extensão
- Análise Setorial e Regulação
- Perfil Geral do Aluno da PUC-Campinas
- Cenários nas Dimensões: Política, Econômica, Comportamento e Sociedade, Educação e Saúde
- Aceleração da transformação digital na economia e impacto para as IES (como IES devem se preparar)
- A importância do território
- RESET de competências e habilidades: “Novo” desafio estratégico
- Pesquisa Qualitativa para identificação das forças e fraquezas da Universidade
- Pesquisa Quantitativa para o levantamento das percepções sobre o Ambiente Interno da Universidade

3.2. Atividades de Comunicação e Socialização do PROAVI

Dando continuidade ao Plano de Comunicação e Socialização do PROAVI, a CPA e a CAPI realizaram atividades, com a finalidade de manter a comunidade interna e externa atualizada e consciente da importância dos processos avaliativos para a Universidade:

- página no *site* da Universidade, completa e atualizada;
- inserção de relatórios na página do PROAVI no site;

- elaboração e divulgação de Boletins da CPA/CAPI;
- participação em reuniões com socialização de resultados de projetos;
- participação em reuniões junto a diversos setores para esclarecimento de dúvidas, acompanhamento dos projetos, entre outros.

3.3. Atividades de Apoio à Avaliação dos Cursos de Graduação

A CPA e a CAPI têm desenvolvido um conjunto de ações em articulação permanente com a Pró-Reitoria de Graduação e com o Núcleo de Avaliação Institucional – NAI, visando apoiar as Diretorias das Faculdades, relativamente à qualificação permanente dos Cursos de Graduação.

Os quadros a seguir mostram a situação atual do cadastramento e o andamento dos processos (*Status e-MEC*, em março de 2023):

Quadro 2. Processos Protocolados no Sistema e-MEC. PUC-Campinas, março/2023.

Processo		Curso
202207598	Renovação de Reconhecimento	Medicina – Bacharelado
202118273	Recredenciamento	Instituição
202118272	Reconhecimento de Curso	Engenharia de Controle e Automação – Bacharelado
202016754	Reconhecimento de Curso	Mídias Digitais – Bacharelado
201929913	Reconhecimento de Curso	Medicina Veterinária – Bacharelado
201929516	Reconhecimento de Curso	Engenharia Mecânica – Bacharelado
201928782	Reconhecimento de Curso	Engenharia de Software – Bacharelado
201928767	Reconhecimento de Curso	Relações Internacionais – Bacharelado
201721186	Renovação de Reconhecimento	Relações Públicas – Bacharelado

Quadro 3. Cursos novos informados no Sistema e-MEC. PUC-Campinas, março/2023.

Processo	Curso – Presencial
202223501	Engenharia Agrônômica – Bacharelado
202221065	Engenharia de Alimentos – Bacharelado

Seguem as avaliações externas realizadas em razão de processos regulatórios, reuniões com a CPA e os resultados obtidos de março de 2022 a março de 2023:

Reconhecimento do Curso de Engenharia de Software – Bacharelado

- Reunião da Comissão Externa de Avaliação do MEC/INEP, composta pelos Professores Rogerio Eustaquio Resende e Renato Hidaka Torres, com a CPA da PUC-Campinas, dia 04/05/2022.
- O relatório da avaliação apresentou conceito 5.

Reconhecimento do Curso de Relações Internacionais – Bacharelado

- Reunião da Comissão Externa de Avaliação do MEC/INEP, composta pelos Professores Tomaz Esposito Neto e Antonio Carlos Moraes Lessa com a CPA da PUC-Campinas, dia 06/06/2022.
- O relatório da avaliação apresentou conceito 5.

Reconhecimento do Curso de Medicina Veterinária – Bacharelado

- Reunião da Comissão Externa de Avaliação do MEC/INEP, composta pelos Professores Antonio Ferreira Mendes de Sousa e Anali Linhares Lima com a CPA da PUC-Campinas, dia 06/06/2022.
- O relatório da avaliação apresentou conceito 3.

Reconhecimento do Curso de Engenharia Mecânica – Bacharelado

- Reunião da Comissão Externa de Avaliação do MEC/INEP, composta pelos Professores Paulo Fernando Figueiredo Maciel e Jose Luiz Schmitt com a CPA da PUC-Campinas, dia 14/09/2022.
- O relatório da avaliação apresentou conceito 5.

Reconhecimento do Curso de Mídias Digitais – Bacharelado

- Reunião da Comissão Externa de Avaliação do MEC/INEP, composta pelos Professores Cid Domingues D Avila e Lisandra de Andrade Dias com a CPA da PUC-Campinas, dia 26/09/2022.
- O relatório da avaliação apresentou conceito 4.

Reconhecimento do Curso de Engenharia de Controle e Automação – Bacharelado

- Reunião da Comissão Externa de Avaliação do MEC/INEP, composta pelos Professores Jose Carlos Nunes Barreto e Eder Mateus Nunes Gonçalves com a CPA da PUC-Campinas, dia 05/10/2022.
- O relatório da avaliação apresentou conceito 4.

A contribuição das avaliações externa às atividades de ensino desenvolvidas na Universidade e os relatórios que nos são apresentados, com resultados positivos em todas as avaliações realizadas, subsidiam a análise e revisão dos aspectos apontados e constituem oportunidade para a CPA apresentar aos avaliadores externos, com mais detalhamento, os processos avaliativos desenvolvidos na área da Graduação.

Além disso, o envolvimento da CPA e da CAPI no apoio à Pró-Reitoria de Graduação nas avaliações

externas agendadas pelo MEC/INEP e no acompanhamento desses processos, seja na preparação da documentação necessária às Comissões, seja no levantamento de informações pertinentes, possibilita uma aproximação maior com os Cursos envolvidos.

4. ATIVIDADES DE GESTÃO DO PROGRAMA DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Com respeito à atuação da CPA, é importante indicar que, desde sua constituição, ficou definido que o desenvolvimento dos projetos do PROAVI seria realizado pelas Pró-Reitorias e suas Coordenadorias, pelos Órgãos Auxiliares e Complementares da Reitoria, com a participação dos docentes, alunos e funcionários. Cabem à CPA as atividades de coordenação, integração e acompanhamento de cada órgão, para posterior análise de dados e elaboração de relatórios com as sugestões e/ou recomendações.

4.1. Metodologia de Trabalho da CPA e descrição dos instrumentos utilizados para coleta de dados

A CPA e a CAPI estabeleceram a seguinte metodologia para o processo de elaboração dos relatórios que, anualmente, são encaminhados ao MEC:

- a) elaboração de relatórios por projeto/ação pelas áreas responsáveis (Formulário específico - **Anexo A**);
- b) agrupamento dos relatórios por dimensão do PROAVI: CPA/CAPI;
- c) elaboração de extratos dos relatórios por dimensão do PROAVI, dimensão do SINAES e Eixos: CAPI (**Anexo B** – Complemento de 2021);
- d) análise dos relatórios e extratos: CPA;
- e) análise final dos Relatórios, com indicação dos avanços, fragilidades e sugestões para a Política de Uso dos dados do PROAVI: CPA;
- f) encaminhamento ao MEC do relatório anual: CPA;
- g) realização de Balanços periódicos das atividades avaliativas desenvolvidas no âmbito do PROAVI: CPA/CAPI.

Considerando a dinâmica de implementação do PROAVI, as atividades apresentam-se agrupadas em dois grandes blocos. O primeiro, relacionado à Gestão do PROAVI, ocorre sob responsabilidade e participação direta da CPA, com apoio da CAPI. Já o segundo bloco, relacionado ao suporte para desenvolvimento dos relatórios, ocorre com a participação direta da CAPI, das Pró-Reitorias e dos Órgãos Auxiliares e Complementares, com acompanhamento da CPA.

Nas atividades de gestão do PROAVI, estão consideradas as ações da CPA, incluindo as reuniões ordinárias, as extraordinárias e as de acompanhamento das Comissões Externas de Especialistas para Avaliação Institucional e para Avaliação *in loco* de Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento dos Cursos de Graduação.

4.2. Implementação de Atividades de Integração da CPA com a Universidade e Mantenedora

As atividades de integração entre CPA e setores da Universidade, iniciadas quando da elaboração do PROAVI, mantiveram-se de modo contínuo, envolvendo setores institucionais em todos os níveis. Foi definida pela CPA, CAPI e setores envolvidos, em cada um dos projetos, a implementação das seguintes etapas do processo avaliativo:

- a) definição e acompanhamento dos cronogramas estabelecidos para cada processo avaliativo sob responsabilidade dos respectivos setores;
- b) definição de responsáveis pelos respectivos processos avaliativos;
- c) divulgação de formulários padronizados para envio dos respectivos relatórios à CPA;
- d) estabelecimento de atividades de apoio técnico da equipe da CAPI aos vários processos avaliativos e relacionadas a:
 - I. apoio para coleta e processamento de dados;
 - II. desenvolvimento de base de dados de suporte aos processos avaliativos;
 - III. divulgação e disponibilização dos dados, sob responsabilidade da CAPI, para utilização pelos diferentes setores;
 - IV. orientações para a elaboração e envio de relatórios à CPA, a partir de formulário padronizado, e para divulgação via Internet no *site* do PROAVI no Portal PUC-Campinas.
- e) organização de atividades conjuntas entre técnicos da CAPI e dos setores da Universidade, visando à integração de esforços na elaboração de relatórios de avaliação;
- f) construção de formulário específico para a elaboração dos Extratos dos Relatórios referentes aos processos avaliativos e ações desencadeadas previstas no PROAVI, para fins de análise da CPA.

Com a realização dessas atividades de integração, tem sido possível identificar e melhor avaliar alguns processos institucionais, uma vez que dizem respeito à dinâmica de funcionamento da Universidade, bem como ao seu relacionamento com a sociedade.

Todos os resultados dos processos avaliativos realizados norteiam o replanejamento e redirecionamento dos projetos desenvolvidos no âmbito do PDI, do PPI e do PROAVI.

Levando-se em conta as experiências anteriores de avaliação realizadas pela PUC-Campinas e buscando construir um sistema de avaliação articulado com as atividades definidas e implementadas a partir do Planejamento Estratégico e com aquelas de natureza operacional, decidiu-se compatibilizar o desenvolvimento dos processos avaliativos com os processos em curso, bem como com as dimensões do SINAES. Desse modo, a proposta de avaliação institucional ficaria próxima à realidade vivida pela Universidade e ainda poderia favorecer a integração de todas as atividades acadêmico-administrativas.

Nessa perspectiva, destaca-se, nas Tabelas 1 e 2, o acompanhamento feito pela CPA do número de projetos e ações avaliativas desenvolvidos no âmbito do PROAVI, no período de 2005-2020.

Tabela 1. Número de projetos (processos avaliativos e ações) desenvolvidos no período 2005-2010, no âmbito do PROAVI da PUC-Campinas.

PROAVI PUC-Campinas			2005-2010					
DIMENSÕES			Projetos/Ações					
			2005	2006	2007	2008	2009	2010
1	Comunicação com a Sociedade		5	3	4	7	6	4
2	Gestão Institucional		9	9	8	9	7	11
3	Infraestrutura e Bibliotecas		13	6	6	10	6	6
4	Planejamento e Avaliação		2	7	3	4	1	1
5	Política de Atendimento a Estudantes e Egressos		4	6	9	9	11	10
6	Política de Extensão		14	8	11	15	11	10
7	Política de Graduação		15	13	12	10	10	10
8	Política de Pós-Graduação e Pesquisa		24	5	7	7	7	7
9	Política de Recursos Humanos		14	7	5	4	5	5
10	Responsabilidade Social	10.1 Bolsas Institucionais para alunos	3	1	1	1	1	3
		10.2 Ações Institucionais	4	6	6	5	5	6
11	Sustentabilidade Financeira		2	1	1	1	1	1
Total de Projetos de Avaliação			109	72	73	82	71	74

Tabela 2. Número de projetos (processos avaliativos e ações) desenvolvidos no período 2011-2021, no âmbito do PROAVI da PUC-Campinas.

PROAVI PUC-Campinas			2011-2021										
DIMENSÕES			Projetos/Ações										
			2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1	Comunicação com a Sociedade		3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3
2	Gestão Institucional		13	5	5	6	6	5	4	7	4	2	3
3	Infraestrutura e Bibliotecas		5	6	6	6	6	5	8	7	7	3	3
4	Planejamento e Avaliação		1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
5	Política de Atendimento a Estudantes e Egressos		11	11	11	9	11	11	10	11	11	6	6
6	Política de Extensão		9	9	9	9	10	11	11	14	12	8	7
7	Política de Graduação		11	12	12	12	13	11	11	9	11	8	7
8	Política de Pós-Graduação e Pesquisa		6	6	6	6	6	6	10	10	9	4	4
9	Política de Recursos Humanos		5	5	4	4	4	5	5	8	7	6	6
10	Responsabilidade Social	10.1 Bolsas Institucionais para alunos	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
		10.2 Ações Institucionais	5	8	8	9	9	9	9	9	9	6	6
11	Sustentabilidade Financeira		1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Total de Projetos de Avaliação			73	72	71	71	75	72	78	84	79	51	50

Assim, pode-se verificar que a dimensão avaliativa tem sido ressaltada como imprescindível nos processos e atividades desenvolvidos em todas as áreas e em todos os níveis, como uma etapa do próprio processo permanente de planejamento. A Comunidade Acadêmica participa, na medida do seu envolvimento, na implementação desses projetos que acontecem nas várias atividades-fim.

Tudo aquilo que tem sido produzido no âmbito da avaliação institucional pelos setores da Universidade e

em parceria com a CPA e CAPI tem sido divulgado no *site* do PROAVI no Portal PUC-Campinas, para que toda a comunidade interna e externa possa acompanhar o processo e dele participar.

Quanto à forma de utilização dos resultados, o Relatório da CPA apresenta uma síntese dos projetos de avaliação em cada uma das dimensões do SINAES, classificadas em três conjuntos (Avanços, Fragilidades e Recomendações/Sugestões), que são apropriados pelos diferentes setores da Universidade e incorporados aos projetos em andamento ou originando novos projetos, dando, assim, continuidade ao ciclo avaliativo na busca do aprimoramento e qualificação das atividades institucionais à luz de sua Missão.

No que concerne à proposição de novos projetos e ações avaliativas para o ano de 2022, a CPA optou por realizar uma reflexão sobre o atual processo de autoavaliação institucional, em vigor desde o início do PROAVI. A CPA acredita, assim, que, ao final desse processo de pensar o PROAVI e a sua própria atuação, terá condições de aprimorar a metodologia adotada, apresentando uma proposta de autoavaliação condizente com o momento atual institucional.

5. RESULTADOS DO PROAVI 2021

Conforme informado no **Relatório 2021 – 1º RELATÓRIO PARCIAL – Volume II**, de dezembro/2022, os relatórios não analisados pela CPA até 12/12/2022 estão sendo inseridos neste relatório, a saber:

Dimensão do PROAVI	3 – INFRAESTRUTURA E BIBLIOTECAS	
Dimensão do SINAES	7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	
Eixo do INSTRUMENTO	5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	
PROJETOS		ÓRGÃO
PROAD 05	Adequação de Infraestrutura Física para Ensino, Pesquisa e Extensão e Eliminação de Barreiras Arquitetônicas)	PROAD – DIEF

Dimensão do PROAVI	5 – POLÍTICA DE ATENDIMENTO A ESTUDANTES E EGRESSOS	
Dimensão do SINAES	9 – POLÍTICA DE ATENDIMENTO A ESTUDANTES E EGRESSOS	
Eixo do INSTRUMENTO	3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	
PROJETOS		ÓRGÃO
PROGRAD 11	Programa de Educação Tutorial (PET/PUC-Campinas)	PROGRAD
PROGRAD 12	Acompanhamento e aprimoramento da Avaliação do Ensino de Graduação	PROGRAD

Dimensão do PROAVI	7 – POLÍTICA DE GRADUAÇÃO	
Dimensão do SINAES	2 – POLÍTICA PARA O ENSINO, A PESQUISA, A PÓS-GRADUAÇÃO E A EXTENSÃO	
Eixo do INSTRUMENTO	3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	
PROJETOS		ÓRGÃO
PROGRAD 01	Acompanhamento das Atividades Pedagógicas	PROGRAD
PROGRAD 02	Conhecendo e Divulgando a Universidade	PROGRAD
PROGRAD 05	Desafios Contemporâneos do Ensino Superior	PROGRAD
PROGRAD 06	Programa de Estágio PUC-Campinas	PROGRAD
PROGRAD 07	Integração: Graduação & Sociedade	PROGRAD

Dimensão do PROAVI	9 – POLÍTICA DE RECURSOS HUMANOS	
Dimensão do SINAES	5 – POLÍTICAS DE PESSOAL	
Eixo do INSTRUMENTO	4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	
PROJETOS		ÓRGÃO
PROAD 07	Avaliação dos Processos do Departamento de Medicina do Trabalho (DMT) (PROAD-DRH
PROAD 08	Avaliação dos Processos da Divisão de Recursos Humanos (DRH)	PROAD-DRH
PROGRAD 08	Plano Permanente de Capacitação Docente (PPCD)	PROGRAD

Dimensão do PROAVI	10.2 – RESPONSABILIDADE SOCIAL – AÇÕES INSTITUCIONAIS	
Dimensão do SINAES	3 – RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO	
Eixo do INSTRUMENTO	2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	
	PROJETOS	ÓRGÃO
PROGRAD 09	Programa de Acessibilidade (ProAces)	PROGRAD
PROGRAD 10	Programas de Apoio e Estímulo aos Estudantes dos Cursos de Licenciatura	PROGRAD – CELI

As análises da CPA sobre esses relatórios estão nos quadros a seguir, por ordem de dimensão do PROAVI dos projetos/ações de 2021. Os extratos desses relatórios constam do **Anexo B**.

03. INFRAESTRUTURA E BIBLIOTECAS – COMPLEMENTO 2021		
AVANÇOS	FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÕES E SUGESTÕES PARA A POLÍTICA DE USO DOS DADOS DO PROAVI
<p>PROAD 05 Adequação de Infraestrutura Física para Ensino, Pesquisa e Extensão e Eliminação de Barreiras Arquitetônicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Execução de importantes ações de suporte, no que diz respeito à infraestrutura e às atividades-fim da Universidade. • Avanço nas etapas do projeto de Eliminação de Barreiras Arquitetônicas, visando o atendimento e a adequação às normas existentes. 	<p>PROAD 05 Adequação de Infraestrutura Física para Ensino, Pesquisa e Extensão e Eliminação de Barreiras Arquitetônicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Em função da diversidade das solicitações de serviços que envolvem normas e cuidados distintos, nos serviços mais específicos, o setor fica mais suscetível a falhas por não ter como rotina serviços similares. • Em função da dimensão da Universidade e das frequentes alterações nos espaços físicos, nem sempre é possível manter o banco de dados de infraestrutura física atualizado. • Devido à atual sistemática de planejamento e repasse dos serviços, há dificuldades na organização e priorização dos serviços dentro do Departamento. • Não foi iniciada a utilização de novo <i>software</i> BIM proposto no relatório anterior. Serviços de menor complexidade de transição entre <i>softwares</i> passaram a ser realizados no novo <i>software</i>, e será realizada a revisão do curso ministrado no início da implementação. 	<p>PROAD 05 Adequação de Infraestrutura Física para Ensino, Pesquisa e Extensão e Eliminação de Barreiras Arquitetônicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar e redimensionar as atividades de suporte do setor, a fim de que possam ser feitos adequadamente os registros. • Avaliar a pertinência e dar sequência na utilização de novo <i>software</i> BIM, de modo a melhorar os processos de gestão na área.

05. POLÍTICA DE ATENDIMENTO A ESTUDANTES E EGRESSOS – COMPLEMENTO 2021		
AVANÇOS	FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÕES E SUGESTÕES PARA A POLÍTICA DE USO DOS DADOS DO PROAVI
<p>PROGRAD 11 Programa de Educação Tutorial (PET/PUC-Campinas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esforço em potencializar o uso de redes sociais, para que os estudantes petianos, bem como a comunidade interna e externa à PUC-Campinas pudessem ter acesso e aprender questões gerais e específicas das três áreas: Arquitetura e Urbanismo, Enfermagem e Biologia • Desenvolvimento de várias e diferentes atividades pelos alunos petianos dos três cursos de graduação da Universidade que participam do Programa de Educação Tutorial – PET da PUC-Campinas, PET Arquitetura, PET Biologia e PET Enfermagem, compreendendo ações voltadas a ensino, pesquisa e extensão e realizadas junto à comunidade interna e externa. 	<p>PROGRAD 11 Programa de Educação Tutorial (PET/PUC-Campinas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menor número de ações realizadas pelos grupos PETs Biologia e Enfermagem com relação à pesquisa e à extensão, quando comparados ao desenvolvimento dos petianos da Arquitetura, devido a alguns impeditivos para atuação direta com a comunidade de forma presencial. 	<p>PROGRAD 11 Programa de Educação Tutorial (PET/PUC-Campinas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socializar as atividades do PET junto à comunidade interna.
<p>PROGRAD 12 Acompanhamento e Aprimoramento da Avaliação do Ensino de Graduação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Processo mais dinâmico e intuitivo, possibilitando aos estudantes a utilização de diversos dispositivos eletrônicos para realização da avaliação. 	<p>PROGRAD 12 Acompanhamento e Aprimoramento da Avaliação do Ensino de Graduação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algumas questões precisaram ser excluídas do instrumento de pesquisa, visto que abordavam especificidades de alguns cursos, o que limita a possibilidade de análise da universidade como 	<p>PROGRAD 12 Acompanhamento e Aprimoramento da Avaliação do Ensino de Graduação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reestruturar as dimensões do instrumento avaliativo, visando a obtenção de dados que possibilitem a avaliação da universidade como um todo.

05. POLÍTICA DE ATENDIMENTO A ESTUDANTES E EGRESSOS – COMPLEMENTO 2021		
AVANÇOS	FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÕES E SUGESTÕES PARA A POLÍTICA DE USO DOS DADOS DO PROAVI
<ul style="list-style-type: none"> Modernização do layout e possibilidade de extração de análises estatísticas dos resultados, fornecidas pelo BI. 	<p>um todo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Necessidade de um prazo maior de análise dos resultados, devido ao nível de complexidade de alguns processos avaliativos presentes no instrumento “avaliação do ensino”. 	<ul style="list-style-type: none"> Adotar metodologia de análise que se adeque ao prazo disponível para utilização assertiva dos resultados encontrados. Desenvolver ações que visem maior divulgação e incentivo à adesão dos estudantes à avaliação, ampliando o número de respondentes.

07. POLÍTICA DE GRADUAÇÃO – COMPLEMENTO 2021		
AVANÇOS	FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÕES E SUGESTÕES PARA A POLÍTICA DE USO DOS DADOS DO PROAVI
<p>PROGRAD 01 Acompanhamento das Atividades Pedagógicas</p> <ul style="list-style-type: none"> Durante o último triênio, o GT AAP (Acompanhamento das Atividades Pedagógicas) desenvolveu as atividades propostas, tendo realizado o acompanhamento dos componentes curriculares institucionais, daqueles que atendem as diretrizes do MEC, permitindo que os currículos estejam sempre atualizados e dinâmicos. 	<p>PROGRAD 01 Acompanhamento das Atividades Pedagógicas</p> <ul style="list-style-type: none"> Baixa adesão dos docentes às atividades do GT 	<p>PROGRAD 01 Acompanhamento das Atividades Pedagógicas</p> <ul style="list-style-type: none"> Avaliar o projeto, considerando os objetivos propostos para o estabelecimento das ações a serem realizadas.
<p>PROGRAD 02 Conhecendo e Divulgando a Universidade</p> <ul style="list-style-type: none"> Aperfeiçoamento no uso de mecanismos virtuais para a divulgação das atividades realizadas pelos cursos de graduação. Sinergia gerada a partir da realização conjunta e remota, por dois anos consecutivos (2020 e 2021), dos eventos Mostra de Talentos e Feira de Estágio, cujas finalidades são semelhantes. 	<p>PROGRAD 02 Conhecendo e Divulgando a Universidade</p> <ul style="list-style-type: none"> O formato virtual escolhido e utilizado para a realização da Mostra de Talentos comprometeu a análise qualitativa dos resultados dos trabalhos apresentados pelos alunos dos cursos de graduação, uma vez que não houve interação entre autores e visitantes. 	<p>PROGRAD 02 Conhecendo e Divulgando a Universidade</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementar o projeto de inclusão da Revista Série Acadêmica na Plataforma de hospedagem e gerenciamento eletrônico OJS (Open Journal Systems). Buscar a qualificação da Revista Série Acadêmica, por meio da revisão de sua periodicidade, da abertura deste periódico para a participação de autores externos à PUC-

07. POLÍTICA DE GRADUAÇÃO – COMPLEMENTO 2021		
AVANÇOS	FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÕES E SUGESTÕES PARA A POLÍTICA DE USO DOS DADOS DO PROAVI
<ul style="list-style-type: none"> Início das ações para a inclusão da Revista Série Acadêmica na plataforma de hospedagem e gerenciamento eletrônico OJS (Open Journal Systems). 		<p>Campinas e pela constituição de um Conselho Editorial não endógeno, dentre outras ações.</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar sistemática de governança editorial para o Blog da Graduação, de modo que o conteúdo disponível esteja sempre atualizado e pertinente. Manter e aprimorar eventos como a Mostra de Talentos e a Feira de Estágio, que aproximam a Universidade do mercado, avaliando as melhores alternativas relacionadas a calendário e estrutura. Aperfeiçoar o formato de apresentação de trabalhos de alunos em meio virtual, para o caso de eventos on-line, para que mecanismos de avaliações qualitativas possam se apresentar de forma consistente, por meio da maior interação entre autores e visitantes.
<p>PROGRAD 05 Desafios Contemporâneos do Ensino Superior</p> <ul style="list-style-type: none"> Contribuição efetiva aos trabalhos relativos à reestruturação dos cursos de graduação, com a obtenção de informações relevantes sobre as atividades desenvolvidas por cada um dos 	<p>PROGRAD 05 Desafios Contemporâneos do Ensino Superior</p> <ul style="list-style-type: none"> Dificuldade em manter todo o corpo docente capacitado para utilização das ferramentas tecnológicas disponíveis na PUC-Campinas. 	<p>PROGRAD 05 Desafios Contemporâneos do Ensino Superior</p> <ul style="list-style-type: none"> Manter, permanentemente, o esforço de capacitação profissional de toda a comunidade acadêmica para o domínio e o uso efetivo das ferramentas tecnológicas, acompanhando a sua

07. POLÍTICA DE GRADUAÇÃO – COMPLEMENTO 2021		
AVANÇOS	FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÕES E SUGESTÕES PARA A POLÍTICA DE USO DOS DADOS DO PROAVI
<p> cursos dos grupos 1 e 2, bem como à implementação de metodologias ativas e ao ensino híbrido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexão e análise das metodologias de ensino, com a identificação das mais utilizadas atualmente, suas respectivas forças e fragilidades. • Mapeamento da experiência da PUC-Campinas com relação ao ensino híbrido e da sua utilização por outras IES brasileiras. • Elaboração de um artigo científico para a revista Série Acadêmica, a respeito das metodologias ativas estudadas no 1º semestre de 2019. 	<ul style="list-style-type: none"> • Complexidade para o mapeamento das ferramentas tecnológicas que possibilitam a realização de atividades de ensino e profissional de forma remota, para que o ensino híbrido possa ser implantado. 	<p>evolução, principalmente daquelas que possibilitam a realização de atividades de ensino e profissional de forma remota.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover encontros e discussões com outras IES sobre o uso de metodologias de ensino híbrido, com troca de experiências e estudos conjuntos. • Promover a publicação de artigos sobre as metodologias de ensino híbrido, resultantes da experiência e dos estudos realizados, incluindo ferramentas, métodos e consequências do uso dessas metodologias.
<p>PROGRAD 06 Programa de Estágio PUC- Campinas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realização da Feira de Estágio com sucesso, em um modelo remoto eficiente para que as empresas parceiras possam mostrar sua marca, conversar com os alunos, cadastrar currículos e desenvolver palestras. 	<p>PROGRAD 06 Programa de Estágio PUC- Campinas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não foram concluídas, no sistema informatizado, as novas funcionalidades que auxiliariam a gestão do estágio junto às empresas. 	<p>PROGRAD 06 Programa de Estágio PUC- Campinas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retomar o projeto de melhorias no sistema informatizado junto ao NTIC, incluindo verificar a possibilidade de utilização de plataformas terceirizadas de gerenciamento de dados e cadastro de informações para o Escritório de Talentos.

07. POLÍTICA DE GRADUAÇÃO – COMPLEMENTO 2021		
AVANÇOS	FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÕES E SUGESTÕES PARA A POLÍTICA DE USO DOS DADOS DO PROAVI
<ul style="list-style-type: none"> O Escritório de Talentos e Carreiras manteve, em 2021, 3.805 empresas conveniadas, com a emissão de 4.856 contratos assinados, mesmo com a pandemia. 		<ul style="list-style-type: none"> Retomar os estudos e a elaboração do regulamento para padronizar os procedimentos a serem adotados para estágio no exterior; Manter a realização anual da Feira de Estágio.
<p>PROGRAD 07 Integração: Graduação & Sociedade</p> <ul style="list-style-type: none"> Os objetivos previstos foram parcialmente alcançados no que diz respeito à digitalização e ao fluxo das atividades que envolveram as parcerias firmadas, bem como maiores indicativos e produção de material específico para a curricularização da extensão. 	<p>PROGRAD 07 Integração: Graduação & Sociedade</p> <ul style="list-style-type: none"> Baixo número de respondentes ao formulário de pesquisa proposto. Falta de elementos claros e explícitos nos convênios de parcerias quanto à contrapartida das instituições parceiras. 	<p>PROGRAD 07 Integração: Graduação & Sociedade</p> <ul style="list-style-type: none"> Avaliar os objetivos do projeto para definição de ações a serem desenvolvidas.

09. POLÍTICA DE RECURSOS HUMANOS – COMPLEMENTO 2021		
AVANÇOS	FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÕES E SUGESTÕES PARA A POLÍTICA DE USO DOS DADOS DO PROAVI
<p>PROAD 07 Avaliação dos Processos do Departamento de Medicina do Trabalho (DMT)</p> <ul style="list-style-type: none"> A primeira etapa de implantação de sistema de gestão ocupacional, no DMT, foi realizada durante 2021. 	<p>PROAD 07 Avaliação dos Processos do Departamento de Medicina do Trabalho (DMT)</p> <ul style="list-style-type: none"> Durante o último triênio, o Departamento de Medicina do Trabalho enfrentou mudanças de coordenação, de pessoal e de estratégia, o que, de certa forma, dificultou a continuidade de projetos em andamento e o cumprimento de objetivos inicialmente traçados. As estratégias de isolamento adotadas em 2020 e 2021, com remanejamento de docentes e corpo técnico-administrativo para trabalho remoto ou híbrido, dificultaram o cumprimento dos exames ocupacionais previstos em sua totalidade, o que exigiu um replanejamento de suas convocações. Mesmo assim, atingiu-se a cobertura de 55,34% dos exames previstos, sendo esse objetivo parcialmente cumprido. O sistema Senior utilizado ainda apresenta limitações que podem ser aperfeiçoadas. Por isso, é fundamental a constante cooperação entre DMT, NTIC e setores adjuntos para atingir as melhorias no que se refere à estrutura de sistemas e de informação. 	<p>PROAD 07 Avaliação dos Processos do Departamento de Medicina do Trabalho (DMT)</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver estudos para viabilizar atividades do programa Pique na PUC no horário da manhã. Estudar, junto à DRH, a possibilidade de os minutos de atraso de funcionários em razão das atividades do Pique na PUC serem abonados. Inserir a necessidade de estruturação e sistematização de dados como um plano de ação do Núcleo de Tecnologia de Informação e Comunicação.

09. POLÍTICA DE RECURSOS HUMANOS – COMPLEMENTO 2021		
AVANÇOS	FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÕES E SUGESTÕES PARA A POLÍTICA DE USO DOS DADOS DO PROAVI
<p>PROAD 08 Avaliação dos Processos da Divisão de Recursos Humanos (DRH)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisão das atividades do setor e estabelecimento de novos focos de ação, que possibilitaram, dentre outros avanços, a criação de um novo processo de integração e novas funcionalidades na Intranet. • Evolução no processo de maturidade digital, possibilitado pela necessidade de adequação imposta pela pandemia da COVID-19. • Criação de um projeto com ênfase na saúde mental do corpo técnico-administrativo, no formato remoto, com apoio da Faculdade de Psicologia e da Clínica-escola de Psicologia. 	<p>PROAD 08 Avaliação dos Processos da Divisão de Recursos Humanos (DRH)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausência de sistematização de indicadores de gestão. • Atraso na revisão e futura implantação do novo Plano de Carreira para o corpo técnico administrativo. 	<p>PROAD 08 Avaliação dos Processos da Divisão de Recursos Humanos (DRH)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar continuidade e aprimorar o processo de maturidade digital. • Avaliar para aprimoramento e maior oferta do projeto com ênfase em saúde mental dos funcionários. • Definir indicadores que possibilitem a melhoria da gestão do setor. • Dar sequência à revisão e à consequente implantação do novo Plano de Carreira do corpo técnico administrativo.
<p>PROGRAD 08 Plano Permanente de Capacitação Docente (PPCD)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realização de atividades de capacitação nos períodos de planejamento pedagógico e, também, durante os semestres letivos, por meio de oficinas, minicursos, palestras, entre outras. Dentre as ações desenvolvidas, 	<p>PROGRAD 08 Plano Permanente de Capacitação Docente (PPCD)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adesão dos docentes às ações realizadas ainda está aquém da desejada. 	<p>PROGRAD 08 Plano Permanente de Capacitação Docente (PPCD)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliar o motivo pelo qual docentes não participam das atividades de capacitação oferecidas pela Universidade e elaborar um plano de ação que estimule a participação de um número maior de docentes.

09. POLÍTICA DE RECURSOS HUMANOS – COMPLEMENTO 2021		
AVANÇOS	FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÕES E SUGESTÕES PARA A POLÍTICA DE USO DOS DADOS DO PROAVI
destacam-se: divulgação e capacitação para estratégias de aprendizagem inovadoras, oficinas pedagógicas, utilização de novas metodologias de ensino, uso da tecnologia como suporte às estratégias de aprendizagem na sala de aula.		

10.2 - RESPONSABILIDADE SOCIAL - AÇÕES INSTITUCIONAIS – COMPLEMENTO 2021		
AVANÇOS	FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÕES E SUGESTÕES PARA A POLÍTICA DE USO DOS DADOS DO PROAVI
<p>PROGRAD 09 Programa de Acessibilidade (PROACES)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuição do PROACES aos alunos com deficiência no sentido de fazê-los capazes de acompanhar o curso, superar as dificuldades e conquistar a profissionalização almejada. • Busca rápida e eficiente de soluções para atender às necessidades de cada aluno com deficiência, respeitando cada particularidade, na perspectiva do uso das plataformas virtuais ofertadas pela Universidade, a fim de tornarem as aulas remotas possíveis, sem prejudicar o contexto de aprendizagem 	<p>PROGRAD 09 Programa de Acessibilidade (PROACES)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impossibilidade de atender, durante a pandemia, a um elevado número de novos alunos com quadros mais severos de deficiências que necessitariam de atendimentos pedagógicos em formato presencial, o que não foi possível em decorrência das exigências sanitárias de isolamento. 	<p>PROGRAD 09 Programa de Acessibilidade (PROACES)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar continuidade às ações de melhoria na direção da qualificação do programa. • Avaliar os atendimentos quanto aos resultados obtidos na formação do aluno com deficiência, bem como na formação dos alunos que o acompanham as atividades.
<p>PROGRAD 10 Programas de Apoio e Estímulo aos Estudantes dos Cursos de Licenciatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimento da autonomia dos bolsistas Educadores Universitários, por meio do Programa Escola da Família despertando, a partir do acompanhamento dos educadores profissionais, o interesse pela docência, em especial em um contexto ainda de pandemia. 	<p>PROGRAD 10 Programas de Apoio e Estímulo aos Estudantes dos Cursos de Licenciatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encerramento do Programa Escola da Família pelo MEC, sem previsão de programas similares para o próximo ano. • No PIBID, há dependência de interesse das escolas e seus docentes, bem como inscrição e validação deles nos editais publicados. 	<p>PROGRAD 10 Programas de Apoio e Estímulo aos Estudantes dos Cursos de Licenciatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manter e estreitar o vínculo com as Diretorias de Ensino e com os professores articuladores dos programas em andamento e possíveis outras ações. • Manter e estreitar o vínculo com a equipe gestora da escola para uma melhor adequação para desenvolvimento do Projeto do PIBID.

10.2 - RESPONSABILIDADE SOCIAL - AÇÕES INSTITUCIONAIS – COMPLEMENTO 2021		
AVANÇOS	FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÕES E SUGESTÕES PARA A POLÍTICA DE USO DOS DADOS DO PROAVI
<ul style="list-style-type: none"> • O PIBID propiciou ao futuro docente experiências de aprendizagem singulares e diversas, presentes nos desafios da sociedade contemporânea. • Apesar terem difícil mensuração, foi visível nos cursos de licenciatura envolvidos o aprimoramento docente, do desempenho acadêmico, uma maior utilização da infraestrutura da universidade e o estímulo à carreira docente. • Na Educação Básica, nas escolas envolvidas, também foi possível perceber o aumento do interesse pela teoria das disciplinas do turno, um maior engajamento no ambiente escolar, e o aumento do interesse dos alunos da educação básica pela carreira docente. 		

6. PROAVI 2022

A análise dos resultados do PROAVI de 2022, a ser realizada ao longo de 2023, continua a levar em consideração o contexto de uma sociedade dinâmica, que vem exigindo da Universidade velocidade de resposta e agilidade para responder às necessidades que surgem em velocidade cada vez maior. As ações da CPA, bem como seus processos de trabalho, seguem em constante pensar e repensar, com foco no objetivo de manter a articulação permanente da CPA e da CAPI com os diferentes setores acadêmico-administrativos internos, corpo docente, corpo discente e comissões externas de avaliação, respeitando-se as esferas de competências já estabelecidas.

A CPA, assim, segue em 2023 a reflexão sobre sua dinâmica de trabalho, em especial frente às mudanças estatutárias implantadas a partir de 1º de fevereiro de 2023 na Universidade, com o intuito de identificar seus pontos fortes, fragilidades e recomendar ações para o seu aprimoramento em paralelo à análise dos processos avaliados desenvolvidos em 2022.

Nesse sentido, espera-se que a análise dos projetos de 2022 configurem o início de um novo olhar avaliativo, a partir dos projetos estratégicos dos diversos órgãos e setores da Universidade, apontando os ganhos, avanços e limitações frente aos desafios enfrentados.

7. PLANO DE AÇÕES DE MELHORIA

Os processos avaliativos desencadeados no âmbito do PROAVI sempre procuraram reafirmar a identidade católica e comunitária da Universidade, visando ao aprimoramento da qualidade de seus Cursos e demais atividades educativas, culturais e artísticas. Diante dos resultados apresentados, os limites encontrados têm sido objeto de reflexão por parte da CPA e da CAPI, tornando-se importantes indicadores para a continuidade dos processos avaliativos a serem desenvolvidos pela Reitoria, pelas Pró-Reitorias e pelos Órgãos Auxiliares e Complementares da Universidade, tendo como referência o PROAVI, o Plano de Desenvolvimento Institucional e o Planejamento Estratégico. Assim, temos delineada uma política de uso dos dados da autoavaliação, que visa subsidiar tanto a implementação de novos projetos a serem desenvolvidos para os próximos anos, quanto a consolidação de projetos prioritários em desenvolvimento.

Nesse sentido, são realizadas reuniões de integração e alinhamento da CPA/CAPI com os Órgãos responsáveis pelo desenvolvimento dos projetos e organização dos relatórios de Autoavaliação, onde são apresentadas propostas de acompanhamento da avaliação dos Planos de Ação vinculados ao PEs dos respectivos Órgãos Institucionais. Os resultados dessa integração subsidiam a avaliação posterior do trabalho para o aprimoramento constante do processo e orientação às áreas quanto ao desenvolvimento de ações de qualificação futura, além de seu alinhamento com a avaliação institucional.

Com a realização dessas atividades de integração, tem sido possível identificar e melhor avaliar alguns processos institucionais, uma vez que dizem respeito à dinâmica de funcionamento da Universidade, bem como ao seu relacionamento com a sociedade. Todos os resultados dos processos avaliativos realizados norteiam o replanejamento e redirecionamento dos projetos desenvolvidos no âmbito do PDI, do PPI e do PROAVI.

A metodologia de trabalho desenvolvida pela CPA permite a revisão constante das ações desencadeadas. Paralelamente a esse processo de retroalimentação, o plano de ações de melhoria deve abranger:

- a análise e validação do elenco de projetos, bem como seus respectivos objetivos, no PROAVI;
- o alinhamento do processo de autoavaliação institucional da CPA ao PDI e ao Planejamento Estratégico 2021-2025;
- a análise das ferramentas/instrumentos utilizados pela CPA no seu processo de autoavaliação, tendo em vista o aprimoramento de suas atividades;
- a proposição à CAPI de capacitação dos gestores com foco na avaliação;
- a apropriação e socialização dos novos instrumentos de avaliação externa, para acompanhamento das propostas de projetos e ações a serem desenvolvidos na Universidade.

8. CONSIDERAÇÕES FINAIS

É possível verificar que a CPA, ao dar sequência às ações e projetos do PROAVI, desde a década de 1980, reforça seu compromisso com a avaliação institucional, na direção do seu crescimento como Instituição Universitária, norteada pelo seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), pelo seu Planejamento Estratégico (PEs), pela sua missão, visão e valores institucionais.

Ressaltamos como aspectos positivos do PROAVI e das ações decorrentes deste, ao longo do período, a continuidade das atividades de comunicação e de socialização dos resultados dos processos já desenvolvidos, seja para a comunidade interna, seja para a externa, bem como a constante preocupação da Universidade e, em especial da CPA, com o aprimoramento do processo e dos procedimentos que concernem à autoavaliação. Somam-se a isso as reuniões de reflexão e discussão sobre o modelo adotado ao longo do período, com o intuito de aprimorar o que já estava consolidado, alcançando patamares distintos.

Em especial ao longo de 2022, com a realização dos vários processos de reconhecimento de Cursos de Graduação, em paralelo às demais atividades da comissão, com o suporte da CAPI, foi possível ver na PUC-Campinas que muito se avançou em seus projetos, valorizando processos e ações já consolidadas, sem deixar de olhar para a inovação e o desenvolvimento necessários para a continuidade de suas atividades, sempre focadas na formação integral da pessoa humana e à capacitação de profissionais de excelência, como previsto em sua Missão, pautada por um processo consistente de avaliação institucional.

9. CRONOGRAMA DAS FASES/ETAPAS DAS ATIVIDADES PARA 2023 DO PROAVI/2022

FASES/ETAPAS	2022											
	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Revisão do Cronograma de atividades da CPA/CAPI para 2023	■	■										
Finalização dos relatórios CPA	■	■	■									
Definição de sistemática de trabalho referente aos projetos 2022			■	■								
Elaboração e editoração de edição do Boletim CPA/CAPI					■							
Elaboração de plano de comunicação e sistemática de divulgação das ações da CPA			■	■								
Entrega pelos diferentes órgãos institucionais dos Relatórios de Atividades dos projetos e ações desenvolvidos em 2022				■	■	■						
Organização e análise dos relatórios					■	■	■	■	■	■	■	■
Encaminhamento do Relatório de Atividades da CPA 2021 – 1º RELATÓRIO PARCIAL – Volume II e do Relatório de Atividades 2022 – 2º RELATÓRIO PARCIAL – Volume I 2022 no Sistema e-MEC			■									
Encontros da CPA com a comunidade acadêmica para socialização dos projetos de autoavaliação								■	■	■	■	
Continuidade das ações do Plano de Comunicação Social do PROAVI (revisão e atualização do site)	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Elaboração e Finalização do Relatório de Atividades 2022 – 2º RELATÓRIO PARCIAL – Volume II										■	■	■
Planejamento para 2024										■	■	■

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Biblioteca Digital da Câmara dos Deputados. **LDB: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. 5.ed. Brasília, Edições Câmara, 2010.

_____. Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES. Brasília: **Diário Oficial da União** n. 72, Brasília, 15 de abril de 2004, seção 1, p. 3-4.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior. **Diretrizes para a Auto-avaliação das Instituições**. Brasília: MEC/CONAES, 25/04/2004.

_____. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Sugestão de Roteiro do Relatório de Auto-avaliação**. CONAES/INEP, 17/09/2005.

_____. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Diretoria de Avaliação da Educação Superior. **Instrumento de Avaliação Institucional Externa**, revisado, setembro/2010.

_____. **Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação (Bacharelado, Licenciatura e de Tecnologia) - Presencial e EAD**, maio/2012.

_____. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Roteiro de Auto-Avaliação Institucional**. Brasília. MEC/INEP/CONAES, 2004.

_____. **Nota Técnica. Prazo para postagem anual de Relatório de Autoavaliação Institucional**. Brasília, 17/02/2009.

_____. **Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 62. Definição da Estrutura do Relato Institucional**. Brasília, 09/10/2014.

_____. **Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65. Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional**. Brasília, 09/10/2014.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE CAMPINAS. **Diretrizes das Políticas Institucionais da PUC-Campinas** (Graduação, Pós-Graduação, Pesquisa, Extensão, Recursos Humanos, Sustentabilidade, Infraestrutura, Atenção à Comunidade Interna). Ata da 429ª Reunião do Conselho Universitário, 06/03/2008.

_____. **Diretrizes da Política Institucional de Extensão da PUC-Campinas**. Revistas e atualizadas, maio 2013. Ata da 488ª Reunião do Conselho Universitário, 23/05/2013.

_____. **Estatuto**. Publicação interna aprovada na Ata da 501ª Reunião do Conselho Universitário, 28/08/2014. Campinas, 2014. Disponível em: <<http://www.puc-campinas.edu.br/midia/arquivos/2014/set/estatuto-e-regimento-geral-da-puc-campinas1.pdf>>.

_____. **Plano de Desenvolvimento Institucional**. 2003/2007. Publicação interna, 2003.

_____. **Plano de Desenvolvimento Institucional.** 2003/2007. Publicação interna, revisto e atualizado, mar. 2007.

_____. **Plano de Desenvolvimento Institucional.** 2008-2012. Publicação interna, mar. 2009.

_____. **Plano de Desenvolvimento Institucional.** 2013-2017. Publicação interna, dez. 2012.

_____. **Plano de Desenvolvimento Institucional.** 2013-2017. Publicação interna, edição atualizada, out. 2014.

_____. **Plano de Desenvolvimento Institucional.** 2018-2020. Publicação interna, edição atualizada, set. 2018.













_____. **Plano de Desenvolvimento Institucional.** 2021-2025. Publicação interna, ago. 2021.

_____. **Plano Estratégico 2003-2010.** Campinas: publicação interna, out. 2003.

_____. **Plano Estratégico 2013-2020.** Campinas: publicação interna, jan. 2014.

_____. **Plano Estratégico 2021-2025.** Campinas: publicação interna, ago. 2021.

_____. **Regimento Geral.** Publicação interna aprovada na Ata da 504ª Reunião do Conselho Universitário, 18/11/2014. Campinas, 2014. Disponível em: <<http://www.puc-campinas.edu.br/midia/arquivos/2015/jan/regimento-geral-da-pontificia-universidade.pdf>>.

LOCAL E DATA:	Campinas, 14 de março de 2023	
COORDENADORA DA CPA:	Marina Piason Breglio Pontes Oliveira	
MEMBROS DA CPA:	Benedicto Carlos Chiquino Junior	
	Carlos Fernando Mattos do Amaral	
	Carolina Trentini Moraes Sarmento	
	Claudio Aparecido Violato	
	Elisabete Matallo Marchesini de Pádua	
	Iara Andrea Alvares Fernandes	
	Luciane Kern Junqueira	
	Marina Piason Breglio Pontes Oliveira	
	Marina da Silva Araújo	
	Ricardo Luís de Freitas	
Rosa Maria Cruz Gontijo		

ANEXOS

ANEXO A

FORMULÁRIO 7	UNIDADE DE ORIGEM DO RELATÓRIO:
	DIMENSÃO DO PROAVI PUC-CAMPINAS A QUE SE VINCULA:
	DIMENSÃO DO SINAES A QUE SE VINCULA:
	EIXO DO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL EXTERNA A QUE SE VINCULA:
RELATÓRIO nº	TÍTULO DO PROJETO (PROCESSO AVALIATIVO E AÇÃO) NO PROAVI:
OBJETIVO DO PROJETO: (Se necessário, atualizar.)	
RESPONSÁVEL PELO PROJETO:	
RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO:	
<p>GRUPO DE TRABALHO: Informar as instâncias envolvidas no desenvolvimento das atividades do projeto (alunos/professores/Conselhos/Diretoria).</p>	
<p>1. RESGATE HISTÓRICO: Faça um breve relato histórico desse projeto, considerando os anos de 2019 e 2020. Para responder à questão e embasar a análise, recomendamos também a utilização de dados objetivos, tabelas, quadros, gráficos etc. (Sugere-se limitar esse campo a 5.000 caracteres com espaços.)</p>	
<p>2. DESENVOLVIMENTO DO PROJETO EM 2021: O que foi realizado ao longo do ano de 2021? Para responder à questão e embasar a análise, recomendamos também a utilização de dados objetivos, tabelas, quadros, gráficos etc. (Sugere-se limitar esse campo a 5.000 caracteres com espaços.)</p>	
<p>3. ANÁLISE DO PROCESSO: Quais foram os aspectos positivos, de relevância e fragilidades do processo ao longo dos últimos anos? Para responder à questão e embasar a análise, sugerimos a utilização de dados objetivos, tabelas, quadros, gráficos etc. (Sugere-se limitar esse campo a 5.000 caracteres com espaços.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os objetivos propostos foram alcançados? Em que medida (totalmente ou parcialmente)? • Quais foram as fragilidades identificadas e o que tem sido realizado para sanar tais questões? 	

Justifique, explicitando de que forma se deu esse processo.

4. FECHAMENTO: faça uma análise crítica dos últimos três anos (2019, 2020 e 2021), considerando as seguintes questões:

(sugere-se limitar esse campo a 5.000 caracteres com espaços.)

- Quais as dificuldades, os ganhos ou avanços do projeto no que tange às ações do Órgão?
- Qual é a avaliação do setor em relação ao triênio das atividades desenvolvidas no projeto?
- A partir da análise desses últimos 3 anos de projeto, quais são os próximos passos, considerados fundamentais? Eles caminham na direção de qual objetivo estratégico descrito no PES?

**DATA E ASSINATURA DO RESPONSÁVEL
PELA UNIDADE:**

ANEXO B

FORMULÁRIO 5	<u>DIMENSÃO DO PROAVI PUC-CAMPINAS A QUE SE VINCULA:</u> 3 – Infraestrutura e Bibliotecas	
	<u>DIMENSÃO DO SINAES A QUE SE VINCULA:</u> 7- Infraestrutura Física	
	<u>EIXO DO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL EXTERNA A QUE SE VINCULA:</u> 5 – Infraestrutura Física	
EXTRATO nº 03	REFERENTE AOS RELATÓRIOS DO PROAVI 2020: PROAD nº 05	
Continuidade da análise da CPA sobre relatórios que não fizeram parte do RELATÓRIO 1º RELATÓRIO PARCIAL– Volume II, de dezembro de 2022.		
<p>Relatório PROAD nº 05 – Adequação de Infraestrutura Física para Ensino, Pesquisa e Extensão e Eliminação de Barreiras Arquitetônicas</p> <p>1. OBJETIVO DO PROJETO: 1) Adequação de Infraestrutura Física para Ensino, Pesquisa e Extensão: a) atender às necessidades didático-pedagógicas, criando ou reformando a infraestrutura necessária para o desenvolvimento das atividades; adequação da infraestrutura existente, visando compatibilidade com a atualização dos recursos tecnológicos e compatibilidade com Normas vigentes, principalmente no que diz respeito à Segurança de Usuários. 2) Eliminação de Barreiras Arquitetônicas: a) propiciar às edificações existentes e entornos imediatos a eliminação de barreiras arquitetônicas, criando condições de acessibilidade com autonomia e segurança. Nas edificações novas, as soluções são definidas ainda em projeto, obedecendo à Norma vigente ABNT NBR 9050-2020/ER1:2021 – Acessibilidade a edificações, mobiliário, espaços e equipamentos urbanos.</p> <p>2. EVOLUÇÃO E ANÁLISE DO PROJETO (últimos 3 anos) Nos anos de 2019 e 2020, houve a continuidade dos atendimentos quanto à Eliminação de Barreiras Arquitetônicas através de projetos de pequena e média complexidade com o objetivo de criar condições de acessibilidade aos usuários, seguindo normas vigentes. Para as Adequações de Infraestrutura Física para Ensino, Pesquisa e Extensão, além de reformas e readequações de menor complexidade, foram realizados projetos de maior visibilidade, sendo exemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Início do processo de manutenção de fachadas para as edificações, como a pintura dos prédios Administrativo CLC, Bloco F, Bloco G, Maquetaria e H-13; • Início do projeto de eficiência energética dos campi através da instalação de placas fotovoltaicas. • Reformas de ambientes para a criação do espaço Mescla, incluindo a reforma da praça entre os prédios H-11 e H-13, salas prédio H-13 e pavimento térreo do H-11. • Instalação de Módulos de Permanência no Campus I e Campus II <p>Os projetos de Eliminação de Barreiras Arquitetônicas de pequena e média complexidade seguiram em elaboração seguindo normas vigentes. Para as Adequações de Infraestrutura Física para Ensino, Pesquisa e Extensão, além de reformas e</p>		

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ACOMPANHAMENTO DOS PROCESSOS AVALIATIVOS
EXTRATO DE RELATÓRIO DE PROJETO PROAVI
PARA FINS DE ANÁLISE PELA CPA E DIVULGAÇÃO
ANO: 2021 – COMPLEMENTO

readequações de menor complexidade, foram concluídos grandes projetos como:

- Melhoria dos espaços de convivência dos alunos com a implementação das Praças São Tomás de Aquino e São Francisco de Assis.
- Projeto de eficiência energética dos *campi* através da instalação de placas fotovoltaicas.
- Reformas de ambientes para a criação do espaço Mescla, considerando a reforma de todo o pavimento superior do Prédio H-11 e o Mescla Campus II no prédio Administrativo.
- Instalação de Módulos de Permanência no Campus I e no Campus II.
- Instalação de Salas Flexíveis para implantação de metodologias ativas.
- Reforma do espaço Casa Adaptada Campus II.

3. ASPECTOS DE RELEVÂNCIA DO PROCESSO (últimos 3 anos):

O processo das atividades está sendo modificado constantemente em seus detalhes para que seja encontrado o melhor ponto de eficiência e eficácia. As dificuldades de maior expressão são relacionadas à forma de planejamento. Como isso também se encontra em processo de modificação, estamos trabalhando para buscar as melhores condições.

A avaliação desse período tende ao questionamento inicial do tempo de atendimento às demandas, sendo que a qualidade de entrega é, no geral, avaliada como boa. O período necessário para a execução dos projetos foi constantemente impactado por mudanças significativas de escopo, sendo necessária a maleabilidade da equipe para realizar as alterações.

AVANÇOS: a) Em geral, os projetos executados atenderam às necessidades solicitadas, entregando o produto final como esperado. b) O processo foi aprimorado com a modificação de etapas, havendo novas etapas de conferências e discussões prévias.

FRAGILIDADES: a) Em função da diversidade das solicitações de serviços que envolvem normas e cuidados distintos, nos serviços mais específicos, ficamos mais suscetíveis a falhas, por não termos como rotina serviços similares. Para melhorar tal questão, passamos a ponderar a contratação de elaboração de projetos externos, em busca de especialistas nos assuntos mais específicos. b) Em função da dimensão da Universidade e das frequentes alterações nos espaços físicos, nem sempre é possível manter o banco de dados de infraestrutura física atualizado. Está sendo realizada nova estrutura de organização de dados, como projetos, levantamentos e documentos de projetos para facilitar esse controle, além do uso de georreferenciamento para dados simples, como dimensões totais de salas e localização de postes. c) Devido à atual sistemática de planejamento e repasse dos serviços, encontramos dificuldades na organização e priorização dos serviços dentro do Departamento. Recentemente foi revisado esse ponto para que haja melhor controle da dispersão de serviços, passando a haver a possibilidade de controle interno das tarefas e da equipe através de ferramentas especializadas para tal. d) O tempo de execução dos projetos é longo, em virtude dos detalhes informativos que devem ser empregados na elaboração. Está em teste um novo modelo de projetos, visando simplificar a sua elaboração, principalmente para serviços de menor complexidade. e) Não foi iniciada a utilização de novo software BIM proposto no relatório anterior. Serviços de menor complexidade de transição entre softwares passaram a ser realizados no novo software, e será realizada revisão do curso ministrado no início da implementação.

4. PRÓXIMOS PASSOS:

Após esse período e a experiência adquirida, estão sendo estabelecidos como objetivos os seguintes pontos para melhora:

- Necessidade de maior agilidade para a elaboração de projetos e estudos.
- Assertividade no nível de detalhamento dos projetos, sendo que, em serviços de menor

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ACOMPANHAMENTO DOS PROCESSOS AVALIATIVOS
EXTRATO DE RELATÓRIO DE PROJETO PROAVI
PARA FINS DE ANÁLISE PELA CPA E DIVULGAÇÃO
ANO: 2021 – COMPLEMENTO

complexidade, é possível simplificar a etapa de projetos, a fim de diminuir o tempo de execução.

- Melhor registro de escopos solicitados inicialmente e de suas respectivas modificações ao longo do tempo, realizando em paralelo controle de impacto quanto a cada uma destas mudanças.
- Busca de melhor organização interna das tarefas, para minimizar interrupções e maximizar a eficiência de cada membro da equipe.
- Utilização de software BIM - *Building Information Modelling* – em busca de atualização tecnológica do produto final entregue.

5. OBJETIVO ESTRATÉGICO NO PES: Nada consta

FORMULÁRIO 5

DIMENSÃO DO PROAVI PUC-CAMPINAS A QUE SE VINCULA:

5 – Política de Atendimento a Estudantes e Egressos

DIMENSÃO DO SINAES A QUE SE VINCULA:

9 – Políticas de Atendimento aos Estudantes

EIXO DO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL EXTERNA A QUE SE VINCULA:

3 – Políticas Acadêmicas

EXTRATO nº 05

REFERENTE AOS RELATÓRIOS DO PROAVI 2021:

PROGRAD nºs 11 e 12

Continuidade da análise da CPA sobre relatórios que não fizeram parte do RELATÓRIO 1º RELATÓRIO PARCIAL – Volume II, de dezembro de 2022.

PROGRAD 11 – Programa de Educação Tutorial – PET/PUC-CAMPINAS

1. OBJETIVO DO PROJETO: a) Acompanhar a participação das tutoras nos momentos de planejamento, na avaliação individual e coletiva dos PETs e na confecção dos relatórios de prestação de contas. b) Analisar e avaliar as atividades dos grupos PETs da Universidade: PET Enfermagem, PET Arquitetura e PET Biologia. c) Contribuir para a implementação de projetos com qualidade e inovação acadêmica dos grupos PETs e garantir a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. d) Apoiar institucionalmente as atividades dos grupos PETs, verificando a coerência da proposta de trabalho com a Política de Graduação e o Plano Estratégico da Universidade. e) Fomentar, promover e criar espaços de discussão das atividades acadêmicas de natureza coletiva e interdisciplinar que envolvam os estudantes petianos. f) Coordenar o processo seletivo dos estudantes petianos, em conjunto com as tutoras. g) Coordenar o processo seletivo das tutoras nos momentos de ingresso ou recondução na coordenação dos PETs.

2. EVOLUÇÃO E ANÁLISE DO PROJETO (últimos 3 anos)

O Programa de Educação Tutorial - PET é vinculado ao Ministério da Educação e está organizado por grupos de estudantes, com tutoria de um docente, a partir de formações em nível de graduação nas Instituições de Ensino Superior do país.

No ano de 2018, houve mudança na gestão da Universidade, conseqüentemente também no programa PET PUC-CAMPINAS. O CLAA foi reconstituído e sua formação seguiu conforme a Portaria PUC nº 154/18, de 26/03/18 e, em 2019, foi mantida, sendo realizadas poucas alterações, sendo que seus membros aprovaram todos os documentos apresentados, os planejamentos, os relatórios e a prestação de contas da verba dos três programas (Arquitetura e Urbanismo, Biologia e Enfermagem) e que foram inseridos do sistema SIGPET. Foi elaborado e encaminhado para o MEC o relatório Consolidado do Programa PET da Universidade após a aprovação do Conselho Universitário.

Em 2020 os tutores elaboram uma série de relatórios que foram inseridos no Sistema do MEC (SIGPET), bem como foi realizado, em conformidade com a solicitação do MEC (desde 2019), a inclusão do Relatório Institucional Consolidado, que foi emitido pelo CLAA e encaminhado após aprovação das instâncias superiores da Universidade.

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ACOMPANHAMENTO DOS PROCESSOS AVALIATIVOS
EXTRATO DE RELATÓRIO DE PROJETO PROAVI
PARA FINS DE ANÁLISE PELA CPA E DIVULGAÇÃO
ANO: 2021 – COMPLEMENTO

Todas as atividades desenvolvidas pelos programas PETs da PUC-Campinas (PET-Arquitetura e Urbanismo, PET-Biologia e PET-Enfermagem) iniciaram as atividades de 2020, seguindo o planejamento, inseridos do sistema SIGPET após aprovação do CLAA. Porém sofreram algumas alterações em decorrência do isolamento social causado pela pandemia da COVID-19. A interrupção das atividades acadêmicas da Universidade iniciou-se em 16 de março de 2020 para todos os cursos, exceto os da saúde (PET-Enfermagem) que tinham pacientes agendados, pois havia a necessidade de orientá-los antes da paralização. A Universidade já tinha estabelecido no seu Planejamento Estratégico ações de inovação e avanço tecnológico, associadas às atividades de graduação, pesquisa e extensão, além da Pós-graduação (*latu e stricto sensu*). Já disponibilizava o antigo sistema Ambiente Virtual de Aprendizagem e o Office 365, e já estava utilizando as plataformas TEAMS e CANVAS para a pós-graduação. Por haver a integração com o sistema interno, foi nesse período que fizeram as tratativas para aumentar os acessos que foram realizados. Em paralelo, houve a capacitação da comunidade acadêmica para a utilização dos novos recursos, o que garantiu a continuidade das atividades dos Programas PETs da PUC-Campinas. O grande desafio imposto aos programas foi superado, pois os projetos que não puderam ser desenvolvidos, pelo caráter essencialmente presencial, deram lugar a novos projetos e potencializaram alguns existentes, como descrito nos relatórios dos programas. Não foram observados prejuízos aos estudantes do programa, pois eles tiveram a oportunidade de empreender e criar oportunidades de aprendizagem, além de apoiar as atividades dos outros estudantes de seus respectivos cursos e de outros que participavam das atividades abertas à comunidade acadêmica, como por meio das palestras e das redes sociais que divulgaram informações relevantes também para a sociedade em geral.

O presente relatório reporta as atividades desenvolvidas pelas três faculdades da Universidade que possuem o Programa PET. Todos os programas abrangem os três pilares da educação superior: Ensino, Pesquisa e Extensão. Essas atividades foram impactadas pela pandemia causada pelo COVID-19, porém não foram observadas interrupções das atividades de forma a prejudicar seus objetivos acadêmicos. Os estudantes petianos tiveram papel importante no apoio das atividades acadêmicas nesse período, principalmente os que pertencem ao programa de Enfermagem. Sendo um curso da área da saúde, as atividades presenciais foram retomadas já no 2º semestre de 2020, pois fizeram parte dos três cursos autorizados pelas autoridades a retornarem (Fisioterapia, Medicina e **Enfermagem**), devido à importante atuação na linha de frente do atendimento aos pacientes, gerando elevada demanda desses profissionais.

Em 2021 foram realizados três processos seletivos para alunos do PET (Figura 1), sendo um para cada grupo. Os processos seletivos atenderam todas as exigências constantes na Portaria MEC nº 976/2010, alterada pela Portaria MEC nº 343/2013.

Figura 1 – Processos seletivos para estudantes do PET-Tutorial em 2021

NÚMERO DO EDITAL	GRUPO	MÊS DO PROCESSO	VAGAS OFERECIDAS
001/2021 (Anexo 2)	PET Biologia	Abril/2021	2 vagas para alunos bolsistas e 2 vagas para alunos voluntários
002/2021 (Anexo 3)	PET Arquitetura e Urbanismo	Agosto/2021	5 vagas para alunos voluntários
003/2021 (Anexo 4)	PET Enfermagem	Setembro/2021	5 vagas para alunos voluntários

Fonte: Relatório Anual Consolidado – PET Tutorial / 2021

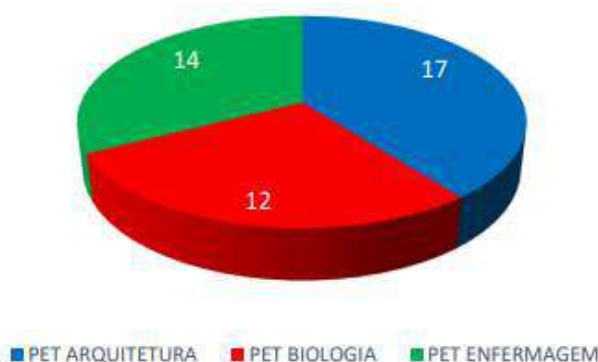
ATIVIDADES PLANEJADAS E DESENVOLVIDAS

Ao analisar os Relatórios Anuais de 2021 dos três grupos PET, foi verificado que das 43 atividades

planejadas 35 foram realizadas plenamente (80%), 4 foram parcialmente desenvolvidas (9%), 5 não foram desenvolvidas (11%) e 1 foi desenvolvida e não planejada, demonstrando, assim, o sucesso da realização das ações planejadas pelos grupos da PUC-Campinas, considerando as dificuldades, decorrentes da pandemia, do ano de 2021.

Do total de 43 atividades, o gráfico 1 mostra as atividades planejadas por grupos de petianos ao longo do ano.

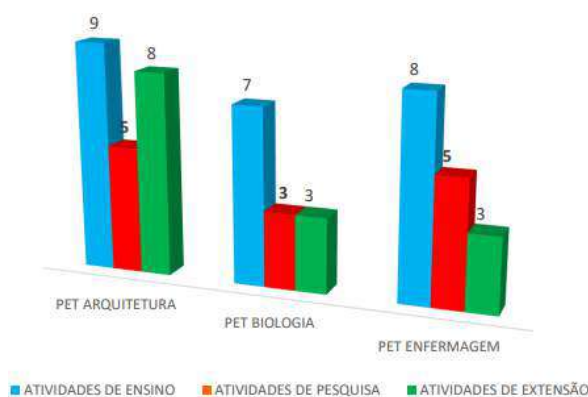
Gráfico 1 – Atividades planejadas por grupos dos petianos



Fonte: Elaborado pelo CLAA

Considerando que um dos objetivos nucleares do Programa PET Tutorial é o da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, apresentamos os dados obtidos quanto aos tipos de atividades desenvolvidas (Gráfico 2).

Gráfico 2 – Tipo das Atividades desenvolvidas pelos grupos dos petianos



Fonte: Elaborado pelo CLAA

Os dados apontam para uma frequência quase equivalente nos três grupos, porém cumpre destacar que o período de isolamento social por conta do COVID-19 no ano de 2021 ainda trouxe alguns impeditivos para os grupos PETs Biologia e Enfermagem, cuja atuação direta com a comunidade de forma presencial foi um fator que provocou um menor número de ações com relação à pesquisa e à extensão, quando comparados ao desenvolvimento dos petianos da arquitetura.

Com relação à prestação de contas, os três grupos apresentaram-nas em conformidade com o que se exigiu da verba de custeio para o ano de 2021 e todos os relatórios de prestação de contas foram aprovados pelo CLAA.

REDES SOCIAIS - DIVULGAÇÃO DOS GRUPOS PET DA PUC-CAMPINAS

As mídias sociais e o meio digital desempenharam papel crucial nos dois anos de pandemia da COVID-19. Apresentamos abaixo uma sequência de imagens (*banners* e posts) elaboradas pelos petianos, que potencializaram a interlocução dos nossos graduandos com a comunidade interna e externa da PUC-Campinas, sendo este mais um elemento importantíssimo de produção e disseminação do conhecimento elaborado pelos petianos.

Figura 2 – Processos seletivos para estudantes do PET-Tutorial em 2021

GRUPO	LINKS
PET ARQUITETURA	HOME petarquiteturapucc (arquiteturapet.wixsite.com) https://www.instagram.com/petarquiteturapucc/ https://www.facebook.com/petarquiteturapucc https://issuu.com/petarquiteturaeurbanismo https://open.spotify.com/user/m028utwwkjsvec9o3qiswoi4?si=OXnbRU6FTaisyTywCWnDlq&nd=1
PET BIOLOGIA	https://www.instagram.com/petpucbiologia/
PET ENFERMAGEM	https://www.instagram.com/petenfermagempuc/ https://www.facebook.com/petenfermagempuc/ https://www.youtube.com/c/PETEnfermagemPUCCampinas/about https://www.schoolandcollegeleagues.com/BR/Campinas/720755018029206/PET-Enfermagem-PUC-Campinas

Fonte: Elaborado pelo CLAA

Elencamos, a seguir, algumas ações específicas em cada um dos grupos.

PET ARQUITETURA

PETCAST (Extensão) – Em 2021 foram produzidos 3 podcasts. O primeiro de apresentação dos petianos participantes exercendo os papéis de oradores, comentaristas e editores, lançado dia 25 de julho. O segundo, com o professor Pedro Paulo Siqueira Manieri, lançado também dia 25 de julho, e o terceiro, com a professora Mônica Manso Moreno, lançado dia 05 de setembro. Ambos são professores da Faculdade de Arquitetura e Urbanismo da PUC-Campinas.

ATIVIDADE DE EXTENSÃO RECEPÇÃO DE CALOUROS – AÇÃO SOLIDÁRIA 2021 - A atividade do Trote Solidário ocorreu em um cenário pandêmico, e a barreira do distanciamento social se tornou o maior desafio devido à impossibilidade da presença física para realizar o mutirão. Como alternativa, o grupo realizou uma Ação Solidária como Recepção dos Calouros, totalmente on-line, mobilizando os alunos ingressantes e os do segundo ano para que doassem alimentos, livros e objetos na forma de uma campanha com chamadas pelas redes sociais.

PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS –

- XXVI Encontro Nacional dos Grupos do Programa de Educação Tutorial (ENAPET), realizado virtualmente (25 a 30 de outubro), organizado pela UFAM e IFAM.
- XXI Encontro da Região Sudeste dos Grupos PET (SudestePET), realizado virtualmente (05 e 06 de março), organizado pela UNESP.

CURSINHO POPULAR TRAÇO PET (Extensão) – Envolve estudantes do ensino médio ou pré-vestibular que pretendem prestar a prova de habilidades específicas, principalmente para o curso de Arquitetura e Urbanismo. Se enquadram também pessoas que procuram desenvolver o desenho à mão.

Figura 3 – Processos seletivos para estudantes do PET-Tutorial em 2021



Fonte: Retirado do Relatório Consolidado – CLAA

INICIAÇÃO CIENTÍFICA (Pesquisa) –

1. O potencial transformador da cultura no Complexo do Alemão teve como objetivo a investigação do papel da cultura na transformação do espaço e da vida dos moradores das comunidades que compõem o Complexo do Alemão, na cidade do Rio de Janeiro, analisando diferentes campos de atividades culturais e refletindo como impactam a vida dos moradores e do próprio espaço onde acontecem.
2. A Linguagem do Desenho em Lina Bo Bardi e Héctor Vigliecca: Uma Comparação Possível: teve como objetivo refletir sobre os processos cognitivos dos arquitetos Lina Bo Bardi e Héctor Vigliecca por meio da análise de seus desenhos.

Ambas foram apresentadas na Mostra de Pôster do XXVI Encontro de Iniciação Científica e XI Encontro de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação da PUC-Campinas.

ESTÚDIO DE ARTE (Ensino e Extensão) – Busca desenvolver competências na área de artes e comunicação visual aos participantes do PET por meio do uso de tecnologias digitais, promover a troca de conhecimento entre os participantes do grupo e aprimorar essas competências em direção à profissionalização. O grupo simulou e organizou o Estúdio (virtual) de Arte para elaboração de peças gráficas para divulgação dos projetos, produção de apresentações em slides, editoração da revista Tulha, material para redes sociais e para o site. Foram elaboradas e publicadas mais de 10 produções gráficas pelos estudantes petianos.

SIRIUS, CONVÊNIO DEMACAMP (Pesquisa e Extensão) – Participaram de atividade de desenvolvimento territorial dentro dos parâmetros de sustentabilidade em contextos urbanos com populações em condições de vulnerabilidade socioambiental, objetivando a promoção do desenvolvimento territorial local, baseando-se em práticas socialmente protagonizadas pelas comunidades locais.

REVISTA TULHA (Atividade de Extensão) – Objetiva oferecer ao grupo de alunos do PET Arquitetura e Urbanismo a oportunidade de participar de um projeto de capacitação profissional, divulgar a produção acadêmica na área de Arquitetura e Urbanismo e propor assuntos de interesse contemporâneo para a área de conhecimento, principalmente no nível da graduação. O grupo publicou a oitava edição da revista (TULHA_V7_N8_2021) e promoveu o concurso de capa para o número, bem como promoveu esforços para registrar o ISSN (2763-9258) na Biblioteca Nacional, estabelecer os formatos dos setores para publicação, dos critérios e das orientações aos autores, a criação de protocolos de avaliação e seleção de material e os procedimentos para fluxo de e-mails entre equipe editorial e autores.

PET BIOLOGIA

ATIVIDADE DE ENSINO: CURSOS TÉCNICOS – Foram realizados 4 cursos ao longo do ano: Curso de Introdução a Excel, Power BI e Visual Basic (VBA), Curso de Composteira, 3. Curso de Curadoria e Curso de Elaboração de Manuscritos - Primeiros Passos para Redação Científica. Para cada um deles foram emitidos certificados

ATIVIDADE DE ENSINO E PESQUISA: CURADORIA - ORGANIZANDO A COLEÇÃO ENTOMOLÓGICA E DE INVERTEBRADOS AQUÁTICOS DO LABORATÓRIO DE ZOOLOGIA E ECOLOGIA DA PUC-CAMPINAS - Foi realizada a triagem, a organização e o tombamento da coleção entomológica da Faculdade de Ciências Biológicas, que teve início em 2019 e em outubro e novembro de 2021.

ATIVIDADE DE EXTENSÃO: PROJETO BIOCARIINHO – Neste ano, devido à pandemia de COVID-19, o Projeto Biocarinho foi interrompido para cumprir os protocolos de Biossegurança do Hospital PUC-Campinas, uma vez que este tornou-se um dos locais de referência para tratamento de contaminação por coronavírus em Campinas. Entretanto, nos dias 20 e 21 de dezembro, foi realizado um treinamento on-line oferecido pelo Hospital PUC-Campinas, do qual participaram 10 petianos, já com o objetivo de retomada das atividades em 2022.



Figura 4 – Layout desenvolvido pelo PET-Biologia para divulgação do projeto



Fonte: Retirado do Relatório Consolidado – CLAA

ATIVIDADE DE PESQUISA E EXTENSÃO: VIVEIRO NA UNIVERSIDADE: VAMOS REFLORESTAR? Após o retorno das atividades presenciais (devido à pandemia da COVID-19), o viveiro foi retomado com um total de 3332 mudas de diferentes espécies de árvores nativas produzidas em 2020 e com 1350 sementes em fase de germinação. Ao decorrer do ano, em eventos promovidos pela PUC-Campinas, foram doadas 827

mudas no mês de junho e 1579 em novembro, totalizando 2406 mudas doadas.

Figura 5 – Vista parcial das áreas interna e externa do Viveiro de Mudas da Faculdade de Ciências Biológicas mantido pelos alunos do PET-Biologia



Fonte: Retirado do Relatório Consolidado – CLAA

ATIVIDADE DE ENSINO E EXTENSÃO: GESTÃO DE RESÍDUOS SÓLIDOS E PARCERIA COM O PGRSS (PLANO DE GERENCIAMENTO DE RESÍDUOS DE SERVIÇOS DA SAÚDE DA PUC-CAMPINAS) E COM A PROEXT – Com início em fevereiro de 2019 e com parceria do grupo PET-Biologia, de um dos restaurantes do Campus II e do Laboratório de Dietética da Faculdade de Nutrição, as atividades utilizaram os resíduos orgânicos produzidos nesses locais, e os petianos mantiveram as composteiras junto ao Viveiro de Mudas. O material orgânico produzido foi incorporado ao solo utilizado na produção de mudas.

Figura 6 – Atualização *banner* desenvolvido pelos alunos do PET-Biologia



Fonte: Retirado do Relatório Consolidado – CLAA

ATIVIDADE DE ENSINO: COMUNICAÇÃO VIRTUAL E FOLDERS DE DIVULGAÇÃO - A rede social Instagram (<https://instagram.com/petpucbbiologia?igshid=mldbuhdt499>) permitiu maior divulgação dos

eventos, das palestras, dos seminários e dos projetos realizados pelo PET-Biologia, bem como das notícias relacionadas à temática ambiental, tanto para a comunidade acadêmica, quanto para o público externo.

Figura 7 – Prints do Instagram do PET-Biologia



Fonte: Retirado do Relatório Consolidado – CLAA

ATIVIDADE DE ENSINO: PET PIPOCA - Foram realizadas duas postagens referentes ao PET Pipoca: a primeira indicação foi realizada no dia 23 de maio, e a sugestão escolhida foi a série da Netflix *Orphan Black*. A segunda publicação, feita no dia 18 de agosto, indicou o documentário *Professor Polvo*.

Figura 8 – Prints do Instagram do PET-Biologia com resenha publicada para o PET Pipoca



Fonte: Retirado do Relatório Consolidado – CLAA

ATIVIDADE DE ENSINO: LI NO PET - Foram realizadas três indicações com respectivas publicações em rede social: a primeira indicação foi *10% Humano* de Allana Collen (22/05), a seguinte foi *A Sexta Extinção de Elizabeth Kolbert* (24/05) e por último, *A Grande História da Evolução* de Richard Dawkins (19/08).

ATIVIDADE DE ENSINO: ENCONTROS DOS GRUPOS PET DA PUC-CAMPINAS - Durante o ano, o projeto foi temporariamente suspenso devido ao início da pandemia de COVID-19. Apesar disso, em 16/12, o PET-Biologia propôs um encontro on-line entre os grupos PETs da PUC-Campinas através da plataforma Teams,

para a comemoração dos 30 anos do PET-Biologia.

ATIVIDADE DE ENSINO: CICLO DE PALESTRAS DE ATUALIZAÇÃO EM BIOLOGIA: CSAB - Foram realizados cinco seminários em plataformas digitais, o que possibilitou a participação do público dos dois campi da Universidade e demais interessados. Os seminários foram os seguintes:

- **COVID-19: Resposta Imune e Mecanismos das Vacinas** (24 de maio) – 47 participantes
- **Genética do Envelhecimento** (31 de maio) - 58 participantes
- **Áreas da Biologia Forense** (07 de junho) - 61 participantes
- **O Maravilhoso Mundo das Suculentas** (05 de novembro de) - 22 participantes
- **O Lado Bom da Microbiologia** (30 de novembro) - 75 participantes

ATIVIDADE DE ENSINO: VISITAS TÉCNICAS - Os estudantes do PET-Biologia realizaram duas visitas técnicas em diferentes Instituições:

- **Zoológico de Americana** (17/08) - 17 petianos,
- **Centro Cultural Fiesp e Itaú Cultural** (30/10) - 13 petianos

Figura 9 – Imagens referentes a Visita Técnica realizada pelos alunos PET-Biologia ao Zoológico de Americana



Fonte: Retirado do Relatório Consolidado – CLAA

PET ENFERMAGEM

ACOLHIMENTO DO ALUNO INGRESSANTE - Realizada em fevereiro de 2021 de forma virtual e presencial, respeitando-se os protocolos de segurança e o distanciamento social. A atividade foi organizada de forma a acolher os ingressantes do curso, bem como apresentar o PET Enfermagem a todos.

REUNIÕES ADMINISTRATIVAS - As reuniões do grupo com a tutora foram realizadas de forma remota via plataforma Teams, semanalmente, para respeitar as determinações governamentais.

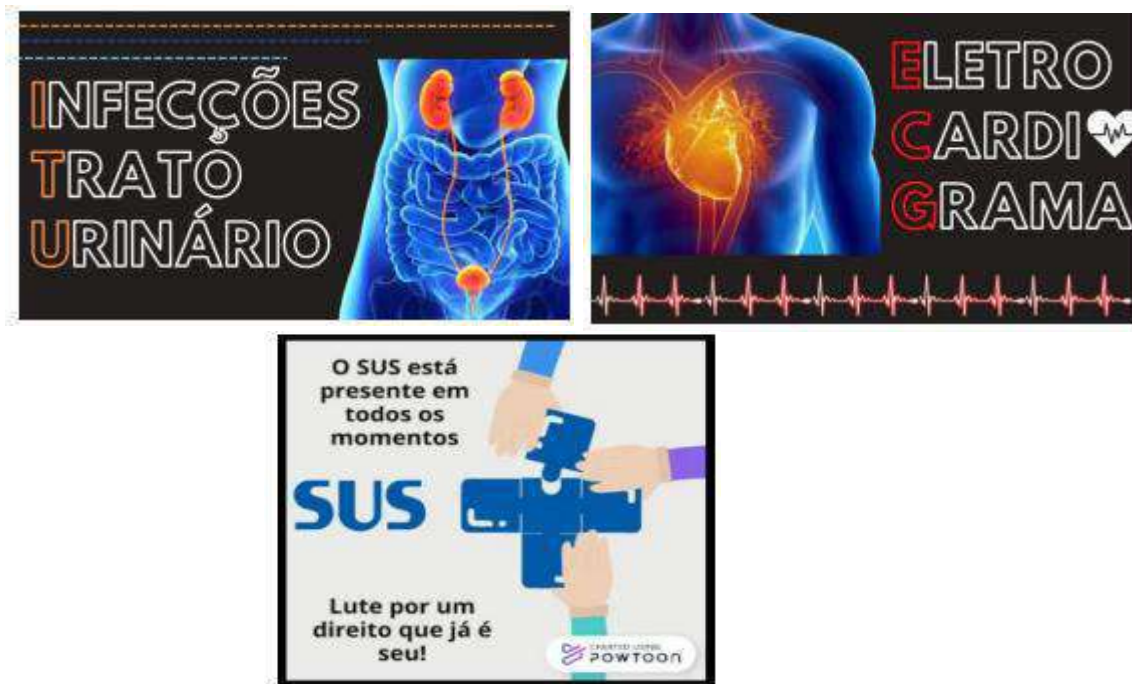
RESENHAS – As resenhas foram realizadas individualmente por cada petiano, apresentadas aos demais petianos por meio da Plataforma Teams, ou expostas através de áudios (podcasts) e vídeos, que foram compartilhados por aplicativos entre os membros do grupo. Em seguida, o grupo discutiu o tema tratado, expressando sua opinião e seu conhecimento sobre o assunto. Foram realizadas 12 resenhas e suas respectivas divulgações.

REVISÃO INTEGRATIVA – Foram realizadas 6 sínteses de resultados obtidos em pesquisas sobre um tema ou questão, de modo sistemático, ordenado e abrangente, promovendo aos discentes o aprimoramento de suas habilidades no campo da pesquisa.

SAÚDE NUM MINUTO - Novo canal de divulgação do material: Instragram do PET Enfermagem (@petenfermagempuc), além do canal do Youtube (<https://www.youtube.com/c/PETEnfermagemPUCCampinas>).

O projeto Saúde num minuto foi realizado com a elaboração do total de seis vídeos durante o ano.

Figura 10 – Publicações nas páginas do You Tube e Instragram



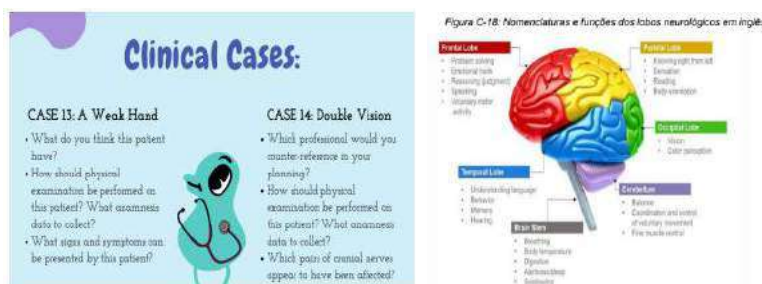
Fonte: Retirado do Relatório Consolidado – CLAA

POSTS EDUCATIVOS NA REDE SOCIAL INSTAGRAM - Ao longo do ano, o perfil @petenfermagempuc publicou 24 posts envolvendo a área de atuação da enfermagem.

ELABORAÇÃO DE RESUMOS PARA CONGRESSOS – Foram realizados e apresentados 7 trabalhos acadêmicos em diferentes congressos e universidades.

PET IDIOMAS / PET RESIDÊNCIA – Estudo do idioma inglês voltado a temáticas relacionadas à atuação do enfermeiro.

Figura 11 – Produção nas aulas do PET Idiomas



Fonte: Retirado do Relatório Consolidado – CLAA

PALESTRAS – Foram realizadas 5 palestras ao longo do ano.

Figura 12 – Cartazes de divulgação das palestras



Fonte: Retirado do Relatório Consolidado – CLAA

VISITA TÉCNICA - Foi realizada de forma presencial uma visita técnica pelos integrantes do grupo PET Enfermagem ao SAMU de Sumaré em 31/08.

Figura 13 – Petianos na unidade móvel SAMU Sumaré/SP



Fonte: Retirado do Relatório Consolidado – CLAA

Com base no que aqui se apresenta como evidência, considerando também o Relatório Consolidado do PET TUTORIAL da PUC-Campinas, pode-se verificar que, embora ainda em situação de isolamento social pelo COVID-19, os três grupos de petianos da Universidade produziram e se articularam de forma robusta e intensa nas mais diferentes atividades desenvolvidas.

3. ASPECTOS DE RELEVÂNCIA DO PROCESSO (últimos 3 anos):

Pode-se afirmar que os objetivos previstos para cada um dos três grupos do PET Tutorial foram plenamente alcançados e ainda que algumas atividades foram suspensas por motivo da situação pandêmica, mas isso não resultou em fragilidade, pois os grupos buscaram, rapidamente, propor atividades em formato on-line, bem como alavancar suas publicações, produções e divulgações por meio de mídias sociais.

Tanto em 2019 quanto em 2020, o Programa PET na PUC-Campinas continuou integrando as ações de pesquisa, ensino e extensão, mantendo o compromisso assumido por cada um dos integrantes, ainda que

impactados pelo isolamento social em resposta à pandemia. Assim, o Programa obteve sucesso nos reordenamentos que propôs e executou.

AVANÇOS: Esforço em potencializar o uso de redes sociais para que a aprendizagem dos estudantes petianos e a comunidade interna da e a externa à PUC-Campinas pudessem ter acesso e aprender questões gerais e específicas das três áreas: Arquitetura e Urbanismo, enfermagem e biologia.

FRAGILIDADES: Há falta de investimento, por parte do MEC, em novos programas, o que poderia ampliar e melhorar a performance dos estudantes da PUC-Campinas.

4. PRÓXIMOS PASSOS: A PROGRAD continua valorizando as atividades desenvolvidas pelo PET Tutorial, buscando incentivar a integração e/ou interdisciplinaridade entre os grupos e estimular a inovação de suas ações de forma empreendedora

5. OBJETIVO ESTRATÉGICO NO PES: n/c

PROGRAD nº 12

Acompanhamento e Aprimoramento da Avaliação do Ensino de Graduação

1. OBJETIVO DO PROJETO: a) Apoiar a Política de Graduação da Universidade no que se refere à qualificação pedagógica. b) Avaliar as atividades acadêmicas e, com os resultados obtidos, fundamentar a ação dos gestores da Universidade. c) Reformulação de todas as atividades da Avaliação do Ensino. d) Identificar formas de compartilhar os resultados obtidos da Avaliação do Ensino com os estudantes a cada ciclo avaliativo. e) Analisar os resultados da Avaliação do Ensino. f) Correlacionar os resultados da Avaliação do Ensino com o Planejamento Acadêmico.

2. EVOLUÇÃO E ANÁLISE DO PROJETO (últimos 3 anos)

Iniciadas em 2020, as atividades de “**Acompanhamento e Aprimoramento da Avaliação do Ensino de Graduação**”, por orientação da CPA, devido às ações de reformulações que estavam sendo desenvolvidas pelo GT PPCD e seguindo algumas diretrizes da PROGRAD, foram coordenadas e reorganizadas pela COGRAD em 2020.

As atividades continuaram com o GT PPCD, com o apoio do Núcleo de Tecnologia (NTIC), do DPLAN e do DCOM e *Marketing*, sendo direcionadas às reformulações do instrumento da Avaliação de Ensino (AE), e que foram impactadas pelas demandas geradas pela pandemia da COVID-19. Estas ações se traduziram em um grande desafio para o GT e para toda a Universidade, por conta do impacto das demandas geradas pela necessidade do isolamento social, sem, no entanto, impedir avanços importantes nos resultados alcançados. Portanto, em 2020, o GT da AE trabalhou na implementação do Instrumento de Avaliação do Ensino (AE), reformulado para estimular o estudante a participar do processo, além de permitir o acompanhamento da gestão de forma mais dinâmica, sem depender do NTIC. Após a conclusão do instrumento, ele foi submetido à revisão e à validação, sendo posteriormente homologado junto à PROGRAD no dia 29 de junho, com a 1ª versão liberada para preenchimento dos estudantes no dia 1º de julho, já que o isolamento social imposto pela pandemia impediu o encerramento do período letivo no mês de junho. Além das dimensões já existentes no Instrumento, atendendo à solicitação da PROGRAD/COGRAD, foi incluída uma dimensão para avaliar as atividades do ensino remoto.

A 1ª AE no novo formato ficou disponível de 01/07 a 30/09/2020, mesmo com alguns componentes curriculares ainda em reposição de suas atividades. O trabalho que fundamentou a produção do BI para a

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ACOMPANHAMENTO DOS PROCESSOS AVALIATIVOS
EXTRATO DE RELATÓRIO DE PROJETO PROAVI
PARA FINS DE ANÁLISE PELA CPA E DIVULGAÇÃO
ANO: 2021 – COMPLEMENTO

liberação dos resultados iniciou no 2º semestre pela mesma equipe, sendo que algumas ações foram discutidas e trabalhadas, sendo elas: a relação dos filtros para visualização dos resultados pela gestão acadêmica da Universidade; o formato da exibição dos resultados: gráficos, números (%), modelo de agrupamento dos valores (NPS), cores para a exibição dos resultados; adaptação na denominação adotada segundo a NPS para a pontuação alcançada na avaliação: detratores por insatisfeito e promotores por satisfeito, pois a denominação original poderia gerar desconforto junto aos docentes, sendo esta utilizada somente na análise da gestão; proposta pelo GT sobre a produção de um BI excedente para facilitar o acesso do GT aos resultados gerais da avaliação, sendo este também disponibilizado para o(a) funcionário(a) da PROGRAD que prepara o material que é disponibilizado no site como parte da Avaliação Institucional; organização da campanha publicitária para a divulgação da AE e discussões sobre a produção da dimensão E, que é específica para alguns cursos, e dimensão A, da autoavaliação docente.

Durante o ano de 2021, o GT prosseguiu com as atividades de revisão e adequação das dimensões do instrumento da AE já reformuladas; organizou e acompanhou o desenvolvimento da campanha publicitária e do conteúdo do link PROAVI; deu seguimento à análise geral dos resultados das dimensões do instrumento e do conteúdo qualitativo (TCC e Estágios, que são gerenciados pelo Escritório de Talentos); além de dar suporte aos diretores de Centros e Faculdades para utilização dos resultados. O GT atuou também no aprimoramento das dimensões A e E da nova avaliação de ensino. Todas as atividades foram organizadas por meio de reuniões, centradas na COGRAD e apoiadas pelo NTIC, que estabeleceu um plano de implantação.

Já no 2º semestre, dando continuidade à reestruturação da avaliação do ensino e à proposta de trabalho iniciada no 1º semestre, o GT se dedicou à continuação da reestruturação da Dimensão A (autoavaliação docente) e da Dimensão E (questões específicas de alguns cursos). Essa atividade gerou a proposta do novo instrumento da dimensão A (tabela 1) que seguiu a mesma metodologia de avaliação utilizada na dimensão C, o sistema NPS. Além disso, por solicitação do DPLAN, foram acrescentadas à proposta duas questões na dimensão A e uma na C, e essas têm por objetivo a obtenção de insumos para os indicadores estratégicos institucionais (tabelas 2 e 3).

Trabalharam também na Dimensão E da AE, que questões específicas de alguns cursos que julgaram, na implantação do instrumento, serem importantes indicadores. No entanto, com a reestruturação do instrumento em 2020, o GT identificou que algumas questões dessa dimensão já estavam contempladas ao longo do novo instrumento da AE, e que poderiam substituir a Dimensão E, reduzindo assim, a quantidade de perguntas do instrumento – uma das principais demandas do corpo discente.

Tabela 1 – Proposta de reestruturação da Dimensão A elaborada pelo GT

1	Busco me aprimorar pedagogicamente	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)	Deixa de perquirir se a busca é pessoal ou proporcionada pela Universidade
2.	Conheço e participo das discussões sobre o(s) projeto(s) pedagógico(s) do(s) curso(s) em que ministro aulas	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)	Fusão das questões 2 e 3 (originais)
3.	Participo das reuniões de planejamento pedagógico do(s) curso(s) em que ministro aulas	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)	
4.	A qualidade das aulas é influenciada pela pontualidade e postura dos alunos em sala	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)	Fusão das questões 4, 6 e 7 (originais)
5.	Acesso com frequência o site da PUC-CAMPINAS e meu e-mail institucional	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)	Fora do contexto do questionário. Este é um dado técnico.
6.	Acesso minha avaliação do ensino	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)	
7.	A avaliação do ensino exerce influência nas minhas práticas docentes	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)	

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ACOMPANHAMENTO DOS PROCESSOS AVALIATIVOS
EXTRATO DE RELATÓRIO DE PROJETO PROAVI
PARA FINS DE ANÁLISE PELA CPA E DIVULGAÇÃO
ANO: 2021 – COMPLEMENTO

Tabela 2 – Proposta 1 do DPLAN, representado pelo Prof. Valdomiro

Indicador Estratégico	Dados / Cálculo	Fonte
Índice de satisfação (NPS) do corpo discente, corpo docente e corpo técnico-administrativo	NPS_docentes = %Promotores - %Detratores	Pesquisa com corpo docente: "Qual o seu nível de satisfação geral em relação à PUC-Campinas?"
	NPS_discentes = %Promotores - %Detratores	Pesquisa com corpo discente: "Qual o seu nível de satisfação geral em relação à PUC-Campinas?"
Indicador de percepção do tempo de resposta	NPS da percepção do tempo de resposta (discentes)	Pesquisa com corpo discente: "Qual o seu nível de satisfação geral em relação ao tempo de resposta das solicitações realizadas na Central de Atendimento ao Aluno (CAA)?"

Tabela 3 – Proposta 2 do DPLAN, representado pelo Prof. Valdomiro

Indicador Estratégico	Dados / Cálculo	Fonte
Índice de satisfação (NPS) do corpo discente, corpo docente e corpo técnico-administrativo	NPS_docentes = %Promotores - %Detratores	Pesquisa com corpo docente: "Qual o seu nível de satisfação geral em relação à PUC-Campinas?"
	NPS_discentes = %Promotores - %Detratores	Pesquisa com corpo discente: "Considerando toda sua experiência vivenciada na Universidade até o momento, qual o seu nível de satisfação geral em relação à PUC-Campinas?"
Indicador de percepção do tempo de resposta	NPS da percepção do tempo de resposta (discentes)	Pesquisa com corpo discente: "Qual o seu nível de satisfação geral em relação ao tempo de resposta das solicitações realizadas na Central de Atendimento ao Aluno (CAA)?"

Os cursos que utilizam a Dimensão E (tabela 4) foram convidados para uma reunião com o objetivo de esclarecer sobre as possíveis duplicidades de questões e compreender a necessidade de permanecer com a Dimensão E.

Tabela 4: Relação dos cursos que utilizam a dimensão E da AE.

CENTROS	CURSOS
CCHSA	Biblioteconomia, Teologia
CCV	Ciências Biológicas, Enfermagem, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Medicina, Nutrição
CEA	Administração: Comércio Exterior, Logística
CEATEC	Geografia; Arquitetura e Urbanismo, Engenharia de Produção, Engenharia Ambiental e Sanitária, Química, Matemática

Após a reunião, alguns cursos optaram pela exclusão dessa dimensão, pois entenderam que os indicadores almejados já constavam do novo instrumento geral da AE. Os cursos de Enfermagem, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Medicina, Arquitetura e Urbanismo, Geografia, Matemática e Química optaram por manter algumas questões. Nesse sentido, o GT avaliou que as solicitações de permanência da Dimensão E por alguns cursos apontavam para uma redundância no novo instrumento e prepararam uma tabela com indicações de questões já existentes na Avaliação e que pudessem suprir a necessidade – Relatório do 2º semestre do GT PPCD de 2021.

Para contemplar as mudanças geradas pelas reformulações dos cursos de graduação da Universidade, a PROGRAD solicitou a inclusão de questões que avaliassem alguns dos novos Componentes Curriculares: Projeto Integrador, Atividades de Extensão e Complementares de Formação (Tabela 5).

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ACOMPANHAMENTO DOS PROCESSOS AVALIATIVOS
EXTRATO DE RELATÓRIO DE PROJETO PROAVI
PARA FINS DE ANÁLISE PELA CPA E DIVULGAÇÃO
ANO: 2021 – COMPLEMENTO

Tabela 5 – Questões sobre projeto Integrador, Atividade de Extensão e Atividades Complementares de Formação

O Projeto Integrador do seu curso teve a participação de todos os componentes curriculares do módulo?	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
Você percebeu a efetiva integração entre as atividades propostas pelos componentes curriculares? Se sim, comente como.	Questão aberta
Você percebeu a efetiva integração entre os professores do módulo? Se sim, comente como.	Questão aberta
O Projeto Integrador do seu curso contempla Atividade de Extensão?	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
O conhecimento produzido no seu curso chegou até a comunidade? Se sim, comente como.	Questão aberta
As Atividades Complementares enriqueceram o seu processo de ensino-aprendizagem?	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
A participação das atividades complementou a sua formação pessoal e profissional?	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
Você gostaria de propor alguma atividade que não consta no regulamento do seu curso?	Questão aberta

O GT continuou com a organização da campanha de divulgação da AE, que acontece nos dois semestres do ano e é realizada junto com a Faculdade de Publicidade e Propaganda. Todo o material é desenvolvido pelos estudantes de um dos componentes curriculares da faculdade, sendo que os melhores trabalhos passam por uma banca avaliadora. Uma das campanhas vencedoras consta na figura 1.

Figura 1: Arte de uma das campanhas de divulgação da AE



Outra atividade fundamental, para garantir o sigilo e a proteção dos dados dos docentes gerados pela AE, foi desenvolvida pela COGRAD e pelo NTIC, com o apoio e a supervisão da PROGRAD, foi a elaboração do fluxograma que estabeleceu a hierarquia das permissões para a visualização dos resultados da AE, e, após a aprovação, o BI dos resultados foi produzido e homologado no final do ano. O detalhamento de acesso de gestão dos resultados consta do quadro 1.

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ACOMPANHAMENTO DOS PROCESSOS AVALIATIVOS
EXTRATO DE RELATÓRIO DE PROJETO PROAVI
PARA FINS DE ANÁLISE PELA CPA E DIVULGAÇÃO
ANO: 2021 – COMPLEMENTO

Quadro 1: Fluxograma das permissões de acesso aos resultados da Avaliação do Ensino – Sistema BI.

Gerenciamento da Avaliação do Ensino:		PROGRAD:	COGRAD:		
NÍVEL DE ACESSO AOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DO ENSINO	FUNÇÃO	TIPO DE RESULTADOS	ESPECIFICIDADES		
1º nível - REITORIA	Reitor Vice-Reitor	Acesso à todos os resultados gerenciais de todas as dimensões da Avaliação do Ensino: questões fechadas e as dissertativas (individualizadas por docente e da análise geral por Curso, Centros e da Universidade).	reitor@ vice-reitor@		
	Pró-Reitor de Graduação e Coordenador(a) Geral de Graduação	Acesso à todos os resultados gerenciais de todas as dimensões da Avaliação do Ensino: questões fechadas e as dissertativas (individualizadas por docente e da análise geral por Curso, Centros e da Universidade).	pro-reitor.prograd@ coord.cograd@		
	Pró-Reitor(a) de Administração	Acesso a todos os resultados gerenciais de todas as dimensões da Avaliação do Ensino: questões fechadas e as dissertativas (análise geral por Curso, Centros e da Universidade – foco infraestrutura).	pro-reitor.proadm@		
2º nível - DIRETORIA DOS CENTROS	Diretor(a) e Diretor(a) Adjunto do Centro	Acesso à todos os resultados gerenciais de todas as dimensões da Avaliação do Ensino: questões fechadas e as dissertativas específicas do seu respectivo Centro, além da análise geral comparativa de cada curso e do centro em relação ao total da Universidade.	dir.cchsa@ / dir-adj.cchsa@ dir.ccv@ / dir-adj.ccv@ dir.cca@ / dir-adj.cca@ dir.ceatec@ / dir-adj.ceatec@ dir.cic@ / dir-adj.cic@		
3º nível - Diretoria das Faculdades/Cursos	Diretor(a) da Faculdade	Acesso à todos os resultados gerenciais de todas as dimensões da Avaliação do Ensino dos docentes do seu curso, exceto a dimensão A*. O diretor terá acesso aos resultados das questões fechadas e as dissertativas, além da análise geral do seu curso em relação aos da universidade.	dir.curso@	* Os resultados da dimensão A, o diretor da faculdade acessará aqueles referentes à auto-avaliação dos seus docentes (parte 1 e 2, a 3 será visualizada apenas pelos níveis 1 e 2)	
4º nível - Gestão Administrativa da PROGRAD para acompanhamento dos resultados gerais da Avaliação do Ensino	Gestão Geral dos Resultados: COGRAD, GT PPCD, Função de PROGRAD (Atualmente a Função de Carolinne Trentini) e PROAVI	Acesso aos resultados gerais das questões fechadas das dimensões B, C e F, organizados nos níveis dos Cursos, Centros e da Universidade.	Atualmente: em.geravali@ caroline.sarmento@		
5º nível - Docente	Professores	Acesso somente aos resultados pessoais individualizados das dimensões B e C referentes aos componentes curriculares ministrados por ele(a), e os resultados com informações gerais do seu curso e da universidade de cada domínio das questões fechadas.	nome do docente@		

3. ASPECTOS DE RELEVÂNCIA DO PROCESSO (últimos 3 anos):

Em 2021, os objetivos propostos para o projeto de reformulação do processo da AE foram alcançados, mesmo com as adaptações exigidas nesse momento da pandemia. O grupo trabalhou as Dimensões A e E, além do formato de disponibilização dos resultados pelo sistema BI, salientando a relevância e o cuidado com os dados obtidos desse processo.

Resultados obtidos

Cabe ressaltar que, embora a discussão girasse em torno do formato do questionário da dimensão A e de sua necessidade, não foi realizada mudança do questionário no sistema para o docente. Os últimos dados /resultados versam sobre 2016.

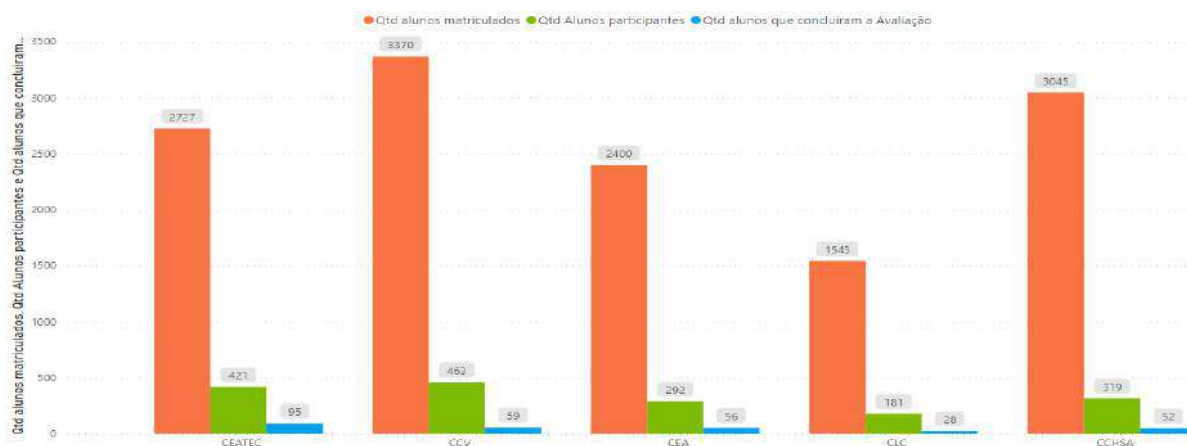
1º Semestre – 2021



Os dados obtidos mostram que 2543 alunos participaram da avaliação, porém apenas 501 concluíram os itens obrigatórios do questionário.

2º Semestre – 2021

No 2º semestre/2021 participaram 1676 estudantes sendo que 290 responderam totalmente o instrumento.



AVANÇOS: a) Desde o início de sua reformulação, o instrumento da AE evoluiu de forma satisfatória, atingindo todos os objetivos propostos. Observa-se maior dinâmica no processo, os estudantes podem utilizar diferentes dispositivos eletrônicos para realizar a avaliação, o *layout* ficou mais moderno, a visualização dos resultados traz para a gestão condições de identificar várias informações por meio de análises estatísticas fornecidas pelo BI.

FRAGILIDADES: a) Ao final do trabalho realizado pelo GT, optou-se pela não continuidade da dimensão E, pela especificidade por curso dessa dimensão, o que impede uma avaliação em larga escala e geral. A avaliação especificada para cada curso é um fator inoperante em termos de uma análise da universidade como um todo. b) As dificuldades encontradas pelo GT estão associadas muitas vezes à complexidade de alguns processos, que não permitem que o trabalho seja realizado num prazo adequado.

4. PRÓXIMOS PASSOS:

Há a necessidade da continuidade das ações de reformulações para que se possa finalizar, salientando a necessidade de se proporcionar ao estudante condições de conhecer, de forma geral, os resultados da AE e quais são as ações que esses podem gerar para a constante evolução do processo ensino-aprendizagem na Universidade.

5. OBJETIVO ESTRATÉGICO NO PES:

Todas as atividades do GT estiveram atreladas ao Planejamento Estratégico e as Políticas estabelecidas para a Graduação pela PROGRAD, observado pelo engajamento dos seus componentes diante dos desafios impostos pela pandemia no corrente ano.

As ações futuras para esse grupo de trabalho vão na direção das seguintes frentes de atuação e objetivo estratégico da universidade:

- Governança Universitária, especificamente no que diz respeito aos objetivos:
 - Desenvolver, de forma permanente, processos de aprimoramento da qualidade.
 - Aprimorar o processo de Gestão Estratégica de Pessoas.

FORMULÁRIO 5	<u>DIMENSÃO DO PROAVI PUC-CAMPINAS A QUE SE VINCULA:</u> 7 – Política de Graduação
	<u>DIMENSÃO DO SINAES A QUE SE VINCULA:</u> 2 – Política para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-Graduação e a Extensão
	<u>EIXO DO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL EXTERNA A QUE SE VINCULA:</u> 3 – Políticas Acadêmicas
EXTRATO nº 07 (COMPLEMENTO)	REFERENTE AOS RELATÓRIOS DO PROAVI 2020: PROGRAD nºs 01, 02, 05, 06 e 07
Continuidade da análise da CPA sobre relatórios que não fizeram parte do RELATÓRIO INTEGRAL – VOLUME II – PROAVI 2020, de dezembro/2021.	
<p>PROGRAD 01 – Acompanhamento das Atividades Pedagógicas</p> <p>1. OBJETIVO DO PROJETO: a) Fazer a interface pedagógica da PROGRAD com os Centros e com as Faculdades. b) Acompanhar o andamento dos componentes curriculares nas faculdades (atividades complementares, monitoria, Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), rede da educação ambiental dos cursos). c) Apresentar Relatório Semestral das atividades desenvolvidas pelo grupo de trabalho. d) Continuar apoiando as atividades de reformulação Curricular dos Cursos de Graduação da Universidade, principalmente aqueles em fase de implementação (Cursos do G3 - grupo 3). e) Acompanhar os Diretores de Faculdade no desenvolvimento da Reestruturação dos Projetos Pedagógicos. f) Por conta da pandemia da COVID-19, reforçar a campanha para avaliação de ensino. g) Apoiar a realização dos eventos Uniexpo (maio) e X-PUCC (outubro). h) Apoiar os Diretores de Faculdade frente às demandas da reformulação curricular. i) Orientar e auxiliar as faculdades quanto ao controle das atividades remotas. j) Continuar apoiando os docentes na utilização das plataformas digitais, e a oferta dos componentes curriculares institucionais (PROFOCO, PROCAP, VIDA e ANTROPOLOGIA). k) A ênfase do trabalho esteve relacionada às seguintes diretrizes: 1) 1º semestre: Verificar quais estratégias estão sendo utilizadas nos Projetos Integradores a fim de se identificar fortalezas e fragilidades no seu desenvolvimento nos vários centros. 2) 2º semestre: Identificar, junto aos Diretores de Faculdade, como está inserção da rede de educação ambiental nos planos de ensino como instrumento para desenvolvimento das <i>soft skills</i>, desafios e facilidades nesse processo.</p> <p>2. EVOLUÇÃO E ANÁLISE DO PROJETO (últimos 3 anos)</p> <p>O GT AAP, instituído em 2018 para apoiar as atividades da PROGRAD na Gestão Universitária, tem como principal atividade proporcionar a interface entre a PROGRAD e os centros e as faculdades no que tange à condução dos componentes curriculares.</p> <p>Em 2019, atuou em duas novas frentes direcionadas pela COGRAD que foram a utilização de Metodologias Ativas de Aprendizagem (MAA) na Universidade e a elaboração de um documento para regulamentar o Repositório Digital para arquivamento dos TCCs e, continuar apoiando as ações das reformulações curriculares dos cursos de graduação da Universidade (G1).</p> <p>Já 2020 foi um ano particularmente atribulado e que necessitou de adaptações de suas atividades por conta da pandemia da COVID-19, que gerou a necessidade do isolamento social de toda a sociedade. Nesse sentido, acompanhou e apoiou as atividades remotas iniciadas em março de 2020, O apoio do GT aos docentes foi fundamental para garantir a continuidade das atividades pedagógicas sem prejuízos à qualidade de ensino e aprendizagem. Replicou uma experiência desenvolvida no CEATEC que utilizou um formulário digital aperfeiçoado pelo GT e disponibilizado para que todos os docentes preenchessem. As informações permitiram acompanhar o ponto dos docentes, bem como a realização das atividades remotas, identificando</p>	

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ACOMPANHAMENTO DOS PROCESSOS AVALIATIVOS
EXTRATO DE RELATÓRIO DE PROJETO PROAVI
PARA FINS DE ANÁLISE PELA CPA E DIVULGAÇÃO
ANO: 2021 – COMPLEMENTO

experiências exitosas e eventuais dificuldades apontadas por eles. Realizou também o acompanhamento das atividades de monitoria, apoiou as implementações dos projetos reestruturados dos cursos do G1 e as atividades da reestruturação curricular dos cursos do G2 e fez um levantamento sobre laboratórios virtuais de aprendizagem que pudessem apoiar os docentes nas atividades remotas, principalmente para as atividades práticas dos componentes curriculares.

No 1º semestre de 2021, fez um diagnóstico sobre o oferecimento do componente curricular **Projeto Integrador (PI)** pelos cursos reformulados (G1 e G2), que responderam a um formulário on-line. Após a avaliação dos dados, observou-se que, das 45 Faculdades, 29 (74,35%) responderam ao formulário; dessas, em 44,8% o respondente foi um docente e em 75,9% foi o diretor. Em relação ao *status* da oferta do Projeto Integrador, apenas os cursos do G1 ofereceram no ano de 2020. Em 2021 todos os cursos do G1 e do G2 estavam integrando o PI. Para ilustrar, alguns dados observados estão descritos abaixo.

Quanto ao envolvimento dos componentes curriculares do módulo com o PI, o GT verificou que os cursos que ofereceram no 1º semestre 18 (62,1%) tiveram todos os componentes curriculares do módulo envolvidos com o PI e 11 (37,9%) envolviam uma parte dos componentes (dois cursos envolveram três CCs e outros dois envolveram cinco, quatro envolveram dois e três, quatro CCs).

Em relação ao planejamento do Projeto Integrador, 23 (79,3%) dos cursos tiveram o Componente Curricular discutido no planejamento da Faculdade, 26 (89,7%) discutiram entre os docentes do módulo, dois (6,9%) informaram não ter discutido e um (3,4%) relatou ter adotado outra estratégia. Ao abordarem a realização de reuniões periódicas para acompanhamento entre a direção e os docentes envolvidos no PI ao longo do semestre, 26(83,7%) relataram que houve encontros e três (10,3%) não realizaram. Para o desenvolvimento dos PIs, 21 cursos contavam com atividades autônomas, dois com atividades complementares, 14 com atividades de extensão, um com parcerias externas, cinco com parcerias internas e quatro (13,8%) com outras estratégias. Os resultados detalhados constam do relatório do 1º semestre elaborado pelo GT.

No 2º semestre, as atividades estiveram voltadas para avaliar a inserção dos componentes curriculares que fazem parte da Rede Ambiental de cada curso reformulado. As atividades foram desenvolvidas junto aos diretores de faculdades com o apoio dos IAGs dos respectivos centros, também utilizando formulários on-line. Das 45 Faculdades dos campi, 26 (57,7%) responderam ao formulário (4 CEATEC, 5 CCHSA, 1 CEA, 8 CLC, oito CCV). Em relação ao *status* da abordagem do tema Educação Ambiental nos planos de ensino de todos os componentes curriculares da faculdade, verificou-se que 18 cursos não contemplaram em seus respectivos planos de ensino o tema em questão. Ao verificar a utilização da educação ambiental no desenvolvimento das *soft skills* descritas no plano de ensino, 16 informaram que não contemplaram essa descrição nos planos de ensino. Dos 25 cursos que responderam ao *forms*, 80% (20) responderam que não tiveram dificuldades para implantação do tema educação ambiental nos componentes curriculares, porém 20% (5) apontaram dificuldades. O detalhamento do trabalho e análise detalhada das atividades desenvolvidas pelos GTs consta do relatório final de 2021.

Além das atividades específicas do GT, os seus componentes apoiaram as reformulações dos cursos do G3 e acompanharam a implantação dos cursos já reformulados (G1 e G2).

3. ASPECTOS DE RELEVÂNCIA DO PROCESSO (últimos 3 anos):

Todos as diretrizes propostas para o desenvolvimento das atividades do GT AAP para 2021 foram realizadas de forma a permitir que a PROGRAD/COGRAD acompanhasse a implantação das reformulações realizadas pelos cursos de graduação. Esta ação possibilitou estabelecer um diagnóstico quanto ao componente curricular PI, às atividades de Extensão, às atividades que compõem a rede ambiental e ao desenvolvimento de algumas das *soft skills* incluídas nos currículos.

As respostas permitiram que a PROGRAD/COGRAD acompanhasse a oferta de componentes estratégicos e que atendem as diretrizes do MEC, como curricularização da extensão e a rede da educação ambiental. Houve boa participação das faculdades nas atividades propostas pelo GT, já que 26 dos 45 cursos

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ACOMPANHAMENTO DOS PROCESSOS AVALIATIVOS
EXTRATO DE RELATÓRIO DE PROJETO PROAVI
PARA FINS DE ANÁLISE PELA CPA E DIVULGAÇÃO
ANO: 2021 – COMPLEMENTO

responderam o instrumento. Porém constatou-se a baixa participação de cursos de dois centros nas atividades, o que de forma importante interfere na gestão dos resultados (figura 1).

Figura 1: Número de cursos, que responderam o instrumento proposto pelo GT AAP para acompanhar alguns dos componentes curriculares estratégicos após a reformulação curricular, por centro.

Centros	Nº de Faculdades*	Respondentes	
		N	%
CEATEC	13	4	30,8
CCHSA	9	5	55,5
CEA	4	1	25,0
CLC	8	8	100,0
CCV	12	8	66,6
Total	45	26	57,7

AVANÇOS: a) Durante o último triênio, o GT AAP desenvolveu todas as diretrizes propostas pela PROGRAD, pois faz o acompanhamento dos componentes curriculares institucionais, daqueles que atendem as diretrizes do MEC, permitindo que os currículos estejam sempre atualizados e dinâmicos. Os resultados obtidos por eles fundamentam as ações para dar suporte à continuidade das implementações das reformulações e ações para adequação das reformulações realizadas, tais como: 1) Orientações e acompanhamento das ações para a adequação da rede ambiental. 2) Incentivar os cursos a participarem de ações que fazem parte da gestão Universitária e das inovações necessárias para que os cursos estejam sempre atuais e dinâmicos, com o objetivo de atrair ingressantes e evitar a evasão.

FRAGILIDADES: n/c

4. PRÓXIMOS PASSOS: Opta-se, neste momento, para que este Grupo de trabalho tenha suas ações diluídas nos GTs: avaliação e acompanhamento do ensino, formação permanente docente e um possível e novo GT que trate especificamente da permanência universitária.

5. OBJETIVO ESTRATÉGICO NO PES: Quanto ao alinhamento do GT com os objetivos estratégicos, cumpre destacar a frente de atuação “Formação Integral do Estudante” – cujo enquadramento se adere ao objetivo “Intensificar as relações humano-afetivas na vida acadêmica”. Cabe também, a frente de atuação “Governança Universitária”, especificamente os objetivos: a) Qualificar o processo de tomada de decisão, aumentando a eficiência e a eficácia na gestão, b) Desenvolver, de forma permanente, processos de aprimoramento da qualidade”.

PROGRAD 02 – Conhecendo e Divulgando a Universidade

1. OBJETIVO DO PROJETO: a) Avaliar e criar espaços para a divulgação Interna e externa das atividades da graduação. b) Melhorar a visibilidade dos cursos de graduação. c) Melhorar a comunicação interna (divulgação das atividades para a comunidade discente e docente). d) Discutir e criar espaços para publicações (docentes e discentes). e) Estabelecer parceria com departamento de marketing da Universidade para subsidiar os projetos do GT. f) Trabalhar com eventos da Graduação (ex.: Mostra de Talentos – UNIVERSO PUC-CAMPINAS).

2. EVOLUÇÃO E ANÁLISE DO PROJETO (últimos 3 anos)

Em 2019, o GT organizou e viabilizou a **3ª Mostra de Talentos da Graduação** que apresentou algumas

inovações como a inscrição digital no evento, assim como a exibição dos melhores trabalhos foi realizada por meio de *totens* digitais disponibilizados com o apoio do Marketing da PUC-Campinas, gerando resultados satisfatórios. Além dessa atividade, o GT apoiou o evento “**Universo PUC-Campinas**”, participou da oficina de capacitação sobre a construção de currículos de curso fundamentados por Competências e Habilidades, apoiou a Reestruturação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação da PUC-Campinas, apoiou a elaboração e divulgação da Universidade com a organização do **1º Festival de Vídeo (desafio do Ensino médio)**, que foi uma atividade do **Campinas Innovation Festival**, e, por fim, se dedicou à elaboração do projeto do Blog da Graduação da PUC-Campinas.

Em 2020, as atividades do GT CDU também foram impactadas pela pandemia da COVID-19; o GT participou da construção do 1º Evento Digital da PUC-Campinas, que foi intitulado “**XPUC-Campinas**”, salientando que esse evento foi realizado com a Feira das Profissões e a feira de Estágio da Universidade. Dentre as atividades desenvolvidas, destacam-se:

- Organização da 4ª Mostra de Talentos da Graduação: elaboração e socialização interna do Edital da 4ª MOSTRA DE TALENTOS DA GRADUAÇÃO. No evento realizado nos dias 6 e 7 de outubro como parte integrante da Feira Digital; foram analisados os resultados da 4ª Mostra, foi produzido um artigo para a revista *Série Acadêmica* sobre o novo formato e as impressões gerais do evento, cujo título provisório é “Percepção com respeito ao formato digital conjunto de três eventos: Feira de Estágio, Mostra de Talentos e Universo PUC-Campinas”. Foram escolhidos 133 trabalhos pelos cursos de graduação da Universidade.
- O GT continuou com as atividades de apoio às reestruturações e à implantação dos currículos iniciadas em 2019, G2 e G1, respectivamente, pois os IAGs integram vários NDEs dos cursos.
- Foi concluído o projeto do BLOG da Graduação da PUC-Campinas.

As atividades realizadas pelo GT CDU em 2021 acrescentaram os seguintes objetivos: a) Montar e sugerir elementos da programação da 5ª Mostra de Talentos da Graduação (realizada no formato virtual). b) Discutir, consultar, aprovar e implementar ações necessárias à realização do evento. c) Discutir e montar o relatório da 5ª mostra, com os principais resultados da avaliação dos pôsteres. d) Organizar os materiais (Resumos e Pôsteres) para a plataforma digital na qual ocorreu o evento, para inserção na página oficial do evento no Portal da Universidade (www.puc-campinas.edu.br/talentos-da-graduacao) e edição dos resumos para publicação futura na revista *Série Acadêmica*. e) Rever e atualizar o anteprojeto do Blog da Graduação (que estava aguardando apreciação e aprovação das instâncias superiores da Universidade). f) Elaborar um formulário para levantamento dos principais meios de divulgação da produção acadêmica dos docentes. Foram elaborados dois formulários (um para os docentes e outro para os gestores de centro e faculdade). Os formulários ainda não foram aplicados, pois aguardam apreciação da COGRAD. g) Apoio à implementação da automatização dos processos de envio de artigo para a revista *Série Acadêmica* através da plataforma OJS. O processo atual está com o NTIC, para atualizar e viabilizar o uso da plataforma pelo apoio editorial da revista. h) Elaborar o edital da 6ª Mostra de Talentos da Graduação.

1) Organização da 5ª Mostra de Talentos da Graduação

O primeiro objetivo do GT foi realizar um conjunto de atividades visando a organização da 5ª MOSTRA DE TALENTOS DA GRADUAÇÃO: a) Elaboração e socialização interna do edital. b) Mobilização de diretores e professores, internamente em cada centro, visando levantar os melhores trabalhos. c) Elaboração do formulário para submissão dos resumos dos trabalhos a serem exibidos na 5ª Mostra. d) Recebimento e organização dos resumos dos trabalhos a serem apresentados durante a 5ª Mostra. e) Elaboração e encaminhamento aos Centros do Modelo a ser utilizado na confecção dos pôsteres a serem exibidos na 5ª Mostra. f) Elaboração do formulário para submissão dos arquivos dos pôsteres. g) Suporte on-line, por meio de interação remota com os participantes da 5ª Mostra de Talentos, ao longo da Feira Digital XPUC 2021. h) Elaboração e envio dos certificados de participação a todos os participantes. i) Análise dos dados e

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ACOMPANHAMENTO DOS PROCESSOS AVALIATIVOS
EXTRATO DE RELATÓRIO DE PROJETO PROAVI
PARA FINS DE ANÁLISE PELA CPA E DIVULGAÇÃO
ANO: 2021 – COMPLEMENTO

elaboração dos resumos estatísticos (tabelas e gráficos) dos resultados de participação e avaliação da 5ª Mostra.

Ainda dentre as ações desenvolvidas e para avaliar a participação na 5ª Mostra de Talentos da Graduação, realizada de forma virtual no evento digital XPUC 2021, o GT-CDU elaborou dois Formulários de Avaliação dos Pôsteres, um voltado para o público interno (estudantes, alunos, professores e funcionários) e outro para o público externo. Para o levantamento, foi utilizado formulário eletrônico da Microsoft, com *link* disponibilizado na plataforma do evento, sendo que a participação na avaliação dos trabalhos era facultativa. Para o processamento dos resultados, foram elaborados gráficos e tabelas que estão detalhados no relatório do 2º semestre de 2021 elaborado pelo GT. Esses dados foram submetidos à análise simplificada de estatística descritiva (quantitativa) e análise qualitativa das respostas abertas.

No quadro 1 consta de forma resumida o total de trabalhos, organizados de acordo com o centro de origem, que tiveram os resumos submetidos para o evento e o total que foram efetivamente apresentados na 5ª Mostra, separados por centro.

Quadro 1: relação do nº de trabalhos que foram apresentados na Mostra de Talentos da Graduação organizados por Centros

CENTRO	RESUMOS	PÔSTERES
CCHSA	40 (29%)	32 (26%)
CCV	26 (19%)	24 (19%)
CEA	15 (11%)	14 (11%)
CEATEC	33 (24%)	33 (26%)
CLC	22 (16%)	22 (18%)
TOTAL	136	125

Na avaliação realizada pelos 705 respondentes internos e externos (n = 60), observa-se que a avaliação foi extremamente satisfatória, sendo todas as médias alcançadas (valor mínimo de 4,51 no máximo de 5,0 pontos).

Outro objetivo do GT-CDU foi fazer um levantamento dos meios de divulgação da produção acadêmica dos docentes da Universidade. Para o levantamento, foram elaborados dois formulários para que os docentes respondessem sobre a publicação e a divulgação de sua produção acadêmica. Os formulários visam coletar as informações do próprio docente, bem como informações dos centros e faculdades (pelos diretores) sobre as produções e as divulgações do centro/faculdade/curso. As questões presentes nos formulários foram discutidas e elaboradas pelos integrantes do GT-CDU com apreciação da COGRAD para posterior aplicação ao público-alvo. Porém, em decorrência de outras prioridades, os formulários não foram aplicados. Suas versões podem ser acessadas pelos links: > FORMULÁRIO VOLTADO PARA DIREÇÕES <https://forms.office.com/r/B04SzEqC2H> > FORMULÁRIO VOLTADO PARA OS DOCENTES <https://forms.office.com/r/jkC8VZPyc>.

No ano de 2021, a revista *Série Acadêmica* reformulada foi inserida na Plataforma OJS com a finalidade de automatizar o processo de envio de artigos e fluxo avaliativo dos revisores. No primeiro semestre, foram feitas duas reuniões com o Núcleo de Editoração do SBI para entender as necessidades e procurar o melhor meio de viabilizar a automatização dos processos de recebimento e avaliação dos artigos submetidos à *Série Acadêmica*. No segundo semestre, o grupo aguarda a finalização dos ajustes na plataforma, que estão sendo feitos pelo NTIC.

2) Meios de Divulgação da Produção Acadêmica dos Docentes

O segundo objetivo do GT foi a elaboração de formulários para efetuar o levantamento dos diferentes meios utilizados por docentes para publicação e divulgação de sua produção acadêmica. Os formulários visaram coletar as informações do próprio docente, bem como informações dos centros e faculdades (pelos diretores) sobre as produções e as divulgações do centro/faculdade/curso.

3) Revista *Série Acadêmica* – Uso da Plataforma OJS

O terceiro objetivo do GT era auxiliar a COGRAD com o levantamento das necessidades para incluir a revista *Série Acadêmica* na plataforma OJS, com a finalidade de automatizar o processo de envio de artigos e o fluxo avaliativo dos revisores. Foram feitas duas reuniões com o Núcleo de Editoração do SBI para entender as necessidades e procurar o melhor meio de viabilizar a automatização dos processos de recebimento e avaliação dos artigos submetidos à *Série Acadêmica*.

4) Reestruturação do Projeto do Blog da Graduação

O quarto objetivo do GT era retomar o Projeto do Blog da Graduação e promover um diálogo com os diferentes setores da universidade envolvidos no projeto. Nesse sentido foi feita uma apresentação da proposta para Pró-Reitoria de Graduação, DCOM, NTIC, DDE e MARKETING. Após a primeira reunião geral, o GT fez outra reunião específica para alinhamentos com o DDE e DCOM. Após as reuniões com os setores envolvidos, o anteprojeto foi revisto e uma nova versão foi apresentada. A versão atualizada foi encaminhada para a COGRAD para discussão com as instâncias superiores.

3. ASPECTOS DE RELEVÂNCIA DO PROCESSO (últimos 3 anos):

As atividades desenvolvidas pelo GT-CDU ao longo de 2021, em que pese a continuidade da situação atípica desencadeada pela pandemia do COVID-19 desde 2020, foram importantes para a continuidade do processo de divulgação das atividades realizadas pelos cursos de graduação no interior da Universidade, tanto para o público interno quanto para o externo.

Embora não tenha sido possível, até o momento, dar início efetivo ao Blog da Graduação, o projeto foi revisado, atendendo às necessidades e às condições propostas pela PROGRAD.

Atualmente o projeto aguarda a apreciação e a aprovação pelas instâncias superiores, e o grupo aguarda as orientações para prosseguimento e implantação desse projeto em futuro próximo.

Por fim, o GT-CDU entende que a realização da 5ª Mostra de Talentos da Graduação em formato totalmente virtual e de modo simultâneo à Feira de Estágios e ao Universo PUC-Campinas foram uma oportunidade para um aperfeiçoamento do formato remoto e para avaliar e comparar as formas remota e presencial.

Os resultados da Mostra de Talentos estão descritos no relatório do segundo semestre de 2021 e os trabalhos apresentados em todas as edições da Mostra estão disponíveis no Portal da Universidade (www.puc-campinas.edu.br/talentos-da-graduação). Os resumos dos trabalhos apresentados na 5ª edição da Mostra de Talentos serão publicados na revista *Série Acadêmica*. Com o lançamento do Blog da Graduação espera-se também ampliar a divulgação da produção acadêmica realizada por docentes e discentes dos cursos de graduação da PUC-Campinas.

AVANÇOS: a) Aperfeiçoamento no uso de mecanismos virtuais para a divulgação das atividades realizadas pelos cursos de graduação. b) Sinergia gerada a partir da realização conjunta e remota, por dois anos consecutivos (2020 e 2021), dos eventos Mostra de Talentos e Feira de Estágio, cujas finalidades são semelhantes.

FRAGILIDADES: a) No formato virtual de realização da Mostra de Talentos, o processo de avaliação pode ter sofrido vieses que eventualmente prejudicam uma análise mais consistente dos resultados. b) O formato virtual prejudicou um maior reconhecimento dos autores dos trabalhos, uma vez que não foi possível a presença deles durante a exibição dos pôsteres e a interação com o público que visitou a exposição virtualmente.

4. PRÓXIMOS PASSOS:

Como sugestão, caso a Mostra se realize de maneira virtual em 2022, pensar e discutir com a empresa responsável pela plataforma uma maneira de viabilizar a interação dos autores e visitantes.

5. OBJETIVO ESTRATÉGICO NO PES: As ações deste Grupo de Trabalho caminham em direção ao objetivo estratégico “PUC-Campinas e Sociedade”, particularmente o objetivo “Ampliar a inserção da

Universidade na comunidade regional, como agente transformador, a fim de contribuir para a construção de uma sociedade justa e fraterna”. Também destacamos o objetivo “Ampliar e qualificar as parcerias com agentes do setor público, do setor privado e do terceiro setor” como foco de algumas ações desempenhadas pelo GT, sobretudo quando se analisa a Mostra de Talentos.

PROGRAD 05 – Desafios Contemporâneos do Ensino Superior

1. OBJETIVO DO PROJETO: a) Fazer um levantamento entre os diretores das faculdades da PUC-Campinas e uma discussão sobre o ensino híbrido (conceitos e planejamento), além de um panorama mercadológico de instituições de ensino superior quanto ao uso do ensino híbrido. b) Realizar um estudo sobre o ensino híbrido (EH) para a Universidade, considerando o mercado atual, as modalidades de EH e as possíveis necessidades de infraestrutura. c) Realizar um estudo sobre o EH para a Universidade. d) Identificar as modalidades para o EH, considerando as particularidades de cada área/curso (perfil e demanda do aluno). e) Realizar um levantamento mercadológico quanto às Instituições que utilizam o EH. f) Identificar terminologias utilizadas quanto ao EH, remoto emergencial e EAD entre os diretores das faculdades. g) Verificar o entendimento sobre o tema, além de identificar as possíveis dificuldades/facilidades de aplicação do EH entre os diretores das faculdades. h) Apontar características inerentes ao EH para atualizações dos planejamentos pedagógicos dos cursos. i) Estudo sobre as necessidades de infraestrutura específica para a implementação do EH (física e tecnológica). J) Apoio na reformulação e implementação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos.

2. EVOLUÇÃO E ANÁLISE DO PROJETO (últimos 3 anos)

O GT Desafios Contemporâneos do Ensino Superior – DCES tem como principal atividade proporcionar a interface entre a PROGRAD e os centros e faculdades no que tange à condução dos componentes curriculares.

Em relação ao estudo do EH, o projeto foi elaborado de acordo com:

A PORTARIA Nº 2.117, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2019: dispõe sobre a oferta de carga horária (CH) na modalidade de Ensino a Distância - EaD em cursos de graduação presenciais ofertados por Instituições de Educação Superior – IES, de até 40% da CH total do curso com a modalidade EaD. As metodologias utilizadas devem incluir o uso integrado de Tecnologias de Informação e Comunicação, mediação docente, tutores e profissionais da educação com qualificação compatíveis com o previsto no Plano Pedagógico do Curso (PPC) e nos planos das disciplinas.

Em março de 2020, a PORTARIA Nº 343, atualizou a autorização sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durasse a situação de pandemia do COVID-19.

Foi realizado um levantamento das principais Universidades e Faculdades que atuam no ensino híbrido, tendo como base o Guia de Faculdade 2020, Ranking Universitário Folha de S. Paulo 2018 e 2019 e informações de site de busca (Google).

O EH vem sendo definido como um modelo de ensino que procura aliar o ensino presencial e o ensino remoto. Alguns pesquisadores já propõe o ensino híbrido como uma mescla presencial + remoto síncrono + remoto assíncrono. Algumas instituições de ensino brasileiras vêm adotando nomes diversos para o mesmo conceito como Ensino Híbrido, Metodologia Híbrida, Ensino Flex, semipresencial, entre outros. Tal diversidade se deve, em princípio, à falta de uma regulamentação para esse tipo específico de ensino.

No ano de 2019, no primeiro semestre, o grupo centralizou suas ações nas pesquisas relativas às metodologias ativas de ensino, revendo as várias modalidades, seus pontos fortes e fragilidades, sua

aplicabilidade no contexto da Universidade e, em especial, nos cursos oferecidos pela PUC Campinas. Como resultado desse trabalho, foi elaborado um relatório com as informações obtidas e recomendações do Grupo à PROGRAD/COGRAD.

No segundo semestre de 2019, o grupo se dedicou aos trabalhos relativos à reestruturação curricular e à capacitação docente.

O trabalho teve início com o acompanhamento da reestruturação do projeto pedagógico em cada centro. Num primeiro momento foram priorizados as faculdades e os cursos no Grupo 1 e, posteriormente, foram acompanhados os trabalhos das faculdades e dos cursos do Grupo 2.

Os Integradores Acadêmicos de Graduação (IAGs) elaboraram uma planilha por meio da qual organizaram, de forma simples, clara e visualmente relevante, quais são as principais etapas do trabalho de reestruturação dos cursos, separados por centros, anotando a fase em que se encontram.

Para a divulgação dos resultados dos trabalhos desse GT, foi elaborado um artigo científico para a revista *Série Acadêmica*, a respeito das metodologias ativas estudadas no 1º semestre de 2019.

As experiências vividas permitiram significativos avanços no uso de ferramentas e tecnologias que certamente trarão benefícios à vida acadêmica. A exemplo disso, podemos citar a possibilidade de realizar encontros/eventos remotos com profissionais de grande relevância no mundo acadêmico e profissional, de qualquer lugar do mundo, o que certamente é um ganho importantíssimo para toda a comunidade acadêmica. A partir do que vivemos em 2020, foi possível constatar a importância da capacitação profissional de toda a comunidade acadêmica para o uso efetivo das ferramentas tecnológicas disponibilizadas pela PUC Campinas, principalmente aquelas que possibilitam a realização de atividades de ensino e profissional de forma remota. Assim, o GT sugeriu que seja mantida a capacitação dos docentes, possibilitando maior domínio no uso e bom aproveitamento dessas tecnologias.

Realizou-se um levantamento, no primeiro semestre de 2021, quanto à disponibilidade de Cursos com EH no mercado, em relação às principais Universidades e Faculdades, tendo como base o Guia de Faculdade 2020, Ranking Universitário Folha de São Paulo 2018 e 2019, informações de site de busca (Google), além de conversas com as diretorias de faculdade. As planilhas foram apresentadas no relatório do 1º semestre do GT, entregue em junho.

Seguindo a proposta do primeiro semestre como continuidade ao estudo e análise do Ensino Híbrido, foram atualizados os dados levantados, e foi proposta a realização de um levantamento por meio digital com as diretorias de faculdades. Os diretores de faculdade foram convidados a participar por meio de um Formulário da Microsoft, com questões sobre a percepção deles em relação ao ensino híbrido.

A proposta do GT foi fomentar a discussão sobre o tema nas diretorias e identificar essa metodologia. O Formulário foi composto por 10 questões, sendo apenas uma aberta e as demais de múltipla escolha.

A compilação dos dados obtidos pelo levantamento mercadológico sobre EH foi realizada utilizando o programa computacional/aplicativo Microsoft Excel, e o questionário digital, por meio do Microsoft Forms. Além de pesquisas em bases científicas utilizando buscadores como *Scielo*, *PubMed*, Plataforma Capes, entre outros.

3. ASPECTOS DE RELEVÂNCIA DO PROCESSO (últimos 3 anos):

O perfil mercadológico evidenciou que as Universidades e Faculdades utilizam o EAD e uma flexibilização dessa modalidade, a qual é chamada, por algumas instituições, como Flex, Presencial Flex e/ou Semipresencial, respeitando a legislação vigente de 60% presencial e 40% a distância. Nota-se que não há informações de um sistema híbrido de ensino, conforme apontado na literatura. A estrutura física apresenta instalações administrativas para o corpo docente e tutorial e para o atendimento aos estudantes, além de sala(s) de aula para atender às necessidades didático-pedagógicas e áreas de convivência. Em relação à tecnologia, nota-se que são empregados recursos de informática para o desenvolvimento de atividades diversas com acesso à internet. Em relação ao valor do curso, algumas Universidades apresentam pouca

diferença de preço em relação ao 100% presencial, considerando apenas os Flex, Presencial Flex e/ou Semipresencial.

Complementando as ações, o estudo realizado ainda demonstra que o EH precisa ser discutido em conjunto com as diretorias, com o NDE e com os Conselhos das faculdades, além da colaboração do corpo docente e discente.

Apesar de os ensinos remoto e presencial serem realizados de maneiras diferentes, eles precisam estar integrados (um começa no ponto em que o outro parou e assim sucessivamente). O conteúdo on-line e o tempo livre precisam ser estruturados, e, naquelas atividades realizadas presencialmente, há a necessidade de docentes-tutores. Caso haja interesse da instituição, sugere-se que um projeto piloto seja implementado, evidenciando ganhos e impactos em todos os níveis educacionais e práticos no processo ensino aprendizagem. É importante enfatizar que o planejamento deverá levar em conta o tipo de EH e suas respectivas formas. Outro aspecto importante é considerar que o ensino híbrido envolve tecnologia, infraestrutura de sala de aula e áreas de prática, concomitante com espaços para a socialização. A efetividade do EH só acontecerá na prática diária de tutores, professores, coordenadores, estudantes, entre outros participantes deste processo.

AVANÇOS: a) Contribuição com alguns projetos institucionais, como o apoio à reestruturação curricular dos cursos, às metodologias ativas e ao ensino híbrido. b) Avanços no uso de ferramentas e tecnologias, como a possibilidade de realizar encontros/eventos remotos com profissionais de grande relevância no mundo acadêmico e profissional, de qualquer lugar do mundo. c) Quanto aos trabalhos relativos à reestruturação dos cursos, pudemos contribuir de forma efetiva com a obtenção de informações relevantes sobre as atividades desenvolvidas por cada um dos cursos dos grupos 1 e 2. d) Reflexão e a análise das metodologias de ensino, com a identificação das mais utilizadas atualmente, suas respectivas forças e fragilidades. e) Levantamento das principais Universidades e Faculdades que atuam no ensino híbrido. f) Outro aspecto relevante é a aproximação dos IAGs com a PROGRAD/COGRAD dos gestores e docentes desses cursos.

FRAGILIDADES: a) A partir do que vivemos em 2020, foi possível constatar a importância da capacitação profissional de toda a comunidade acadêmica para o uso efetivo das ferramentas tecnológicas disponibilizadas pela PUC-Campinas, principalmente daquelas que possibilitam a realização de atividades de ensino e profissional de forma remota. Isso se faz necessário para que o ensino híbrido possa ser implantado da melhor forma.

4. PRÓXIMOS PASSOS: As ações do projeto caminham na direção dos objetivos estratégicos.

5. OBJETIVO ESTRATÉGICO NO PES: “Formação integral e Governança universitária”.

PROGRAD 06 – Programa de Estágio PUC-Campinas

1. OBJETIVO DO PROJETO: a) Aprimorar o sistema de estágio, implantado para os Estágios Obrigatórios, a fim de agilizar o fluxo de documentos de estágio envolvendo unidades concedentes de estágios, centros e faculdades e Escritórios de Talentos e Carreira. B) Desenvolver e implantar o novo sistema de estágio para emissão de relatórios gerenciais sobre a emissão de documentos de estágios. c) Aprimorar a implantação no novo sistema de estágio para gerenciar a emissão e a entrega de Relatórios de Atividades de Estágios pelos alunos. d) Gerenciamento de Acordos de Cooperação da PUC-Campinas com as unidades concedentes de estágios e agentes integradores. e) Organizar e gerenciar a realização da Feira de Estágio, que acontece anualmente. f) Elaborar proposta para regulamentação do estágio no exterior, em parceria com o DRE. g) Aprimorar a implantação do banco de vagas de estágio e de empregos. h) Desenvolver o banco de currículos

para acesso das unidades concedentes, a fim de agilizar o processo de seleção dos alunos;

2. EVOLUÇÃO E ANÁLISE DO PROJETO (últimos 3 anos)

Em 2019, as atividades de atendimento ao público interno foram intensificadas, com realização de palestras, atendimento individual para organização de currículos e portfólios, assim como orientações para colocação no mercado de trabalho. A PUC-Campinas participou da Feira Virtual de Empregabilidade Talentos Jurídicos, organizada pela empresa Vero Solutions. No dia 28 de agosto, o Escritório de Talentos e Carreiras, em parceria com o Escritório de Relações Corporativas, organizou a Feira de Estágio - Conexão com o Mundo do Trabalho no campus I (<https://www.puc-campinas.edu.br/feira-de-estagio-atrai-cerca-de-10-mil-estudantes-ao-campus-i/>) com a participação de 38 empresas parceiras e a presença de cerca de 10 mil pessoas, das comunidades interna e externa (<https://www.puc-campinas.edu.br/galeria-de-fotos/feira-de-estagio-2019/>).

A pandemia em 2020 impactou as atividades realizadas pelo Escritório de Talentos e Carreiras. O principal evento realizado foi a Feira de Estágios, integrado ao XPUC-Campinas, com a oferta de 4 mil oportunidades, nos dias 6 e 7 de outubro com a presença de 25 empresas, oferecimento de vagas, palestras e oficinas.

O ano de 2021, ainda impactado com a pandemia, também afetou as atividades presenciais, envolvendo alunos e empresas parceiras. A principal iniciativa foi a realização da Feira de Estágio digital, em parceria com o Universo PUC e a Mostra de Talentos, denominado XPUC Campinas. Nesse evento estiveram presentes 07 empresas no Pavilhão de Empresas Estandes e 22 empresas no lounge da feira. As empresas ofereceram 1.125 oportunidades de estágios e realizaram 30 palestras, com o registro de 3.277 alunos e a disponibilidade de 941 currículos enviados para as empresas. A realização do evento virtual teve impacto positivo para a PUC-Campinas com 33.348 visualizações, segundo a *Google analytics*. Nesse ano foram assinados 4.856 contratos de estágios não obrigatórios. Paralelamente, o Escritório de Talentos e Carreiras continuou a negociar com o NTIC uma nova proposta de sistema para o fluxo dos documentos de estágio, prometido inicialmente para ser implantado no segundo semestre de 2021, o que não aconteceu.

O ano de 2021 pautou-se por três eixos: a discussão do fluxo para o novo sistema de estágio, com estrutura para a elaboração de Relatório de Atividades, emissão de Termos de Compromisso de Estágio Obrigatório e o Não Obrigatório; a organização da Feira de Estágio e o gerenciamento dos documentos de estágio. O NTIC havia feito parceria com a empresa Lyceum, para o desenvolvimento do sistema, contudo o NTIC encaminhou, em setembro de 2021, um e-mail explicando que o desenvolvimento do novo sistema de estágio tornou-se inviável e que o projeto voltaria a ser discutido em 2022. A Feira de Estágio, em função da pandemia, foi realizada virtualmente, com a empresa Vero Solutions e envolvendo Mostra de Talentos e Universo PUC, no evento denominado XPUC Campinas (<https://www.puc-campinas.edu.br/edicao-2021-do-xpuc-campinas-tera-vagas-de-estagio-exposicao-de-talentos-e-tour-virtual-pela-universidade/> e <https://verosolutions.6connex.com/event/feiravirtual/xpuc-campinas/login>).

O evento, especificamente a Feira de Estágio, contou com a presença de 07 empresas no Pavilhão de Empresas Estandes e 22 empresas no *lounge* da feira, todas oferecendo 1.125 oportunidades de estágios e realização de 30 palestras, com o registro de 3.277 alunos e a disponibilidade de 941 currículos. A feira recebeu 3.510 inscrições nas vagas de estágio, 4.596 visitas aos estandes das empresas e 6.222 participações nas palestras realizadas pelas empresas.

Nesse ano foi analisada, junto à Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação (PROPESQ), a implantação dos regulamentos de estágios para os cursos *lato sensu* e *strictu sensu*, demanda dos alunos atendidas pela PROPESQ.

O gerenciamento dos Termos de Contrato de Estágio Não Obrigatório foi outra frente administrada pelo Escritório, cujos funcionários atuaram remotamente no primeiro semestre e em forma de revezamento presencial no segundo semestre do ano.

3. ASPECTOS DE RELEVÂNCIA DO PROCESSO (últimos 3 anos):

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ACOMPANHAMENTO DOS PROCESSOS AVALIATIVOS
EXTRATO DE RELATÓRIO DE PROJETO PROAVI
PARA FINS DE ANÁLISE PELA CPA E DIVULGAÇÃO
ANO: 2021 – COMPLEMENTO

O ano da pandemia, mesmo que com indícios de término do isolamento social, afetou a realização de oficinas e processos seletivos na PUC-Campinas pelas empresas parceiras, como aconteceu em anos anteriores. Porém, fica claro que não afetou o número de alunos com contratos de estágio não obrigatório, fechando o ano com 4.856 contratos assinados, a saber:

Curso	Quantidade
DESIGN DIGITAL	158
JORNALISMO	338
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	08
ENFERMAGEM	106
ENGENHARIA DE TELECOMUNICAÇÕES	04
ENGENHARIA ELÉTRICA	78
FISIOTERAPIA	20
LETRAS: PORTUGUÊS-INGLÊS	32
RELAÇÕES INTERNACIONAIS	94
ENGENHARIA DE SOFTWARE	140
FARMÁCIA	66
MATEMÁTICA	30
RELAÇÕES PÚBLICAS	254
TERAPIA OCUPACIONAL	06
EDUCAÇÃO FÍSICA	56
ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO	138
ENGENHARIA MECÂNICA	94
ENGENHARIA QUÍMICA	208
GEOGRAFIA	22
PEDAGOGIA	224
CIÊNCIAS SOCIAIS	10
ENGENHARIA CIVIL	556
ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO	94
TURISMO	48
CIÊNCIAS ECONÔMICAS	448
ENGENHARIA AMBIENTAL E SANITÁRIA	124
HISTÓRIA	40
LETRAS: PORTUGUÊS/INGLÊS	06
MEDICINA VETERINÁRIA	56
PUBLICIDADE E PROPAGANDA	392
QUÍMICA	74
SUPERIOR DE TEC. EM JOGOS DIGITAIS	08
ADMINISTRAÇÃO	1166
ARTES VISUAIS	36
CIÊNCIAS CONTÁBEIS	172
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	136
MÍDIAS DIGITAIS	52
NUTRIÇÃO	02
SERVIÇO SOCIAL	94
SUPERIOR DE TEC.GESTÃO DA TEC.DA INFORMAÇÃO	62
ARQUITETURA E URBANISMO	356
BIBLIOTECONOMIA	40
DIREITO	2074
FONOAUDIOLOGIA	14
PSICOLOGIA	170
SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	108

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ACOMPANHAMENTO DOS PROCESSOS AVALIATIVOS
EXTRATO DE RELATÓRIO DE PROJETO PROAVI
PARA FINS DE ANÁLISE PELA CPA E DIVULGAÇÃO
ANO: 2021 – COMPLEMENTO

Esses dados confirmam a importância das atividades de estágios para as empresas parceiras, que se reorganizaram para manter os contratos ativos e a presença dos estagiários em seus quadros de funcionários. O Escritório de Talentos atuou junto às empresas para atender as demandas recorrentes com a pandemia, como a reorganização dos planos de atividades dos estagiários que passaram a ser realizados de maneira remota pelos estudantes.

Sobre a organização do XPUC Campinas, que envolveu a Feira de Estágio, a observação é que os alunos aderiram à proposta do evento virtual, visto a presença registrada nos relatórios elaborados pela empresa Vero Solutions, que apontam 33.348 visualizações, segundo o *Google analytics*, com o registro de 3.277 alunos e a disponibilidade de 941 currículos enviados para as empresas e 3.510 inscrições nas vagas de estágio, 4.596 visitas aos estandes das empresas e 6.222 participações nas palestras realizadas pelas empresas.

A Feira de Estágio tornou-se um evento aguardado pelas empresas e pela comunidade acadêmica, uma cultura já criada na PUC-Campinas e que deve integrar oficialmente o calendário de eventos da instituição.

A fragilidade registrada em 2021 foi a não implantação do sistema de estágio, como havia planejado o NTIC em 2020, a partir do acordo feito com a empresa Lyceum, previsto no planejamento estratégico de 2022 da PROGRAD. Com isso, o sistema inicialmente planejado pelo Escritório de Talentos e Carreiras tornou-se inviável, fazendo-se urgente a resolução dessa situação, já que o sistema em vigor não tem capacidade para atender as necessidades do Programa de Estágio da PUC-Campinas, como por exemplo, a emissão de Relatório de Atividades do Estágio, que hoje não tem gerenciamento.

O Programa de Estágio faz da PUC-Campinas a segunda instituição do Brasil com número de alunos com contratos de estágios remunerado (<https://www.puc-campinas.edu.br/puc-campinas-e-a-segunda-do-brasil-com-maior-percentual-de-estudantes-em-estagio-remunerado/>), segundo o ranking da revista *Quero Bolsa*, e integra a estratégia de permanência do aluno nos cursos matriculados, por isso o esforço contínuo para que os alunos realizem estágios. O Escritório de Talentos e Carreiras é a referência institucional na Região Metropolitana de Campinas na regulamentação dos estágios Obrigatórios e Não Obrigatórios e cumprimento da Lei 11.788/2008. Em 2021, o Escritório de Talentos e Carreiras manteve 3.805 empresas conveniadas ativas com ofertas de vagas para os alunos da PUC-Campinas, com a emissão de 4.856 contratos assinados.

AVANÇOS: a) O principal avanço registrado nesse ano foi a manutenção dos contratos ativos, sem rompimento devido à pandemia, garantindo a rentabilidade dos nossos estudantes. O Escritório de Talentos e Carreiras da PUC-Campinas zela pelo cumprimento da Lei de Estágio 11.788/2008 e tornou-se referência para estudantes e empresas, o que garante a realização da Feira de Estágio com sucesso, por ser um modelo eficiente para que as empresas parceiras possam mostrar sua marca, conversar com os alunos, cadastrar currículos e desenvolver palestras e oficiais.

FRAGILIDADES: a) O sistema de estágio teve seu desenvolvimento interrompido e hoje não há perspectiva para melhoramento dos serviços prestados para as empresas.

4. PRÓXIMOS PASSOS: As sugestões para melhorar as atividades realizadas passam inicialmente pela implantação de um sistema de estágio que agregue valores ao trabalho desenvolvido pelo Escritório de Talentos e Carreiras; regularizar a prática de estágio no exterior, com apoio do DRE, e registro no histórico escolar do aluno.

5. OBJETIVO ESTRATÉGICO NO PES: nada consta

PROGRAD 07 – Integração: Graduação & Sociedade

1. OBJETIVO DO PROJETO: Considerando alguns reordenamentos em função da pandemia de COVID-19, os objetivos para o ano foram os seguintes: a) Manter o apoio às atividades remotas e às atividades gerais

em cada Centro. b) Dar continuidade ao Mapeamento das parcerias institucionais formais não formalizadas e eventuais ampliações; colaborar com as faculdades, com o Ministério Público e com as Prefeituras. c) Realizar o acompanhamento da curricularização das atividades de extensão em cada Centro. d) Apoiar a reformulação dos termos de convênio, vinculados à PROGRAD. e) Propor a base para o descritivo da curricularização da extensão no PPC, a operacionalização, a supervisão e o acordo de cooperação das atividades.

2. EVOLUÇÃO E ANÁLISE DO PROJETO (últimos 3 anos)

O GT Integração: Graduação & Sociedade pautou-se, no último biênio, por mapear, identificar e, na esteira das atribuições definidas pela Pró-Reitoria de Graduação, no intuito de aperfeiçoar e controlar os fluxos de parcerias, consolidar planos e atividades de parceria com o conjunto diverso, plural e complexo da sociedade da agora Metrópole do interior paulista, a cidade de Campinas, e sua região metropolitana (RMC).

Curricularização da extensão: debates, planejamento e implantação - No âmbito das diretrizes, metas e estratégias determinadas pelo Plano Nacional de Educação (PNE), ficou estabelecida, a partir da Meta 12, a necessidade de serem assegurados, no mínimo, 10% do total da creditação curricular de cursos de graduação para programas e projetos de extensão em áreas de grande pertinência social. Trata-se de um esforço para fortalecer a indissociabilidade de Ensino-Pesquisa-Extensão, compreendendo esta última a partir da necessária articulação da universidade com seu contexto social, logo, em sua função social na formação discente, atuação docente nos impactos de sua produção acadêmica.

No Mapeamento da inserção da curricularização da extensão desenvolvido pelo FORPROEX em 2019 (<https://curricularizacaoaextensao.paginas.ufsc.br/files/2019/06/RELAT%C3%93RIO-FINAL-MAPEAMENTO-INSERCAO-EXTENSAO-FORPROEX.pdf>), indica-se que, preferencialmente, as IES tem utilizado, como instância para lançar primeiros documentos de planejamento da curricularização, grupos especializados das Pró-Reitorias de Extensão, em detrimento de iniciar processos com comissões temporárias. Por outro lado, o desenvolvimento em um segundo momento majoritariamente é estruturado junto à comunidade acadêmica, seja com a promoção e organização de eventos, debates, comissões, colegiados etc., culminando nos documentos finais para a operacionalização das mudanças nas matrizes curriculares e adequações necessárias em acordo com as especificidades de cada curso (FORPROEX: 2019).

O levantamento da literatura sobre o tema, realizado pelo GT, considerou que há imperiosa necessidade de contemplar a missão da PUC-Campinas, adequando a curricularização das atividades de extensão à causa humanista, inclusiva e solidária, que tem pautado a atuação de nossa Universidade ao longo dos seus então 80 anos de existência. Assim sendo, cumpre apontar alguns elementos cruciais para a implementação do processo e as eventuais questões e dificuldades encontradas nos respectivos cursos e centros.

Atualização do fluxo de implementação da curricularização das atividades de extensão - Elaborou-se um formulário para os Diretores/IAGs manifestarem suas percepções e possibilidades de operacionalização sobre a temática.

Figura 1 – Trecho do Formulário diagnóstico sobre curricularização – Grupo Gestor

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ACOMPANHAMENTO DOS PROCESSOS AVALIATIVOS
EXTRATO DE RELATÓRIO DE PROJETO PROAVI
PARA FINS DE ANÁLISE PELA CPA E DIVULGAÇÃO
ANO: 2021 – COMPLEMENTO

Curricularização das atividades de extensão: Atualizando o Fluxo

C1 INTEGRAÇÃO GRADUAÇÃO SOCIEDADE: Análise de implementação da Curricularização de Extensão nos Centros

*** Obrigatório**

* Este formulário registrará seu nome. Obrigatório.

1. Centro *

CEATEC

CEA

CCV

CCHSA

2. Qual é o CURSO? *

ANÁLISE DE SISTEMAS

ARQUITETURA E URBANISMO

ENGENHARIA AMBIENTAL

ENGENHARIA AMBIENTAL E SANITÁRIA

ENGENHARIA CIVIL

ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO

ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO

ENGENHARIA DE PRODUÇÃO

ENGENHARIA DE SOFTWARE

ENGENHARIA DE TELECOMUNICAÇÕES

ENGENHARIA ELÉTRICA

ENGENHARIA MECÂNICA

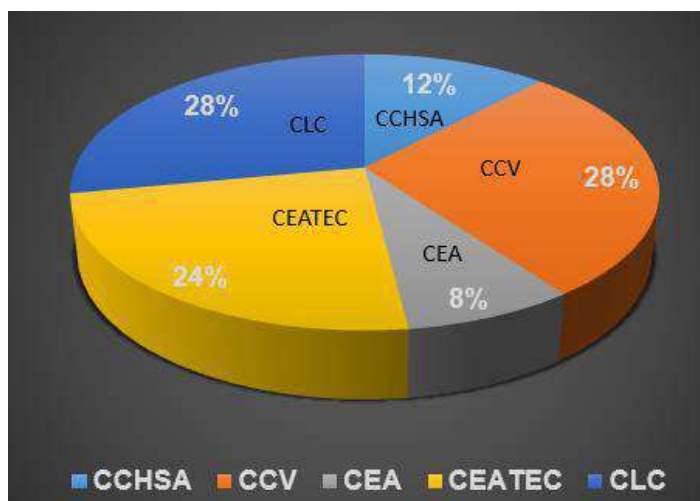
ENGENHARIA QUÍMICA

GEOGRAFIA

Fonte: Retirado do Relatório semestral – 1º semestre/2021

O gráfico 1 apresenta a frequência das respostas obtidas por centro:

Gráfico 1 – Frequência dos respondentes ao formulário



Fonte: Retirado da apresentação do GT

Dados qualitativos com relação às perguntas do formulário também puderam apontar cenários diversos sobre as atividades de curricularização, como mostra a Figura 2.

Figura 2 – Atividades de curricularização realizadas

Quadro 1. Descrição de atividades de curricularização da extensão que já foram realizadas

Síntese das atividades descritas	Frequência absoluta	Frequência Relativa (%)
Ações educativas no Hospital PUC-Campinas e nas UBS	1	4,0
Atendimento à comunidade	1	4,0
Componentes curriculares e/ou Projeto Integrador e/ou produção de materiais	14	56,0
Fase de implantação ou não haviam sido iniciadas ou não se aplicava (Grupo 3)	6	24,0
Palestras voltadas para o público externo	1	4,0
Podcast sobre uma comunidade	1	4,0
Trabalhos de campo	1	4,0
Total	25	100,0

Fonte: Retirado da apresentação do GT

Também foi realizada a análise da nuvem de palavras para melhor compreender a frequência declarada pelos respondentes. Por meio do Método *Bag-of-n-grams*, com $n = 3$ (*trigrams*), foi possível verificar o registro do número de vezes que cada n-grama apareceu e, nesse caso, a produção de material é uma marca potencial para as atividades de curricularização da extensão na PUC-Campinas ao longo dos anos de 2018 a 2021.

Figura 3 – Nuvem de palavras contendo uma síntese da descrição de atividades de curricularização da extensão que já foram realizadas



Fonte: Retirado da apresentação do GT

Foi possível detectar as atividades de curricularização da extensão que estavam sendo desenvolvidas, como mostra a figura 4. Observa-se que há uma predominância da ocorrência das atividades de curricularização da extensão nos projetos integradores, bem como a obtenção de resultados a partir da produção de materiais.

Figura 4 – Frequência de atividades de curricularização da extensão que estão sendo realizadas

Quadro 2. Descrição de atividades de curricularização da extensão que estão sendo realizadas

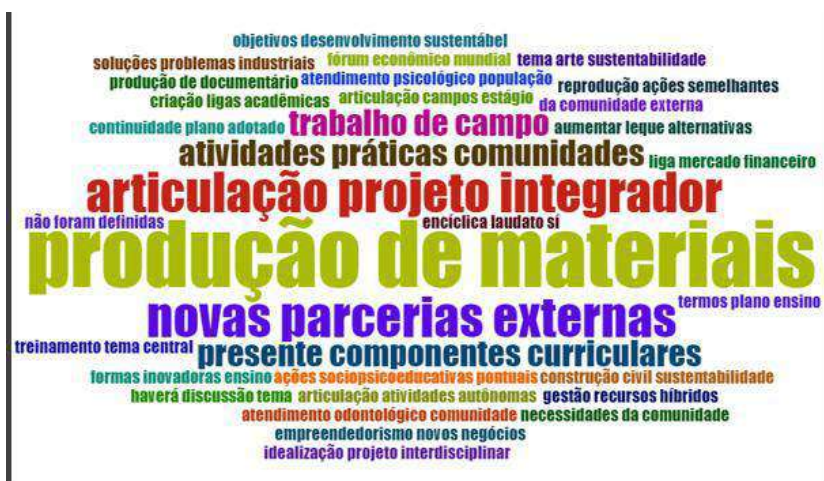
Síntese das atividades descritas	Frequência absoluta	Frequência Relativa (%)
Ações educativas no Hospital PUC-Campinas e nas UBS	1	4,0
Atendimento à comunidade externa	2	8,0
Componentes curriculares e/ou Projeto Integrador e/ou produção de materiais	19	76,0
Fase de implantação ou Não haviam sido iniciadas ou Não se aplicava (Grupo 3)	1	4,0
Palestras presenciais voltadas para o público externo	1	4,0
Trabalhos de campo	1	4,0
Total	25	100,0

Fonte: Retirado da apresentação do GT

Com relação às intenções de oferecimentos futuros de atividades de curricularização da extensão, os dados mostraram uma predominância quanto a:

1. Produção de materiais
2. Articulação com projeto integrador
3. Novas parcerias externas

Figura 5 – Nuvem de palavras contendo uma síntese da descrição de atividades de curricularização da extensão que serão realizadas



Fonte: Retirado da apresentação do GT

Outro dado relevante, obtido a partir do formulário, diz respeito à maneira pela qual as atividades vinham sendo registradas. Podemos observar (Figura 6) que houve predomínio de registros feitos a partir dos critérios e instrumentos selecionados pelos próprios docentes.

Figura 6– Frequência quanto ao registro feito para as atividades de curricularização da extensão

Quadro 4. Descrição da maneira como a atividades de curricularização da extensão são registradas

Síntese das formas de registro	Frequência absoluta	Frequência Relativa (%)
Relatório de Atividades de Extensão elaborado pelo aluno e assinado por ele e pelo docente	1	4,0
Registro fica a cargo dos docentes das disciplinas	17	68,0
Dificuldade encontrada ou não houve registro	4	16,0
Plataforma Canvas e <u>entrega</u> dos alunos	2	8,0
Registro dos docentes e entrega de materiais	1	4,0
Total	25	100,0

Fonte: Retirado da apresentação do GT

Outro dado de igual importância aos já aqui mencionados diz respeito as declarações que os respondentes fizeram quanto às dificuldades encontradas para implementação das atividades de curricularização da extensão. A figura 7 nos mostra a frequência das respostas.

Figura 7– Frequência quanto as dificuldades encontradas para a implementação das atividades de curricularização da extensão

Quadro 5. Descrição a respeito das dificuldades encontradas na implementação das atividades de extensão

Síntese das dificuldades	Frequência absoluta	Frequência Relativa
Não houve	2	8,0
Está em fase de implementação/avaliação	2	8,0
Dificuldade em compatibilizar interesse dos alunos com os dos parceiros	1	4,0
Estabelecer um projeto de extensão e o seu público alvo e/ou engajar os alunos ou docentes	11	44,0
Pandemia e/ou falta de um modelo para o registro das horas de extensão	6	24,0
A quantidade de alunos e o devido acompanhamento dos mesmos	2	8,0
Estabelecimento de parcerias	1	4,0
Total	25	100,0

Fonte: Retirado da apresentação do GT

Outras ações do GT incrementaram dados com relação à curricularização da extensão, tais como o levantamento de parcerias com Instituições públicas e privadas, de modo a proporcionar aos alunos o exercício de seus conhecimentos em contextos reais e existentes no mundo do trabalho, criando assim espaços de integração entre os entes conveniados:

Figura 8– Alguns caminhos institucionais para o estabelecimento de parcerias



Conexão com o Mundo do Trabalho → programas de estágios e trainee, Sistema de Estágio digital para a elaboração e acompanhamento de convênios, termos de compromissos, termos aditivos, rescisões e relatórios de atividades; Banco de Vagas para alunos da PUC-Campinas.



Instituiu um canal de comunicação para o relacionamento entre empresas e órgãos públicos e a Sociedade Campineira de Educação e Instrução (SCEI), mantenedora da Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Hospital e Maternidade Celso Pierro e Colégio de Aplicação PIO XII.



Fonte: Retirado da apresentação do GT

Figura 9– Parcerias internas e externas existentes



Fonte: Retirado da apresentação do GT

Além do exposto, outras tarefas foram executadas pelos Integradores Acadêmicos, como:

A. Atividades gerais dos IAG's em seus respectivos Centros, cujas tarefas variaram entre:

- Organização de eventos
- Validação de estágios e atividades complementares de alunos
- Reuniões com o Conselho da Faculdade
- Atuação como mediadora em eventos como: Webinars Olhares Didáticos e evento X-PUC
- Avaliação e aprovação de horas de estágio
- Auxílio nos PPCs
- Entrevistas para os meios de comunicação designados pelo DECOM
- Participação na campanha do vestibular 2022

B. Levantamento da relação de empresas/instituições parceiras

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ACOMPANHAMENTO DOS PROCESSOS AVALIATIVOS
EXTRATO DE RELATÓRIO DE PROJETO PROAVI
PARA FINS DE ANÁLISE PELA CPA E DIVULGAÇÃO
ANO: 2021 – COMPLEMENTO

Parcerias/Convênios PUC-Campinas

	Instituição	Data Entrada	Natureza	Unidade	Vigência	Data de Vencimento	Contato Responsável	Status	Solic. Docos	Lambda
1	Arquivo Municipal de Campinas	2019	Convênio	Campinas			Rita Franciaco	Tramitando	Solicitação de Documentos 05/07/2019	Ult. Mig 12/02/2020
2	Candido Ferreira	2019	Convênio	Campinas	5 anos	2024	Juliana 3758-8520	Assinado	Em funcionamento	
3	Centro de Tecnologia da Informação Renato Archer - CTI	11/22/2016	Carta de Intenção	Campinas	5 anos	2022	Vanessa 3746-6165	Assinado	concluido	
4	Centro de Tecnologia da Informação Renato Archer - CTI	1/17/2019	Convênio	Campinas			Vanessa 3746-6165	Tramitando	Solicitação de Documentos 22/08/2019	Ult. Mig 12/02/2020
5	Centro Promocional Tia Itilde - CPTI	12/22/2016	Convênio	Campinas	5 anos	2022	Fabiola 3781-8093	Assinado	Em funcionamento	
6	COHAB	5/20/2019	Convênio	Campinas	5 anos			Tramitando	Solicitação de Documentos 20/05/2019	Ult. Mig 12/02/2020
7	DEMACAMP	2/2/2019	Termo de Cooperação	Campinas	5 anos	2024	Elietiana 3289-0357	Assinado	Em funcionamento	
8	Departamento de Água e Esgoto de Valinhos - DAEV	7/11/2017	Convênio	Valinhos	5 anos	2023	Flavia 2122-4423	Assinado	Em funcionamento	
9	Diretoria de Educação Superior Militar	2017	Plano de Trabalho	Campinas				Tramitando	Rotas Sol 2842	
10	Diretoria de Ensino Leste									
11	Diretoria de Ensino Oeste	2/28/2019	Termo de Cooperação	Campinas	5 anos	2024		Assinado	Em funcionamento	
12	Fundação José Pedro de Oliveira FJPO -	5/29/2017	Termo de Cooperação	Mata Santa Genebra	5 anos	2023	Orlando 98225-3957	Assinado	Em funcionamento	
13	IBM	8/27/2019	Convênio	IBM			Profa. Silvia e Aicely	Tramitando	Solicitação de Documentos 27/06/2019	Ult. Mig 12/02/2020

14	ICOMOS - Conselho Internacional de Monumentos e Sítios	2/12/2020	Convênio		5 anos	2025	Profa. Vanessa Figueiredo	Assinado	Solicitação de Documentos 12/02/20	
15	Instituição Padre Haroldo Rahm	29/11/2017	Termo de Cooperação	Campinas	5 anos	2023		Assinado	Em funcionamento	
16	Instituto Histórico Geográfico Genealógico Campinas - IHGG	7/5/2019	Convênio	Campinas					Solicitação de Documentos 11/09/19	Ult. Mig 12/02/2020
17	Ministério Público Federal - MPF	7/11/1905	Convênio	Campinas	5 anos	2024	Dr. Aureo 3738-2338	Assinado	Em funcionamento	
18	Paróquia São José	5/14/2019	Convênio	Campinas	5 anos		Mana José 19-99126-6079	Tramitando	Solicitação de Documentos 14/05/2019	
19	Penitenciária Feminina de Campinas	3/27/2018	Convênio	Campinas	5 anos	2023	Drª Rosani 3272-4911-3272-0795	Rotas Sol 1922	Em funcionamento	
20	Prefeitura Municipal de Sumaré	5/13/2019	Convênio	Campinas	5 anos	2024		Assinado	Em funcionamento	
21	Prefeitura Municipal de Valinhos	?								
22	Residencial Dinina Providência	9/13/2019	Convênio	Campinas			Miris 19-3876-6359-3876-3517	Tramitando	Solicitação de Documentos 17/09/19	Ult. Mig 12/02/2020
23	Secretaria Municipal do Verde, Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável - SVDS	12/2/2014	Termo de Cooperação	Campinas	5 anos	2019	Sylvia 2116-0380	Assinado	Em funcionamento	
24	VENTURUS	10/17/2019	Convênio	Campinas	5 ANOS		Marcero (19) 99266-5100 (19) 3755-4655	Tramitando	Solicitação de Documentos 17/10/2019	Ult. Mig 12/02/2020

3. ASPECTOS DE RELEVÂNCIA DO PROCESSO (últimos 3 anos):

Excepcionalmente, no ano de 2020 e no corrente ano de 2021, por conta dos efeitos estruturais da pandemia

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ACOMPANHAMENTO DOS PROCESSOS AVALIATIVOS
EXTRATO DE RELATÓRIO DE PROJETO PROAVI
PARA FINS DE ANÁLISE PELA CPA E DIVULGAÇÃO
ANO: 2021 – COMPLEMENTO

de COVID-19 no cotidiano das atividades acadêmicas, o GT buscou alternativas que pudessem contemplar a paulatina digitalização do conjunto de atividades que envolve as parcerias já firmadas e aquelas em processo de implantação. Ao mesmo tempo, considerando as demandas da implantação dos novos Projetos Pedagógicos da Graduação, o Grupo de Trabalho procurou auxiliar no processo de construção de diretrizes que pudessem contribuir com o processo de curricularização das atividades de extensão.

Nos anos de 2019 e 2020, pode-se dar início à configuração e delineamento das particularidades deste Grupo de Trabalho, especialmente com relação ao “o que a comunidade acadêmica” (direções e docentes) entendiam do processo de convênios que a Universidade vinha oferecendo.

AVANÇOS: Os objetivos previstos foram parcialmente alcançados no que diz respeito à digitalização e ao fluxo das atividades que envolveram as parcerias firmadas, bem como maiores indicativos e produção de material específico para a curricularização da extensão.

FRAGILIDADES: a) Baixo número de respondentes ao formulário proposto. b) Falta de elementos claros e explícitos nos convênios de parcerias quanto à contrapartida das instituições parceiras.

4. PRÓXIMOS PASSOS: Com a situação de isolamento social, alguns redirecionamentos foram necessários, sobretudo em demandas que implicaram os IAGs a auxiliar a PROGRAD e seus respectivos centros. Com isso, o ano de 2020 ficou sem o delineamento do fluxo, cuja tarefa foi realizada no ano de 2021. Muito embora toda a produção deste GT tenha sido necessária e oportuna, acredita-se que sua vigência deverá ser finalizada no ano de 2022, uma vez que o departamento de Relações Externas poderá dar continuidade à questão do estabelecimento dos convênios e cuja divulgação e orientação aos Diretores e docentes poderá ocorrer sob um aspecto de divulgação do próprio GT Programa Permanente de Capacitação Docente.

5. OBJETIVO ESTRATÉGICO NO PES: n/c

FORMULÁRIO 5	<u>DIMENSÃO DO PROAVI PUC-CAMPINAS A QUE SE VINCULA:</u> 5 – Política de Atendimento a Estudantes e Egressos
	<u>DIMENSÃO DO SINAES A QUE SE VINCULA:</u> 9 – Políticas de Atendimento aos Estudantes
	<u>EIXO DO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL EXTERNA A QUE SE VINCULA:</u> 3 – Políticas Acadêmicas
EXTRATO nº 05	REFERENTE AOS RELATÓRIOS DO PROAVI 2021: PROGRAD nº 11 e 12
Continuidade da análise da CPA sobre relatórios que não fizeram parte do RELATÓRIO 1º RELATÓRIO PARCIAL– Volume II, de dezembro de 2022.	
<p>PROGRAD 11 – Programa de Educação Tutorial – PET/PUC-CAMPINAS</p> <p>1. OBJETIVO DO PROJETO: a) Acompanhar a participação das tutoras nos momentos de planejamento, na avaliação individual e coletiva dos PETs e na confecção dos relatórios de prestação de contas. b) Analisar e avaliar as atividades dos grupos PETs da Universidade: PET Enfermagem, PET Arquitetura e PET Biologia. c) Contribuir para a implementação de projetos com qualidade e inovação acadêmica dos grupos PETs e garantir a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. d) Apoiar institucionalmente as atividades dos grupos PETs, verificando a coerência da proposta de trabalho com a Política de Graduação e o Plano Estratégico da Universidade. e) Fomentar, promover e criar espaços de discussão das atividades acadêmicas de natureza coletiva e interdisciplinar que envolvam os estudantes petianos. f) Coordenar o processo seletivo dos estudantes petianos, em conjunto com as tutoras. g) Coordenar o processo seletivo das tutoras nos momentos de ingresso ou recondução na coordenação dos PETs.</p> <p>2. EVOLUÇÃO E ANÁLISE DO PROJETO (últimos 3 anos)</p> <p>O Programa de Educação Tutorial - PET é vinculado ao Ministério da Educação e está organizado por grupos de estudantes, com tutoria de um docente, a partir de formações em nível de graduação nas Instituições de Ensino Superior do país.</p> <p>No ano de 2018, houve mudança na gestão da Universidade, conseqüentemente também no programa PET PUC-CAMPINAS. O CLAA foi reconstituído e sua formação seguiu conforme a Portaria PUC nº 154/18, de 26/03/18 e, em 2019, foi mantida, sendo realizadas poucas alterações, sendo que seus membros aprovaram todos os documentos apresentados, os planejamentos, os relatórios e a prestação de contas da verba dos três programas (Arquitetura e Urbanismo, Biologia e Enfermagem) e que foram inseridos do sistema SIGPET. Foi elaborado e encaminhado para o MEC o relatório Consolidado do Programa PET da Universidade após a aprovação do Conselho Universitário.</p> <p>Em 2020 os tutores elaboram uma série de relatórios que foram inseridos no Sistema do MEC (SIGPET), bem como foi realizado, em conformidade com a solicitação do MEC (desde 2019), a inclusão do Relatório Institucional Consolidado, que foi emitido pelo CLAA e encaminhado após aprovação das instâncias superiores da Universidade.</p> <p>Todas as atividades desenvolvidas pelos programas PETs da PUC-Campinas (PET-Arquitetura e Urbanismo,</p>	

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ACOMPANHAMENTO DOS PROCESSOS AVALIATIVOS
EXTRATO DE RELATÓRIO DE PROJETO PROAVI
PARA FINS DE ANÁLISE PELA CPA E DIVULGAÇÃO
ANO: 2021 – COMPLEMENTO

PET-Biologia e PET-Enfermagem) iniciaram as atividades de 2020, seguindo o planejamento, inseridos do sistema SIGPET após aprovação do CLAA. Porém sofreram algumas alterações em decorrência do isolamento social causado pela pandemia da COVID-19. A interrupção das atividades acadêmicas da Universidade iniciou-se em 16 de março de 2020 para todos os cursos, exceto os da saúde (PET-Enfermagem) que tinham pacientes agendados, pois havia a necessidade de orientá-los antes da paralisação. A Universidade já tinha estabelecido no seu Planejamento Estratégico ações de inovação e avanço tecnológico, associadas às atividades de graduação, pesquisa e extensão, além da Pós-graduação (*latu e stricto sensu*). Já disponibilizava o antigo sistema Ambiente Virtual de Aprendizagem e o Office 365, e já estava utilizando as plataformas TEAMS e CANVAS para a pós-graduação. Por haver a integração com o sistema interno, foi nesse período que fizeram as tratativas para aumentar os acessos que foram realizados. Em paralelo, houve a capacitação da comunidade acadêmica para a utilização dos novos recursos, o que garantiu a continuidade das atividades dos Programas PETs da PUC-Campinas. O grande desafio imposto aos programas foi superado, pois os projetos que não puderam ser desenvolvidos, pelo caráter essencialmente presencial, deram lugar a novos projetos e potencializaram alguns existentes, como descrito nos relatórios dos programas. Não foram observados prejuízos aos estudantes do programa, pois eles tiveram a oportunidade de empreender e criar oportunidades de aprendizagem, além de apoiar as atividades dos outros estudantes de seus respectivos cursos e de outros que participavam das atividades abertas à comunidade acadêmica, como por meio das palestras e das redes sociais que divulgaram informações relevantes também para a sociedade em geral.

O presente relatório reporta as atividades desenvolvidas pelas três faculdades da Universidade que possuem o Programa PET. Todos os programas abrangem os três pilares da educação superior: Ensino, Pesquisa e Extensão. Essas atividades foram impactadas pela pandemia causada pelo COVID-19, porém não foram observadas interrupções das atividades de forma a prejudicar seus objetivos acadêmicos. Os estudantes petianos tiveram papel importante no apoio das atividades acadêmicas nesse período, principalmente os que pertencem ao programa de Enfermagem. Sendo um curso da área da saúde, as atividades presenciais foram retomadas já no 2º semestre de 2020, pois fizeram parte dos três cursos autorizados pelas autoridades a retornarem (Fisioterapia, Medicina e **Enfermagem**), devido à importante atuação na linha de frente do atendimento aos pacientes, gerando elevada demanda desses profissionais.

Em 2021 foram realizados três processos seletivos para alunos do PET (Figura 1), sendo um para cada grupo. Os processos seletivos atenderam todas as exigências constantes na Portaria MEC nº 976/2010, alterada pela Portaria MEC nº 343/2013.

Figura 1 – Processos seletivos para estudantes do PET-Tutorial em 2021

NÚMERO DO EDITAL	GRUPO	MÊS DO PROCESSO	VAGAS OFERECIDAS
001/2021 (Anexo 2)	PET Biologia	Abril/2021	2 vagas para alunos bolsistas e 2 vagas para alunos voluntários
002/2021 (Anexo 3)	PET Arquitetura e Urbanismo	Agosto/2021	5 vagas para alunos voluntários
003/2021 (Anexo 4)	PET Enfermagem	Setembro/2021	5 vagas para alunos voluntários

Fonte: Relatório Anual Consolidado – PET Tutorial / 2021

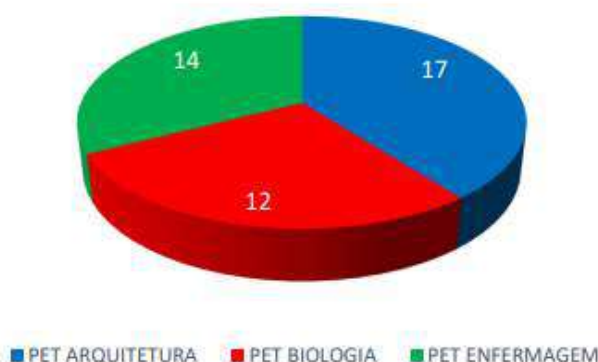
ATIVIDADES PLANEJADAS E DESENVOLVIDAS

Ao analisar os Relatórios Anuais de 2021 dos três grupos PET, foi verificado que das 43 atividades planejadas 35 foram realizadas plenamente (80%), 4 foram parcialmente desenvolvidas (9%), 5 não foram

desenvolvidas (11%) e 1 foi desenvolvida e não planejada, demonstrando, assim, o sucesso da realização das ações planejadas pelos grupos da PUC-Campinas, considerando as dificuldades, decorrentes da pandemia, do ano de 2021.

Do total de 43 atividades, o gráfico 1 mostra as atividades planejadas por grupos de petianos ao longo do ano.

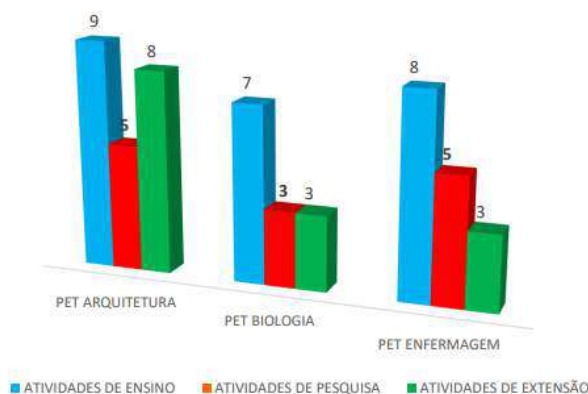
Gráfico 1 – Atividades planejadas por grupos dos petianos



Fonte: Elaborado pelo CLAA

Considerando que um dos objetivos nucleares do Programa PET Tutorial é o da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, apresentamos os dados obtidos quanto aos tipos de atividades desenvolvidas (Gráfico 2).

Gráfico 2 – Tipo das Atividades desenvolvidas pelos grupos dos petianos



Fonte: Elaborado pelo CLAA

Os dados apontam para uma frequência quase equivalente nos três grupos, porém cumpre destacar que o período de isolamento social por conta do COVID-19 no ano de 2021 ainda trouxe alguns impeditivos para os grupos PETs Biologia e Enfermagem, cuja atuação direta com a comunidade de forma presencial foi um fator que provocou um menor número de ações com relação à pesquisa e à extensão, quando comparados ao desenvolvimento dos petianos da arquitetura.

Com relação à prestação de contas, os três grupos apresentaram-nas em conformidade com o que se exigiu

da verba de custeio para o ano de 2021 e todos os relatórios de prestação de contas foram aprovados pelo CLAA.

REDES SOCIAIS - DIVULGAÇÃO DOS GRUPOS PET DA PUC-CAMPINAS

As mídias sociais e o meio digital desempenharam papel crucial nos dois anos de pandemia da COVID-19. Apresentamos abaixo uma sequência de imagens (*banners* e posts) elaboradas pelos petianos, que potencializaram a interlocução dos nossos graduandos com a comunidade interna e externa da PUC-Campinas, sendo este mais um elemento importantíssimo de produção e disseminação do conhecimento elaborado pelos petianos.

Figura 2 – Processos seletivos para estudantes do PET-Tutorial em 2021

GRUPO	LINKS
PET ARQUITETURA	HOME petarquiteturapucc (arquiteturapet.wixsite.com) https://www.instagram.com/petarquiteturapucc/ https://www.facebook.com/petarquiteturapucc https://issuu.com/petarquiteturaeurbanismo https://open.spotify.com/user/m028utwwkjsvec9oagjsw0i4?si=OXnbRU-GFTaisyTywCWnDlq&nd=1
PET BIOLOGIA	https://www.instagram.com/petpucrcbiologia/
PET ENFERMAGEM	https://www.instagram.com/petenfermagempuc/ https://www.facebook.com/petenfermagempuc/ https://www.youtube.com/c/PETEnfermagemPUCCampinas/about https://www.schoolandcollegelists.com/BR/Campinas/720755018029206/PET-Enfermagem-PUC-Campinas

Fonte: Elaborado pelo CLAA

Elencamos, a seguir, algumas ações específicas em cada um dos grupos.

PET ARQUITETURA

PETCAST (Extensão) – Em 2021 foram produzidos 3 podcasts. O primeiro de apresentação dos petianos participantes exercendo os papéis de oradores, comentaristas e editores, lançado dia 25 de julho. O segundo, com o professor Pedro Paulo Siqueira Manieri, lançado também dia 25 de julho, e o terceiro, com a professora Mônica Manso Moreno, lançado dia 05 de setembro. Ambos são professores da Faculdade de Arquitetura e Urbanismo da PUC-Campinas.

ATIVIDADE DE EXTENSÃO RECEPÇÃO DE CALOUROS – AÇÃO SOLIDÁRIA 2021 - A atividade do Trote Solidário ocorreu em um cenário pandêmico, e a barreira do distanciamento social se tornou o maior desafio devido à impossibilidade da presença física para realizar o mutirão. Como alternativa, o grupo realizou uma Ação Solidária como Recepção dos Calouros, totalmente on-line, mobilizando os alunos ingressantes e os do segundo ano para que doassem alimentos, livros e objetos na forma de uma campanha com chamadas pelas redes sociais.

PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS –

- XXVI Encontro Nacional dos Grupos do Programa de Educação Tutorial (ENAPET), realizado virtualmente (25 a 30 de outubro), organizado pela UFAM e IFAM.
- XXI Encontro da Região Sudeste dos Grupos PET (SudestePET), realizado virtualmente (05 e 06 de março), organizado pela UNESP.

CURSINHO POPULAR TRAÇO PET (Extensão) – Envolve estudantes do ensino médio ou pré-vestibular que pretendem prestar a prova de habilidades específicas, principalmente para o curso de Arquitetura e Urbanismo. Se enquadram também pessoas que procuram desenvolver o desenho à mão.

Figura 3 – Processos seletivos para estudantes do PET-Tutorial em 2021



Fonte: Retirado do Relatório Consolidado – CLAA

INICIAÇÃO CIENTÍFICA (Pesquisa) –

3. O potencial transformador da cultura no Complexo do Alemão teve como objetivo a investigação do papel da cultura na transformação do espaço e da vida dos moradores das comunidades que compõem o Complexo do Alemão, na cidade do Rio de Janeiro, analisando diferentes campos de atividades culturais e refletindo como impactam a vida dos moradores e do próprio espaço onde acontecem.
4. A Linguagem do Desenho em Lina Bo Bardi e Héctor Vigliecca: Uma Comparação Possível: teve como objetivo refletir sobre os processos cognitivos dos arquitetos Lina Bo Bardi e Héctor Vigliecca por meio da análise de seus desenhos.

Ambas foram apresentadas na Mostra de Pôster do XXVI Encontro de Iniciação Científica e XI Encontro de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação da PUC-Campinas.

ESTÚDIO DE ARTE (Ensino e Extensão) – Busca desenvolver competências na área de artes e comunicação visual aos participantes do PET por meio do uso de tecnologias digitais, promover a troca de conhecimento entre os participantes do grupo e aprimorar essas competências em direção à profissionalização. O grupo simulou e organizou o Estúdio (virtual) de Arte para elaboração de peças gráficas para divulgação dos projetos, produção de apresentações em slides, editoração da revista Tulha, material para redes sociais e para o site. Foram elaboradas e publicadas mais de 10 produções gráficas pelos estudantes petianos.

SIRIUS, CONVÊNIO DEMACAMP (Pesquisa e Extensão) - Participaram de atividade de desenvolvimento territorial dentro dos parâmetros de sustentabilidade em contextos urbanos com populações em condições de vulnerabilidade socioambiental, objetivando a promoção do desenvolvimento territorial local, baseando-se em práticas socialmente protagonizadas pelas comunidades locais.

REVISTA TULHA (Atividade de Extensão) – Objetiva oferecer ao grupo de alunos do PET Arquitetura e Urbanismo a oportunidade de participar de um projeto de capacitação profissional, divulgar a produção acadêmica na área de Arquitetura e Urbanismo e propor assuntos de interesse contemporâneo para a área de conhecimento, principalmente no nível da graduação. O grupo publicou a oitava edição da revista (TULHA_V7_N8_2021) e promoveu o concurso de capa para o número, bem como promoveu esforços para registrar o ISSN (2763-9258) na Biblioteca Nacional, estabelecer os formatos dos setores para publicação, dos critérios e das orientações aos autores, a criação de protocolos de avaliação e seleção de material e os procedimentos para fluxo de e-mails entre equipe editorial e autores.

PET BIOLOGIA

ATIVIDADE DE ENSINO: CURSOS TÉCNICOS – Foram realizados 4 cursos ao longo do ano: Curso de Introdução a Excel, Power BI e Visual Basic (VBA), Curso de Composteira, 3. Curso de Curadoria e Curso de Elaboração de Manuscritos - Primeiros Passos para Redação Científica. Para cada um deles foram emitidos certificados

ATIVIDADE DE ENSINO E PESQUISA: CURADORIA - ORGANIZANDO A COLEÇÃO ENTOMOLÓGICA E DE INVERTEBRADOS AQUÁTICOS DO LABORATÓRIO DE ZOOLOGIA E ECOLOGIA DA PUC-CAMPINAS - Foi realizada a triagem, a organização e o tombamento da coleção entomológica da Faculdade de Ciências Biológicas, que teve início em 2019 e em outubro e novembro de 2021.

ATIVIDADE DE EXTENSÃO: PROJETO BIOCARIINHO – Neste ano, devido à pandemia de COVID-19, o Projeto Biocarinho foi interrompido para cumprir os protocolos de Biossegurança do Hospital PUC-Campinas, uma vez que este tornou-se um dos locais de referência para tratamento de contaminação por coronavírus em Campinas. Entretanto, nos dias 20 e 21 de dezembro, foi realizado um treinamento on-line oferecido pelo Hospital PUC-Campinas, do qual participaram 10 petianos, já com o objetivo de retomada das atividades em 2022.



Figura 4 – Layout desenvolvido pelo PET-Biologia para divulgação do projeto



Fonte: Retirado do Relatório Consolidado – CLAA

ATIVIDADE DE PESQUISA E EXTENSÃO: VIVEIRO NA UNIVERSIDADE: VAMOS REFLORESTAR? Após o retorno das atividades presenciais (devido à pandemia da COVID-19), o viveiro foi retomado com um total de 3332 mudas de diferentes espécies de árvores nativas produzidas em 2020 e com 1350 sementes em fase de germinação. Ao decorrer do ano, em eventos promovidos pela PUC-Campinas, foram doadas 827 mudas no mês de junho e 1579 em novembro, totalizando 2406 mudas doadas.

Figura 5 – Vista parcial das áreas interna e externa do Viveiro de Mudas da Faculdade de Ciências Biológicas mantido pelos alunos do PET-Biologia



Fonte: Retirado do Relatório Consolidado – CLAA

ATIVIDADE DE ENSINO E EXTENSÃO: GESTÃO DE RESÍDUOS SÓLIDOS E PARCERIA COM O PGRSS (PLANO DE GERENCIAMENTO DE RESÍDUOS DE SERVIÇOS DA SAÚDE DA PUC-CAMPINAS) E COM A PROEXT – Com início em fevereiro de 2019 e com parceria do grupo PET-Biologia, de um dos restaurantes do Campus II e do Laboratório de Dietética da Faculdade de Nutrição, as atividades utilizaram os resíduos orgânicos produzidos nesses locais, e os petianos mantiveram as composteiras junto ao Viveiro de Mudas. O material orgânico produzido foi incorporado ao solo utilizado na produção de mudas.

Figura 6 – Atualização *banner* desenvolvido pelos alunos do PET-Biologia



Fonte: Retirado do Relatório Consolidado – CLAA

ATIVIDADE DE ENSINO: COMUNICAÇÃO VIRTUAL E FOLDERS DE DIVULGAÇÃO - A rede social Instagram (<https://instagram.com/petpucbbiologia?igshid=mldbuhdt499>) permitiu maior divulgação dos eventos, das palestras, dos seminários e dos projetos realizados pelo PET-Biologia, bem como das notícias

relacionadas à temática ambiental, tanto para a comunidade acadêmica, quanto para o público externo.

Figura 7 – Prints do Instagram do PET-Biologia



Fonte: Retirado do Relatório Consolidado – CLAA

ATIVIDADE DE ENSINO: PET PIPOCA - Foram realizadas duas postagens referentes ao PET Pipoca: a primeira indicação foi realizada no dia 23 de maio, e a sugestão escolhida foi a série da Netflix *Orphan Black*. A segunda publicação, feita no dia 18 de agosto, indicou o documentário *Professor Polvo*.

Figura 8 – Prints do Instagram do PET-Biologia com resenha publicada para o PET Pipoca



Fonte: Retirado do Relatório Consolidado – CLAA

ATIVIDADE DE ENSINO: LI NO PET - Foram realizadas três indicações com respectivas publicações em rede social: a primeira indicação foi *10% Humano* de Allana Collen (22/05), a seguinte foi *A Sexta Extinção de Elizabeth Kolbert* (24/05) e por último, *A Grande História da Evolução* de Richard Dawkins (19/08).

ATIVIDADE DE ENSINO: ENCONTROS DOS GRUPOS PET DA PUC-CAMPINAS - Durante o ano, o projeto foi temporariamente suspenso devido ao início da pandemia de COVID-19. Apesar disso, em 16/12, o PET-Biologia propôs um encontro on-line entre os grupos PETs da PUC-Campinas através da plataforma Teams, para a comemoração dos 30 anos do PET-Biologia.

ATIVIDADE DE ENSINO: CICLO DE PALESTRAS DE ATUALIZAÇÃO EM BIOLOGIA: CSAB - Foram realizados cinco seminários em plataformas digitais, o que possibilitou a participação do público dos dois campi da Universidade e demais interessados. Os seminários foram os seguintes:

- **COVID-19: Resposta Imune e Mecanismos das Vacinas** (24 de maio) – 47 participantes
- **Genética do Envelhecimento** (31 de maio) - 58 participantes
- **Áreas da Biologia Forense** (07 de junho) - 61 participantes
- **O Maravilhoso Mundo das Suculentas** (05 de novembro de) - 22 participantes
- **O Lado Bom da Microbiologia** (30 de novembro) - 75 participantes

ATIVIDADE DE ENSINO: VISITAS TÉCNICAS - Os estudantes do PET-Biologia realizaram duas visitas técnicas em diferentes Instituições:

- **Zoológico de Americana** (17/08) - 17 petianos,
- **Centro Cultural Fiesp e Itaú Cultural** (30/10) - 13 petianos

Figura 9 – Imagens referentes a Visita Técnica realizada pelos alunos PET-Biologia ao Zoológico de Americana



Fonte: Retirado do Relatório Consolidado – CLAA

PET ENFERMAGEM

ACOLHIMENTO DO ALUNO INGRESSANTE - Realizada em fevereiro de 2021 de forma virtual e presencial, respeitando-se os protocolos de segurança e o distanciamento social. A atividade foi organizada de forma a acolher os ingressantes do curso, bem como apresentar o PET Enfermagem a todos.

REUNIÕES ADMINISTRATIVAS - As reuniões do grupo com a tutora foram realizadas de forma remota via plataforma Teams, semanalmente, para respeitar as determinações governamentais.

RESENHAS – As resenhas foram realizadas individualmente por cada petiano, apresentadas aos demais petianos por meio da Plataforma Teams, ou expostas através de áudios (podcasts) e vídeos, que foram compartilhados por aplicativos entre os membros do grupo. Em seguida, o grupo discutiu o tema tratado, expressando sua opinião e seu conhecimento sobre o assunto. Foram realizadas 12 resenhas e suas respectivas divulgações.

REVISÃO INTEGRATIVA – Foram realizadas 6 sínteses de resultados obtidos em pesquisas sobre um tema

ou questão, de modo sistemático, ordenado e abrangente, promovendo aos discentes o aprimoramento de suas habilidades no campo da pesquisa.

SAÚDE NUM MINUTO - Novo canal de divulgação do material: Instagram do PET Enfermagem (@petenfermagempuc), além do canal do Youtube (<https://www.youtube.com/c/PETEnfermagemPUCCampinas>).

O projeto Saúde num minuto foi realizado com a elaboração do total de seis vídeos durante o ano.

Figura 10 – Publicações nas páginas do You Tube e Instagram



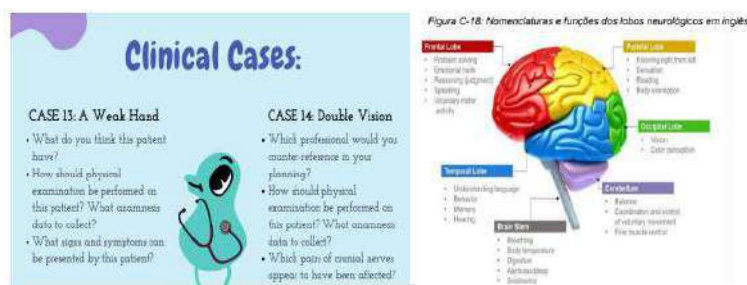
Fonte: Retirado do Relatório Consolidado – CLAA

POSTS EDUCATIVOS NA REDE SOCIAL INSTAGRAM - Ao longo do ano, o perfil @petenfermagempuc publicou 24 posts envolvendo a área de atuação da enfermagem.

ELABORAÇÃO DE RESUMOS PARA CONGRESSOS – Foram realizados e apresentados 7 trabalhos acadêmicos em diferentes congressos e universidades.

PET IDIOMAS / PET RESIDÊNCIA – Estudo do idioma inglês voltado a temáticas relacionadas à atuação do enfermeiro.

Figura 11 – Produção nas aulas do PET Idiomas



Fonte: Retirado do Relatório Consolidado – CLAA

PALESTRAS – Foram realizadas 5 palestras ao longo do ano.

Figura 12 – Cartazes de divulgação das palestras



Fonte: Retirado do Relatório Consolidado – CLAA

VISITA TÉCNICA - Foi realizada de forma presencial uma visita técnica pelos integrantes do grupo PET Enfermagem ao SAMU de Sumaré em 31/08.

Figura 13 – Petianos na unidade móvel SAMU Sumaré/SP



Fonte: Retirado do Relatório Consolidado – CLAA

Com base no que aqui se apresenta como evidência, considerando também o Relatório Consolidado do PET TUTORIAL da PUC-Campinas, pode-se verificar que, embora ainda em situação de isolamento social pelo COVID-19, os três grupos de petianos da Universidade produziram e se articularam de forma robusta e intensa nas mais diferentes atividades desenvolvidas.

3. ASPECTOS DE RELEVÂNCIA DO PROCESSO (últimos 3 anos):

Pode-se afirmar que os objetivos previstos para cada um dos três grupos do PET Tutorial foram plenamente alcançados e ainda que algumas atividades foram suspensas por motivo da situação pandêmica, mas isso não resultou em fragilidade, pois os grupos buscaram, rapidamente, propor atividades em formato on-line, bem como alavancar suas publicações, produções e divulgações por meio de mídias sociais.

Tanto em 2019 quanto em 2020, o Programa PET na PUC-Campinas continuou integrando as ações de pesquisa, ensino e extensão, mantendo o compromisso assumido por cada um dos integrantes, ainda que impactados pelo isolamento social em resposta à pandemia. Assim, o Programa obteve sucesso nos reordenamentos que propôs e executou.

AVANÇOS: Esforço em potencializar o uso de redes sociais para que a aprendizagem dos estudantes petianos e a comunidade interna da e a externa à PUC-Campinas pudessem ter acesso e aprender questões gerais e específicas das três áreas: Arquitetura e Urbanismo, enfermagem e biologia.

FRAGILIDADES: Há falta de investimento, por parte do MEC, em novos programas, o que poderia ampliar e melhorar a performance dos estudantes da PUC-Campinas.

4. PRÓXIMOS PASSOS: A PROGRAD continua valorizando as atividades desenvolvidas pelo PET Tutorial, buscando incentivar a integração e/ou interdisciplinaridade entre os grupos e estimular a inovação de suas ações de forma empreendedora

5. OBJETIVO ESTRATÉGICO NO PES: n/c

PROGRAD nº 12

Acompanhamento e Aprimoramento da Avaliação do Ensino de Graduação

1. OBJETIVO DO PROJETO: a) Apoiar a Política de Graduação da Universidade no que se refere à qualificação pedagógica. b) Avaliar as atividades acadêmicas e, com os resultados obtidos, fundamentar a ação dos gestores da Universidade. c) Reformulação de todas as atividades da Avaliação do Ensino. d) Identificar formas de compartilhar os resultados obtidos da Avaliação do Ensino com os estudantes a cada ciclo avaliativo. e) Analisar os resultados da Avaliação do Ensino. f) Correlacionar os resultados da Avaliação do Ensino com o Planejamento Acadêmico.

2. EVOLUÇÃO E ANÁLISE DO PROJETO (últimos 3 anos)

Iniciadas em 2020, as atividades de “**Acompanhamento e Aprimoramento da Avaliação do Ensino de Graduação**”, por orientação da CPA, devido às ações de reformulações que estavam sendo desenvolvidas pelo GT PPCD e seguindo algumas diretrizes da PROGRAD, foram coordenadas e reorganizadas pela COGRAD em 2020.

As atividades continuaram com o GT PPCD, com o apoio do Núcleo de Tecnologia (NTIC), do DPLAN e do DCOM e *Marketing*, sendo direcionadas às reformulações do instrumento da Avaliação de Ensino (AE), e que foram impactadas pelas demandas geradas pela pandemia da COVID-19. Estas ações se traduziram em um grande desafio para o GT e para toda a Universidade, por conta do impacto das demandas geradas pela necessidade do isolamento social, sem, no entanto, impedir avanços importantes nos resultados alcançados. Portanto, em 2020, o GT da AE trabalhou na implementação do Instrumento de Avaliação do Ensino (AE), reformulado para estimular o estudante a participar do processo, além de permitir o acompanhamento da gestão de forma mais dinâmica, sem depender do NTIC. Após a conclusão do instrumento, ele foi submetido

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ACOMPANHAMENTO DOS PROCESSOS AVALIATIVOS
EXTRATO DE RELATÓRIO DE PROJETO PROAVI
PARA FINS DE ANÁLISE PELA CPA E DIVULGAÇÃO
ANO: 2021 – COMPLEMENTO

à revisão e à validação, sendo posteriormente homologado junto à PROGRAD no dia 29 de junho, com a 1ª versão liberada para preenchimento dos estudantes no dia 1º de julho, já que o isolamento social imposto pela pandemia impediu o encerramento do período letivo no mês de junho. Além das dimensões já existentes no Instrumento, atendendo à solicitação da PROGRAD/COGRAD, foi incluída uma dimensão para avaliar as atividades do ensino remoto.

A 1ª AE no novo formato ficou disponível de 01/07 a 30/09/2020, mesmo com alguns componentes curriculares ainda em reposição de suas atividades. O trabalho que fundamentou a produção do BI para a liberação dos resultados iniciou no 2º semestre pela mesma equipe, sendo que algumas ações foram discutidas e trabalhadas, sendo elas: a relação dos filtros para visualização dos resultados pela gestão acadêmica da Universidade; o formato da exibição dos resultados: gráficos, números (%), modelo de agrupamento dos valores (NPS), cores para a exibição dos resultados; adaptação na denominação adotada segundo a NPS para a pontuação alcançada na avaliação: detratores por insatisfeito e promotores por satisfeito, pois a denominação original poderia gerar desconforto junto aos docentes, sendo esta utilizada somente na análise da gestão; proposta pelo GT sobre a produção de um BI excedente para facilitar o acesso do GT aos resultados gerais da avaliação, sendo este também disponibilizado para o(a) funcionário(a) da PROGRAD que prepara o material que é disponibilizado no site como parte da Avaliação Institucional; organização da campanha publicitária para a divulgação da AE e discussões sobre a produção da dimensão E, que é específica para alguns cursos, e dimensão A, da autoavaliação docente.

Durante o ano de 2021, o GT prosseguiu com as atividades de revisão e adequação das dimensões do instrumento da AE já reformuladas; organizou e acompanhou o desenvolvimento da campanha publicitária e do conteúdo do link PROAVI; deu seguimento à análise geral dos resultados das dimensões do instrumento e do conteúdo qualitativo (TCC e Estágios, que são gerenciados pelo Escritório de Talentos); além de dar suporte aos diretores de Centros e Faculdades para utilização dos resultados. O GT atuou também no aprimoramento das dimensões A e E da nova avaliação de ensino. Todas as atividades foram organizadas por meio de reuniões, centradas na COGRAD e apoiadas pelo NTIC, que estabeleceu um plano de implantação.

Já no 2º semestre, dando continuidade à reestruturação da avaliação do ensino e à proposta de trabalho iniciada no 1º semestre, o GT se dedicou à continuação da reestruturação da Dimensão A (autoavaliação docente) e da Dimensão E (questões específicas de alguns cursos). Essa atividade gerou a proposta do novo instrumento da dimensão A (tabela 1) que seguiu a mesma metodologia de avaliação utilizada na dimensão C, o sistema NPS. Além disso, por solicitação do DPLAN, foram acrescentadas à proposta duas questões na dimensão A e uma na C, e essas têm por objetivo a obtenção de insumos para os indicadores estratégicos institucionais (tabelas 2 e 3).

Trabalharam também na Dimensão E da AE, que questões específicas de alguns cursos que julgaram, na implantação do instrumento, serem importantes indicadores. No entanto, com a reestruturação do instrumento em 2020, o GT identificou que algumas questões dessa dimensão já estavam contempladas ao longo do novo instrumento da AE, e que poderiam substituir a Dimensão E, reduzindo assim, a quantidade de perguntas do instrumento – uma das principais demandas do corpo discente.

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ACOMPANHAMENTO DOS PROCESSOS AVALIATIVOS
EXTRATO DE RELATÓRIO DE PROJETO PROAVI
PARA FINS DE ANÁLISE PELA CPA E DIVULGAÇÃO
ANO: 2021 – COMPLEMENTO

Tabela 1 – Proposta de reestruturação da Dimensão A elaborada pelo GT

1	Busco me aprimorar pedagogicamente	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)	Deixa de perquirir se a busca é pessoal ou proporcionada pela Universidade
2.	Conheço e participo das discussões sobre o(s) projeto(s) pedagógico(s) do(s) curso(s) em que ministro aulas	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)	Fusão das questões 2 e 3 (originais)
3.	Participo das reuniões de planejamento pedagógico do(s) curso(s) em que ministro aulas	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)	
4.	A qualidade das aulas é influenciada pela pontualidade e postura dos alunos em sala	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)	Fusão das questões 4, 6 e 7 (originais)
5.	Acesso com frequência o site da PUC-CAMPINAS e meu e-mail institucional	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)	Fora do contexto do questionário. Este é um dado técnico.
6.	Acesso minha avaliação do ensino	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)	
7.	A avaliação do ensino exerce influência nas minhas práticas docentes	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)	

Tabela 2 – Proposta 1 do DPLAN, representado pelo Prof. Valdomiro

Indicador Estratégico	Dados / Cálculo	Fonte
Índice de satisfação (NPS) do corpo discente, corpo docente e corpo técnico-administrativo	NPS_docentes = %Promotores - %Detratores NPS_discentes = %Promotores - %Detratores	Pesquisa com corpo docente: "Qual o seu nível de satisfação geral em relação à PUC-Campinas?" Pesquisa com corpo discente: "Qual o seu nível de satisfação geral em relação à PUC-Campinas?"
Indicador de percepção do tempo de resposta	NPS da percepção do tempo de resposta (discentes)	Pesquisa com corpo discente: "Qual o seu nível de satisfação geral em relação ao tempo de resposta das solicitações realizadas na Central de Atendimento ao Aluno (CAA)?"

Tabela 3 – Proposta 2 do DPLAN, representado pelo Prof. Valdomiro

Indicador Estratégico	Dados / Cálculo	Fonte
Índice de satisfação (NPS) do corpo discente, corpo docente e corpo técnico-administrativo	NPS_docentes = %Promotores - %Detratores NPS_discentes = %Promotores - %Detratores	Pesquisa com corpo docente: "Qual o seu nível de satisfação geral em relação à PUC-Campinas?" Pesquisa com corpo discente: "Considerando toda sua experiência vivenciada na Universidade até o momento, qual o seu nível de satisfação geral em relação à PUC-Campinas?"
Indicador de percepção do tempo de resposta	NPS da percepção do tempo de resposta (discentes)	Pesquisa com corpo discente: "Qual o seu nível de satisfação geral em relação ao tempo de resposta das solicitações realizadas na Central de Atendimento ao Aluno (CAA)?"

Os cursos que utilizam a Dimensão E (tabela 4) foram convidados para uma reunião com o objetivo de esclarecer sobre as possíveis duplicidades de questões e compreender a necessidade de permanecer com a Dimensão E.

Tabela 4: Relação dos cursos que utilizam a dimensão E da AE.

CENTROS	CURSOS
CCHSA	Biblioteconomia, Teologia
CCV	Ciências Biológicas, Enfermagem, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Medicina, Nutrição
CEA	Administração: Comércio Exterior, Logística
CEATEC	Geografia; Arquitetura e Urbanismo, Engenharia de Produção, Engenharia Ambiental e Sanitária, Química, Matemática

Após a reunião, alguns cursos optaram pela exclusão dessa dimensão, pois entenderam que os indicadores almejados já constavam do novo instrumento geral da AE. Os cursos de Enfermagem, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Medicina, Arquitetura e Urbanismo, Geografia, Matemática e Química optaram por manter

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ACOMPANHAMENTO DOS PROCESSOS AVALIATIVOS
EXTRATO DE RELATÓRIO DE PROJETO PROAVI
PARA FINS DE ANÁLISE PELA CPA E DIVULGAÇÃO
ANO: 2021 – COMPLEMENTO

algumas questões. Nesse sentido, o GT avaliou que as solicitações de permanência da Dimensão E por alguns cursos apontavam para uma redundância no novo instrumento e prepararam uma tabela com indicações de questões já existentes na Avaliação e que pudessem suprir a necessidade – Relatório do 2º semestre do GT PPCD de 2021.

Para contemplar as mudanças geradas pelas reformulações dos cursos de graduação da Universidade, a PROGRAD solicitou a inclusão de questões que avaliassem alguns dos novos Componentes Curriculares: Projeto Integrador, Atividades de Extensão e Complementares de Formação (Tabela 5).

Tabela 5 – Questões sobre projeto Integrador, Atividade de Extensão e Atividades Complementares de Formação

O Projeto Integrador do seu curso teve a participação de todos os componentes curriculares do módulo?	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
Você percebeu a efetiva integração entre as atividades propostas pelos componentes curriculares? Se sim, comente como.	Questão aberta
Você percebeu a efetiva integração entre os professores do módulo? Se sim, comente como.	Questão aberta
O Projeto Integrador do seu curso contempla Atividade de Extensão?	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
O conhecimento produzido no seu curso chegou até a comunidade? Se sim, comente como.	Questão aberta
As Atividades Complementares enriqueceram o seu processo de ensino-aprendizagem?	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
A participação das atividades complementou a sua formação pessoal e profissional?	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
Você gostaria de propor alguma atividade que não consta no regulamento do seu curso?	Questão aberta

O GT continuou com a organização da campanha de divulgação da AE, que acontece nos dois semestres do ano e é realizada junto com a Faculdade de Publicidade e Propaganda. Todo o material é desenvolvido pelos estudantes de um dos componentes curriculares da faculdade, sendo que os melhores trabalhos passam por uma banca avaliadora. Uma das campanhas vencedoras consta na figura 1.

Figura 1: Arte de uma das campanhas de divulgação da AE



Outra atividade fundamental, para garantir o sigilo e a proteção dos dados dos docentes gerados pela AE, foi desenvolvida pela COGRAD e pelo NTIC, com o apoio e a supervisão da PROGRAD, foi a elaboração do fluxograma que estabeleceu a hierarquia das permissões para a visualização dos resultados da AE, e, após a aprovação, o BI dos resultados foi produzido e homologado no final do ano.

O detalhamento de acesso de gestão dos resultados consta do quadro 1.

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ACOMPANHAMENTO DOS PROCESSOS AVALIATIVOS
EXTRATO DE RELATÓRIO DE PROJETO PROAVI
PARA FINS DE ANÁLISE PELA CPA E DIVULGAÇÃO
ANO: 2021 – COMPLEMENTO

Quadro 1: Fluxograma das permissões de acesso aos resultados da Avaliação do Ensino – Sistema BI.

Gerenciamento da Avaliação do Ensino:		PROGRAD:	COGRAD:		
NÍVEL DE ACESSO AOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DO ENSINO	FUNÇÃO	TIPO DE RESULTADOS	ESPECIFICIDADES		
1º nível - REITORIA	Reitor Vice-Reitor	Acesso à todos os resultados gerenciais de todas as dimensões da Avaliação do Ensino: questões fechadas e as dissertativas (individualizadas por docente e da análise geral por Curso, Centros e da Universidade).	reitor@ vice-reitor@		
	Pró-Reitor de Graduação e Coordenador(a) Geral de Graduação	Acesso à todos os resultados gerenciais de todas as dimensões da Avaliação do Ensino: questões fechadas e as dissertativas (individualizadas por docente e da análise geral por Curso, Centros e da Universidade).	pro-reitor.prograd@ coord.cograd@		
	Pró-Reitor(a) de Administração	Acesso a todos os resultados gerenciais de todas as dimensões da Avaliação do Ensino: questões fechadas e as dissertativas (análise geral por Curso, Centros e da Universidade – foco infraestrutura).	pro-reitor.proadm@		
2º nível - DIRETORIA DOS CENTROS	Diretor(a) e Diretor(a) Adjunto do Centro	Acesso à todos os resultados gerenciais de todas as dimensões da Avaliação do Ensino: questões fechadas e as dissertativas específicas do seu respectivo Centro, além da análise geral comparativa de cada curso e do centro em relação ao total da Universidade.	dir.cchsa@ / dir-adj.cchsa@ dir.ccv@ / dir-adj.ccv@ dir.cca@ / dir-adj.cca@ dir.ceatec@ / dir-adj.ceatec@ dir.cic@ / dir-adj.cic@		
3º nível - Diretoria das Faculdades/Cursos	Diretor(a) da Faculdade	Acesso à todos os resultados gerenciais de todas as dimensões da Avaliação do Ensino dos docentes do seu curso, exceto a dimensão A*. O diretor terá acesso aos resultados das questões fechadas e as dissertativas, além da análise geral do seu curso em relação aos da universidade.	dir.curso@		* Os resultados da dimensão A, o diretor da faculdade acessará aqueles referentes à auto-avaliação dos seus docentes (parte 1 e 2, a 3 será visualizada apenas pelos níveis 1 e 2)
4º nível - Gestão Administrativa da PROGRAD para acompanhamento dos resultados gerais da Avaliação do Ensino	Gestão Geral dos Resultados: COGRAD, GT PPCD, Funcionária PROGRAD (Atualmente a funcionária Caroline Trentini) e PROAVI	Acesso aos resultados gerais das questões fechadas das dimensões B, C e F, organizados nos níveis dos Cursos, Centros e da Universidade.	Atualmente: um.gerarelli@ caroline.sarmento@		
5º nível - Docente	Professores	Acesso somente aos resultados pessoais individualizados das dimensões B e C referentes aos componentes curriculares ministrados por ele(a), e os resultados com informações gerais do seu curso e da universidade de cada domínio das questões fechadas.	nome do docente@		

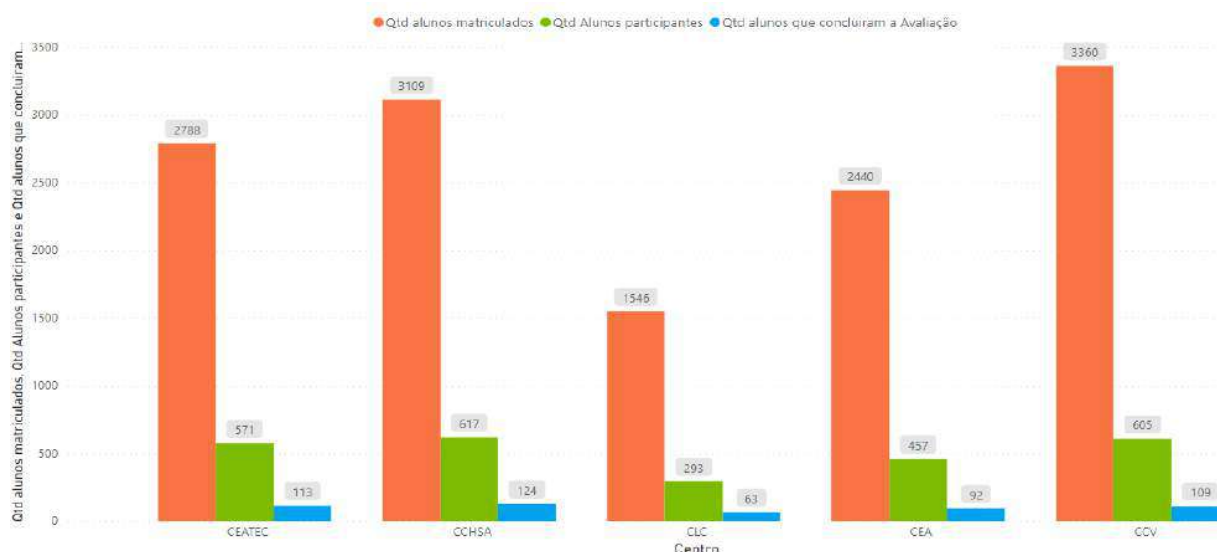
3. ASPECTOS DE RELEVÂNCIA DO PROCESSO (últimos 3 anos):

Em 2021, os objetivos propostos para o projeto de reformulação do processo da AE foram alcançados, mesmo com as adaptações exigidas nesse momento da pandemia. O grupo trabalhou as Dimensões A e E, além do formato de disponibilização dos resultados pelo sistema BI, salientando a relevância e o cuidado com os dados obtidos desse processo.

Resultados obtidos

Cabe ressaltar que, embora a discussão girasse em torno do formato do questionário da dimensão A e de sua necessidade, não foi realizada mudança do questionário no sistema para o docente. Os últimos dados /resultados versam sobre 2016.

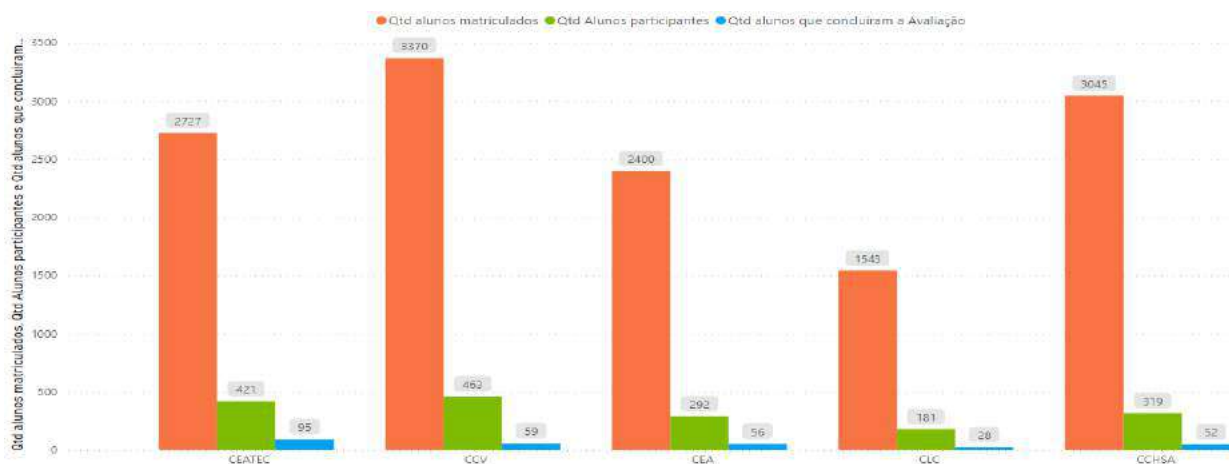
1º Semestre – 2021



Os dados obtidos mostram que 2543 alunos participaram da avaliação, porém apenas 501 concluíram os itens obrigatórios do questionário.

2º Semestre – 2021

No 2º semestre/2021 participaram 1676 estudantes sendo que 290 responderam totalmente o instrumento.



AVANÇOS: a) Desde o início de sua reformulação, o instrumento da AE evoluiu de forma satisfatória, atingindo todos os objetivos propostos. Observa-se maior dinâmica no processo, os estudantes podem utilizar diferentes dispositivos eletrônicos para realizar a avaliação, o *layout* ficou mais moderno, a visualização dos resultados traz para a gestão condições de identificar várias informações por meio de análises estatísticas fornecidas pelo BI.

FRAGILIDADES: a) Ao final do trabalho realizado pelo GT, optou-se pela não continuidade da dimensão E, pela especificidade por curso dessa dimensão, o que impede uma avaliação em larga escala e geral. A avaliação especificada para cada curso é um fator inoperante em termos de uma análise da universidade como um todo. b) As dificuldades encontradas pelo GT estão associadas muitas vezes à complexidade de alguns processos, que não permitem que o trabalho seja realizado num prazo adequado.

4. PRÓXIMOS PASSOS:

Há a necessidade da continuidade das ações de reformulações para que se possa finalizar, salientando a necessidade de se proporcionar ao estudante condições de conhecer, de forma geral, os resultados da AE e quais são as ações que esses podem gerar para a constante evolução do processo ensino-aprendizagem na Universidade.

5. OBJETIVO ESTRATÉGICO NO PES:

Todas as atividades do GT estiveram atreladas ao Planejamento Estratégico e as Políticas estabelecidas para a Graduação pela PROGRAD, observado pelo engajamento dos seus componentes diante dos desafios impostos pela pandemia no corrente ano.

As ações futuras para esse grupo de trabalho vão na direção das seguintes frentes de atuação e objetivo estratégico da universidade:

2. Governança Universitária, especificamente no que diz respeito aos objetivos:

- Desenvolver, de forma permanente, processos de aprimoramento da qualidade.
- Aprimorar o processo de Gestão Estratégica de Pessoas.

FORMULÁRIO 5	<u>DIMENSÃO DO PROAVI PUC-CAMPINAS A QUE SE VINCULA:</u> 9 – Política de Recursos Humanos
	<u>DIMENSÃO DO SINAES A QUE SE VINCULA:</u> 5 – Políticas de Pessoal
	<u>EIXO DO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL EXTERNA A QUE SE VINCULA:</u> 4 – Políticas de Gestão
EXTRATO nº 09	REFERENTE AOS RELATÓRIOS DO PROAVI 2020: PROAD nº 07 e 08, PROGRAD nº 08
Continuidade da análise da CPA sobre relatórios que não fizeram parte do RELATÓRIO INTEGRAL – VOLUME II – PROAVI 2020, de dezembro/2021.	
<p>Relatório PROAD nº 07 – Avaliação dos Processos Do Departamento de Medicina do Trabalho (DMT)</p> <p>1. OBJETIVO DO PROJETO: a) Realizar exames ocupacionais, conforme o Programa de Controle Médico de Saúde Ocupacional vigente. b) Criação de medidas sanitárias e execução de protocolos institucionais para combate e controle de COVID-19 entre os colaboradores. c) Planejar e implantar programas de saúde e qualidade de vida no trabalho e fora dele, de acordo com as demandas da comunidade interna e questões de saúde e ocupacionais identificadas. d) Implantar ferramentas de gestão em saúde ocupacional.</p> <p>2. EVOLUÇÃO E ANÁLISE DO PROJETO (últimos 3 anos)</p> <p>O desenvolvimento das atividades nos anos de 2020 e 2021 foi diretamente afetado pela pandemia de COVID-19 e pelas restrições sanitárias adotadas a partir de março de 2020. A maioria das áreas permaneceu trabalhando em regime remoto ou híbrido, considerando a evolução da pandemia e em acordo com as determinações dos órgãos públicos. Assim deve-se ressaltar que a continuidade de programas de saúde, projetos em andamento e a rotina de exames foi total ou parcialmente suspensa em 2020, perdurando algumas suspensões ao longo de 2021 ou por prazo indeterminado.</p> <p>Em 2019, ano pré-pandemia, a cobertura dos exames ocupacionais previstos atingiu 99,6% contra 30% de cobertura em 2020. Além das atividades ocupacionais regulares previstas, foram realizados, em 2019, os Programas de Bem com a Vida, relacionados a doenças crônico-degenerativas, e o Grupo Osteomuscular, direcionado a colaboradores que apresentaram afastamentos por questões osteomioarticulares.</p> <p>Em 2020, um total de 159 atendimentos assistenciais foram realizados, representando uma diminuição de 64% em relação a 2019, também reflexo da diminuição de colaboradores e alunos nos campi.</p> <p>Em virtude da necessidade de orientação à comunidade acadêmica quanto ao cumprimento das medidas preventivas contra a COVID-19, foram elaborados, em parceria com o DEST, 32 protocolos institucionais para todas as áreas da universidade. Os protocolos estabeleceram e apoiaram as medidas sanitárias internas, através de comunicados, orientações e sinalizações afixadas nos locais de circulação de pessoas. Além disso, foram realizados 32 treinamentos com os colaboradores do corpo técnico-administrativo que executaram atividades em regime presencial.</p> <p>Foram realizados, pela equipe do DMT em 2020, um total de 1312 atendimentos relacionados à COVID-19,</p>	

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ACOMPANHAMENTO DOS PROCESSOS AVALIATIVOS
EXTRATO DE RELATÓRIO DE PROJETO PROAVI
PARA FINS DE ANÁLISE PELA CPA E DIVULGAÇÃO
ANO: 2021 – COMPLEMENTO

incluindo casos confirmados e de síndrome gripal e coabitantes de pessoas suspeitas ou confirmadas com COVID-19.

Considerando o contexto de pandemia, isolamento social e trabalho remoto de grande parte dos colaboradores, houve, em 2020, uma diminuição de 38,75% de atestados lançados em relação a 2019, com um total de 3394 documentos inseridos. Destes, 86 foram avaliados em consulta no DMT para homologações de atestado (diminuição de quase 50%) e 41 colaboradores foram encaminhados ao INSS (diminuição de 59,45%).

- **Atualização do Programa de Controle Médico de Saúde Ocupacional (PCMSO).**

Entre as finalidades do PCMSO, está a de nortear o acompanhamento da saúde do trabalhador conforme previsão legal, e conhecer as condições de trabalho, processos e ambientes, com conseguinte reconhecimento dos riscos e exigências físicas e psíquicas das atividades realizadas pelos colaboradores da instituição. Esse programa deve ser reavaliado e elaborado anualmente, a fim de planejar a realização dos exames clínicos e complementares específicos para os riscos e funções, definindo-se ainda a periodicidade dos exames e a aptidão dos colaboradores em cada avaliação. Assim, suas ações, em sua última versão elaborada em 2021, buscam eliminar ou reduzir os eventuais riscos ocupacionais, mitigando a probabilidade de adoecimento pelo trabalho e rastreando precocemente possíveis agravamentos à saúde dos colaboradores.

- **Realização de exames ocupacionais e acompanhamento da saúde do trabalhador:**

O DMT organizou, ao longo do ano, sua rotina e escopo de trabalho para atender ao planejamento de exames de saúde dos colaboradores, em cumprimento ao PCMSO. Seu planejamento e implementação basearam-se, sobretudo, nos riscos à saúde dos trabalhadores, de acordo com um conjunto mais abrangente de iniciativas no campo de saúde do trabalhador, articuladas também com demais departamentos da instituição e suas demandas. Os exames médicos ocupacionais no contexto da prevenção, constituem uma etapa importante de verificação das condições de saúde para o trabalho e visam assegurar que qualquer alteração da saúde ocupacional do trabalhador seja identificada o mais precocemente possível. Neste âmbito, foram realizados os exames ocupacionais previstos, conforme tabela abaixo. Ressalta-se que, dos exames admissionais realizados, 151 correspondem a estagiários do CCV no Campus II, cuja responsabilidade por sua execução em 2021 ficou a cargo do DMT.

	Campus I	Campus II	Total
Periódico	785	230	1015
Admissional	179	200	379
Demissional	118	36	154
Retorno ao Trabalho	35	28	63
Mudança de Função	5	2	7
Total	1122	496	1618

- **Formulação de protocolos sanitários contra a COVID-19**

O DMT elaborou protocolos internos para prevenção, controle e mitigação dos riscos de transmissão da COVID-19, de forma a preservar a segurança e a saúde dos trabalhadores em todas as áreas da Instituição. As medidas preventivas contra a COVID-19 e a determinação do tempo de isolamento do trabalho foram periodicamente revistas conforme atualizações científicas e determinações dos órgãos de saúde.

- **Atendimentos relacionados à COVID-19**

Foram realizados pela equipe a partir de demanda espontânea presencial no DMT ou através de contato telefônico ou por e-mail.

Conforme protocolo vigente, os casos confirmados, suspeitos ou de contatantes próximos foram monitorados

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ACOMPANHAMENTO DOS PROCESSOS AVALIATIVOS
EXTRATO DE RELATÓRIO DE PROJETO PROAVI
PARA FINS DE ANÁLISE PELA CPA E DIVULGAÇÃO
ANO: 2021 – COMPLEMENTO

e orientados individualmente. Foram realizados 1312 atendimentos, incluindo aqueles por Síndrome Gripal apenas, casos de infecção por COVID-19, coabitantes de pessoas suspeitas ou confirmadas com COVID-19, bem como aqueles colaboradores que permaneceram trabalhando, mas que tiveram contato com colegas de trabalho que estavam suspeitos ou com diagnóstico da doença.

	2020	2021	Variação
Casos confirmados	89	168	89%
Casos suspeitos	190	334	76%
Contatantes próximos	123	226	84%
Atendimentos DMT	1747	2061	18%

- **Avaliação de restrições laborais e acompanhamento médico:**

Foram acompanhados e avaliados os colaboradores com restrição médica específica, no intuito de ajustar temporariamente as suas atividades no trabalho devido a limitações de saúde. No total foram acompanhados 49 colaboradores ao longo de 2021, em conjunto com a fisioterapeuta do trabalho. Estes colaboradores são periodicamente reavaliados quanto à evolução do quadro de saúde, tratamento e adequação das restrições instituídas no trabalho.

- **Avaliações de Acidentes de Trabalho:**

Todos os acidentes que ocorrem com os colaboradores, sejam eles acidentes típicos do trabalho ou no de trajeto, são avaliados pelo DMT para investigação e verificação da necessidade da abertura da Comunicação de Acidente de Trabalho. Em 2021 foram analisadas 40 ocorrências, com 23 Comunicações de Acidentes de Trabalho.

- **Avaliações Ergonômicas do Trabalho e Avaliações pontuais de atividades**

Ocorrem a partir indicação médica ou demanda espontânea do colaborador, ou ainda a partir de levantamento de dados de absenteísmo, nas quais as áreas de maior incidência de afastamentos são analisadas. Estas avaliações, com o apoio da fisioterapeuta do trabalho, são compostas de consultas médicas, visitas ao posto de trabalho e relatório ergonômico, com as devidas recomendações. Em 2021, foram realizadas 55 visitas a postos de trabalho e orientações, foram elaborados 10 relatórios de acompanhamento e 14 relatórios de análise ergonômica.

- **Implantação de sistema de gestão ocupacional e informatização**

Desde julho de 2021, foi iniciada a implantação do módulo de Medicina do Sênior, integrado aos demais módulos administrativos, com a informatização das rotinas de atendimento e dos prontuários médicos, até então utilizados em formato físico. O lançamento e controle de atestados e ocorrências de segurança também passaram a ser realizados dentro do sistema Sênior.

- **Demais atividades administrativas**

Foram desempenhadas as tarefas administrativas e de rotina do departamento como recebimento e lançamento de atestados médicos/odontológicos, homologação de atestados, encaminhamentos à previdência e controle de colaboradores afastados, avaliações de acidentes com material biológico com alunos, controle de colaboradores vacinados, coleta de exames complementares, testagem de docentes para COVID-19 para retorno às atividades presenciais, controle de formulários de alteração de função SCEI/DRH.

3. ASPECTOS DE RELEVÂNCIA DO PROCESSO (últimos 3 anos):

A exemplo do ano de 2020, no ano de 2021, a pandemia impactou a rotina de trabalho do departamento, bem como da instituição como um todo. Nesse sentido, diversas ações coordenadas foram realizadas e instituídas, a fim de preservar a saúde e segurança de colaboradores e alunos e garantir um adequado atendimento e orientação aos casos necessários. Conforme análise dos dados apresentados, houve um substancial aumento

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ACOMPANHAMENTO DOS PROCESSOS AVALIATIVOS
EXTRATO DE RELATÓRIO DE PROJETO PROAVI
PARA FINS DE ANÁLISE PELA CPA E DIVULGAÇÃO
ANO: 2021 – COMPLEMENTO

do número de casos suspeitos e confirmados de COVID-19, bem como de contatantes próximos, seguindo a tendência de evolução da pandemia observada no país ao longo de 2021. Vale registrar que a vacinação da população também avançou ao longo do ano, com reflexos na diminuição da gravidade dos acometidos e redução das internações e casos de óbito. Foi política da instituição exigir de todos os colaboradores a vacinação contra COVID-19, com o respectivo envio da comprovação ao DMT, sendo possível perceber, como resultado, uma redução da gravidade e absenteísmo relacionados à infecção por COVID-19 entre os colaboradores.

1. FECHAMENTO:

A equipe mostrou boa capacidade de adaptação às mudanças para cumprir as tarefas e demais exigências necessárias para o adequado funcionamento do departamento, mostrou-se também resiliente para o enfrentamento às adversidades impostas pela pandemia de COVID-19, uma vez que ficou a cargo do departamento o atendimento, monitoramento e orientações a cada novo caso suspeito ou confirmado da doença, com períodos de verdadeiro descontrole do alastramento de casos na universidade entre professores e colaboradores.

Deve-se ressaltar também o comprometimento em cumprir a programação de exames ocupacionais, que continuaram sendo exigidos por lei e de forma exclusivamente presencial. Diante do cenário de pandemia e restrições de circulação, a cobertura dos exames ocupacionais realizados caiu drasticamente a partir de 2020, passando de 99,6% em 2019 para 30%, porém com recuperação gradual observada, especialmente a partir do segundo semestre de 2021, atingindo uma cobertura total de 55,34% em 2021. Os exames realizados acabaram também sendo uma oportunidade de acompanhar a saúde física e mental dos colaboradores e prestar as orientações necessárias, seja no âmbito ocupacional, pessoal e preventivo.

O processo de informatização dos atendimentos exigiu e ainda tem exigido dos médicos e equipe de enfermagem um esforço adicional nesta fase de transição, já que a adaptação ao uso das rotinas em sistema ocorreu de forma gradual e todo o histórico de cada colaborador encontra-se em prontuário físico.

AVANÇOS: a) A implantação de sistema de gestão ocupacional, uma meta antiga do departamento, foi realizada com relativo êxito ao longo de 2021. Porém, como se trata de um processo gradual, que depende da integração com demais áreas, da inserção de banco de dados, dos constantes ajustes técnicos, sua implantação exige empenho e cooperação de toda equipe para seu adequado sucesso. **FRAGILIDADES:** a) Durante o último triênio, o Departamento de Medicina do Trabalho enfrentou mudanças de coordenação, de pessoal e de estratégia, o que, de certa forma, dificultou a continuidade de projetos em andamento e o cumprimento de objetivos inicialmente traçados. b) Alguns programas de qualidade de vida já consolidados, como o Pique na PUC-Campinas, estiveram suspensos de 2020 a 2021, comprometendo o planejamento e a execução de programas de saúde e qualidade de vida no trabalho. c) As estratégias de isolamento adotadas em 2020 e 2021, com remanejamento de docentes e corpo técnico-administrativo para trabalho remoto ou híbrido, dificultaram o cumprimento dos exames ocupacionais previstos em sua totalidade, o que exigiu um replanejamento de suas convocações. Mesmo assim, atingiu-se a cobertura de 55,34% dos exames previstos, sendo este objetivo parcialmente cumprido. d) O sistema Senior utilizado ainda apresenta limitações que podem ser aperfeiçoadas. Por isso, é fundamental a constante cooperação entre DMT, NTIC e setores adjuntos para atingir as melhorias no que se refere à estrutura de sistemas e de informação.

4. PRÓXIMOS PASSOS: Houve desafios no manejo de colaboradores com limitações de saúde ou reincidentes quanto a restrições laborais, tendo em vista que são situações de grande impacto no funcionamento dos setores, principalmente nas áreas operacionais. Porém, questões já identificadas como fatores pessoais dos colaboradores (idade avançada, patologias crônicas), falta de seguimento médico adequado e desfalques em determinadas áreas favoreceram a ocorrência de casos com necessidade de restrição ou acompanhamento pelo DMT. Assim, propõe-se trocas de informações regulares e discussão entre DMT, DRH e cada gestão para avaliar o adequado manejo dos casos já existentes e prevenir o aparecimento

de novos casos com agravos relacionados à saúde dos colaboradores.

5. OBJETIVO ESTRATÉGICO NO PES:

Com relação ao Planejamento Estratégico Institucional, as atividades, ações e demandas do Departamento de Medicina do Trabalho, estão relacionadas com o objetivo estratégico de Governança Universitária.

Esta correlação se dá devido à busca de aprimoramento na qualidade do atendimento, a fim de promover o desenvolvimento das pessoas no aspecto biopsicossocial.

Relatório PROAD nº 08 – Avaliação dos Processos da Divisão de Recursos Humanos (DRH)

1. OBJETIVO DO PROJETO: a) Aprimorar, permanentemente, o processo de coleta e de análise de dados, permitindo identificação de especificidades de cada setor, bem como extração de dados por campus e aumento da participação do corpo técnico-administrativo (CTA). b) Oferecer capacitação aos funcionários do CTA e de comando, buscando permanentemente ampliação, bem como aprimoramento de ferramentas para gestão e análise de dados estatísticos para horas de treinamentos oferecidos. Desenvolvimento da Campanha de Competências Institucionais. c) Dar continuidade aos trabalhos relativos à implantação do Plano de Carreira do CTA. Aprimorar ferramentas para gestão e para análise de dados da Descrição de Cargos. d) Aprimorar ferramentas para gestão, aplicação e análise de dados. e) Despertar e desenvolver, no CTA, uma mentalidade inovadora, que possa se refletir na criação e na implantação de novas ideias e projetos. f) Desenvolver métodos e atividades que mantenham ou ampliem a motivação dos colaboradores. g) Ampliar o nível de engajamento do CTA e da qualidade de vida no trabalho. h) Implementar processos mais eficientes de comunicação. i) Desenvolver o potencial do CTA à luz das competências institucionais consideradas as mais relevantes para contribuir para que a Universidade mantenha sua vantagem competitiva.

2. EVOLUÇÃO E ANÁLISE DO PROJETO (últimos 3 anos)

2019

Cargos e salários: Plano de Carreira (cargos e salários) – conforme previsto no PDI, existia uma proposta de implantação de um Plano de Cargos e Salários para o Corpo Técnico-Administrativo. No entanto, outras ações foram necessárias para atender demandas da Instituição, impossibilitando o andamento nesse período. Porém, todas as alterações foram realizadas, visando manter a estrutura atualizada com o mercado. Tivemos cargos novos na estrutura da Instituição, para os quais foram realizadas pesquisas salariais e encaminhadas para análise e aprovação da Pró-Reitoria de Administração e Reitoria.

Foi continuada a atualização das Descrições de Cargos e aplicado novo formulário/template para todas as descrições. Não houve aprimoramento das ferramentas no ano.

Avaliação de Desempenho: A Avaliação de Desempenho passou por processo de reestruturação, sendo que a nova ferramenta foi aplicada como “piloto” em algumas unidades selecionadas e, nas demais, continuamos com a ferramenta antiga. No decorrer do ano, conseguimos atingir quantidade significativa de avaliados. Aplicamos o formulário novo de nossa ferramenta no grupo “piloto”. Os resultados obtidos foram analisados para levantamento de necessidade de treinamento, bem como de ações específicas definidas pela gestão.

Avaliação de Equipe: Foi continuada a aplicação das avaliações de equipe, como input para levantamento das necessidades de treinamentos para o grupo de gestores da Instituição. Também foi possível dar continuidade ao projeto de desenvolvimento desse grupo e verificar os resultados obtidos após aplicação dos treinamentos. Identificadas as necessidades desse grupo, foi possível planejar e elaborar nossa estrutura de treinamento para os gestores. Em 2019, a ferramenta de aplicação foi aprimorada, sendo aplicada pelo “Forms”, a partir do qual as respostas dos liderados foram tabuladas, com objetivo de identificar a necessidade de desenvolvimento de cada líder

Controle de vagas e acompanhamento das atividades de Recrutamento e Seleção: O controle de vagas é realizado diariamente, visando extrair dados estatísticos e manter o histórico dos processos seletivos.

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ACOMPANHAMENTO DOS PROCESSOS AVALIATIVOS
EXTRATO DE RELATÓRIO DE PROJETO PROAVI
PARA FINS DE ANÁLISE PELA CPA E DIVULGAÇÃO
ANO: 2021 – COMPLEMENTO

Iniciamos em conjunto com o NTIC apresentação dos dados em Business Intelligence (BI), para facilitar a extração de indicadores e da análise estratégica, 14,7% das vagas abertas foram preenchidas com Processos Seletivos Internos (PSI), dando oportunidade de crescimento aos nossos colaboradores.

Acompanhamento das atividades de Treinamento e Desenvolvimento: As políticas de qualificação do Corpo Técnico-Administrativo foram realizadas de forma pontual, sempre analisando a necessidade de curso/treinamento. Foram aprovados/realizados treinamentos externos, em sua maioria técnicos, bem como os internos.

Pesquisa de Clima Organizacional: Foi possível concluir a pesquisa de 2019 com mais de 50% de adesão, e coletar os dados de forma mais estruturada, fornecendo informações importantes sobre a percepção dos nossos colaboradores em relação aos diversos fatores que afetam os níveis de motivação e desempenho deles.

Entrevistas de desligamentos: Foram realizadas entrevistas com todos os colaboradores que se colocaram à disposição para responder o questionário, e os resultados foram apurados para possíveis ações.

2020

Cargos e salários: Foram incluídos cargos novos na estrutura da Instituição, dos quais foram realizadas pesquisas salariais, e encaminhadas para análise e aprovação da Pró-Reitoria de Administração e Reitoria.

Foi continuada a atualização das Descrições de Cargos, conforme demanda, e aplicado novo formulário/template para todas as descrições. Não houve aprimoramento das ferramentas no ano. Foi adquirido novo sistema de Gestão de RH, Sistema SENIOR, porém o módulo que trata de Cargos e Salários estava com previsão de implantação para 2022.

Avaliação de desempenho: As Avaliações de Desempenho foram realizadas no início do ano e paralisada após a pandemia de COVID-19. No entanto, o período de avaliação trouxe resultados positivos, em que se observou melhora nos resultados em comparação com o ano de 2019.

Avaliação de Equipe: Não houve aplicação da ferramenta devido à pandemia de COVID-19.

Controle de vagas e acompanhamento das atividades de Recrutamento e Seleção: O controle de vagas foi realizado diariamente, visando extrair dados estatísticos e manter o histórico dos processos seletivos.

Acompanhamento das atividades de Treinamento e Desenvolvimento: Foram aprovados/realizados treinamentos externos, em sua maioria técnicos, bem como também internos, principalmente com relação aos Protocolos da Vigilância Sanitária com relação à pandemia de COVID-19.

Pesquisa de Clima Organizacional e entrevistas de desligamentos: Em 2020 não houve aplicação da ferramenta devido à pandemia de COVID-19.

Processo S.E.R. (Sinergia, Engajamento e Reconhecimento): Foram estruturadas todas as etapas necessárias ao lançamento do Processo no ano seguinte, como uma ação a ser apresentada em comemoração aos 80 anos da PUC-Campinas. O Objetivo do Processo SER foi estimular a implantação de novos métodos, processos e práticas no local de trabalho e melhorar o desempenho da Universidade, reduzindo custos, estimulando a satisfação e a produtividade.

O que foi realizado ao longo do ano de 2021?

Campanhas de Competências: A DRH, em parceria com a Faculdade de Psicologia, criou a campanha de competências, para estimular a reflexão e o desenvolvimento de habilidades, entre os integrantes do corpo técnico-administrativo, que possam impactar positivamente o desempenho de suas atividades.

Foi desenvolvida uma campanha de comunicação semanal por e-mail, explorando a característica de cada uma das competências. Ao final do período, foi encaminhado um e-book via e-mail para todos os colaboradores, que reúne todas as competências em uma única publicação.

Integração: A DRH deu início à construção de um processo de onboarding, para adaptar novos funcionários à rotina, à cultura e às dinâmicas corporativas da instituição. O primeiro passo foi o desenvolvimento de uma nova Integração, feita totalmente on-line por meio da plataforma Canvas. Até então, novos funcionários eram submetidos a diversas palestras presenciais, em sequência. Com a Integração on-line, todo o conteúdo é

exposto por meio de textos curtos, vídeos e gráficos. Os novos funcionários podem absorver o conteúdo em sua própria estação de trabalho ou, no caso daqueles que não possuem computador, em ambientes de uso comum.

Nova Intranet: Em 2021, identificou-se a necessidade de uma nova Intranet, ou seja, um site restrito para os funcionários da Instituição, que possa agregar informações e serviços ao corpo técnico-administrativo.

A intranet atual nada mais é do que um sistema agregador de sistemas administrativos e acadêmicos, gerenciado pelo NTIC. Pela nova proposta, o Departamento de Comunicação desenvolverá, em parceria com a DRH e o NTIC, um site via WordPress que será restrito apenas a funcionários. Nesse formato, a gestão passará a ser da DRH e do DCOM, e o novo ambiente será mais amigável. Assim, a Intranet será um importante meio de comunicação com o CTA, auxiliando no processo de engajamento dos funcionários.

Rodas de Conversa: Trata-se de um programa com foco na saúde mental do trabalhador, desenvolvido em parceria com o Serviço-escola de Psicologia. De modo geral, garante a continuidade em ações de prevenção do sofrimento psíquico e promoção da saúde integral frente às dificuldades apresentadas pelo corpo funcional da Universidade. Também visa contribuir para a implantação de um Programa permanente de Qualidade de Vida no Trabalho.

De forma presencial e remota, o projeto promove encontros, cujos temas são desenvolvidos de acordo com as demandas ou carências identificadas entre os membros do corpo técnico-administrativo. Em 2021, 68 colaboradores, principalmente dos setores operacionais, participaram das ações de forma presencial. Já as ações realizadas no formato on-line, os colaboradores que se interessaram em participar e compartilhar suas visões e experiências, se inscreveram através de formulário on-line e acessaram as reuniões que ocorriam todas às quartas-feiras pelo aplicativo Teams.

Processo S.E.R. (Sinergia, Engajamento e Reconhecimento): Em 2021, foi lançada a primeira edição do projeto, que envolveu voluntariamente 54 integrantes do corpo técnico-administrativo, com 13 projetos apresentados e seis projetos implementados. Em outubro foi realizado, para as equipes inscritas no processo SER, um evento nomeado de World Café, em que 27 colaboradores de diversos departamentos participaram de dinâmicas e atividades oferecidas no Espaço MESCLA da Universidade.

Campanhas de Endomarketing: Com a aproximação da DRH com as áreas de marketing e de comunicação, iniciou-se o desenvolvimento de campanhas de endomarketing. O objetivo foi disseminar informações de serviço, de qualidade de vida e de saúde. Destaca-se, por exemplo, as campanhas de prevenção ao câncer de mama e de próstata. As campanhas de endomarketing visam ainda ampliar o engajamento e a relação entre o corpo técnico-administrativo e a instituição, como a campanha de quitutes juninos cujas receitas foram todas enviadas pelos funcionários. Tivemos o envio de 34 receitas no total e, como parte da campanha, a receita mais votada, através de um formulário on-line pelos próprios funcionários ganharia uma cesta de delícias juninas.

Programa de Alfabetização e Suplência: A Universidade, como uma instituição educacional, postula, em sua missão e identidade, produzir e disseminar o conhecimento através de suas atividades-fim.

Em 2021, tendo em vista as fragilidades encontradas em 2020, as ações do programa consistiram inicialmente em retomar as aulas de forma presencial uma vez por semana, mantendo os protocolos de higiene e segurança, e, posteriormente, ampliar para duas vezes na semana, abrir uma turma específica com foco na realização da prova do ENCCEJA (Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos), realizar um levantamento de colaboradores que tinham interesse em se inscreverem para as turmas de Ensino Médio, as turmas, além das de Ensino Médio, seriam de Língua Portuguesa, Inglês e Ensino Fundamental II. Tivemos 51 colaboradores participantes, 40 do Departamento de Serviços Gerais, 8 da Jardinagem, 2 do Departamento de Obras e 1 alocada no Gabinete da Reitoria.

Campanha Solidária: A campanha solidária, que tradicionalmente compõe as ações de fim de ano da instituição, passou a ganhar mais destaque, recebendo uma identidade visual própria e peças de comunicação específica. Em 2021, fizemos nossa campanha em conjunto com a entidade Cidade dos Meninos, abrigo

localizado em Campinas que assiste crianças e adolescentes em situações vulneráveis. Com o engajamento de toda comunidade interna, conseguimos presentear com brinquedos, roupas e calçados todas as 57 crianças e adolescentes do abrigo. Na época, por estarmos em uma pandemia, não pudemos levar nossa equipe de comunicação para realizarem fotos e vídeos da entrega desses presentes, contudo, temos alguns registros realizados.

Cargos e salários: Durante 2021, outras ações foram necessárias para atender demandas da Instituição impossibilitando o andamento nesse período. Mas todas as alterações foram realizadas visando manter a estrutura atualizada com o mercado. Novos cargos seguem sendo incluídos na estrutura da Instituição, dos quais foram realizadas pesquisas salariais, e encaminhadas para análise e para aprovação da Pró-Reitoria de Administração e Reitoria. A atualização das Descrições de Cargos seguiu normalmente e foi aplicada no novo formulário/template para todas as descrições.

Avaliação de desempenho: Após a pandemia de COVID-19, a DRH identificou a necessidade de mudar o modelo de avaliação. Novos modelos foram estudados e ações foram definidas para elaboração de uma nova ferramenta.

Controle de vagas e acompanhamento das atividades de Recrutamento e Seleção: O controle de vagas foi realizado diariamente, visando extrair dados estatísticos e manter o histórico dos processos seletivos.

Acompanhamento das atividades de Treinamento e Desenvolvimento: Foram aprovados/realizados treinamentos externos, em sua maioria técnicos, bem como também internos, tanto presencialmente quanto no formato EAD. Tivemos um total de 42 treinamentos ao longo do ano.

Pesquisa de Clima Organizacional e entrevistas de desligamentos: As entrevistas de desligamento foram retomadas, por enquanto, mediante provocação do interessado. Já a pesquisa de Clima não foi aplicada.

3. ASPECTOS DE RELEVÂNCIA DO PROCESSO (últimos 3 anos):

O desenvolvimento das atividades foi possível em razão da postura de cooperação da equipe e também de outros departamentos, como Comunicação e Marketing.

Também devido ao contexto da pandemia, as avaliações de desempenho e a pesquisa de clima organizacional não foram priorizadas e serão retomadas no ano 2022.

A equipe da divisão se mostrou enxuta frente às demandas que surgiram, o que se caracterizou como uma fragilidade inicial. Porém, por meio de uma melhor organização interna, foi possível manter o foco nas atividades prioritárias da área de recursos humanos.

AVANÇOS: a) Em relação aos avanços, a divisão iniciou o desenvolvimento de projetos ligados ao endomarketing, que culminaram com a criação do novo processo de integração, com o início do desenvolvimento da nova intranet, e com a concepção e evolução do projeto de desenvolvimento de competências institucionais.

b) De maneira geral, a avaliação é positiva em face das atividades que foram priorizadas. O período de troca de gestão propiciou a revisão das atividades e o estabelecimento de novos focos de ação. O contexto da pandemia e a postura de Universidade em seguir realizando projetos, fomentou a postura proativa de toda a equipe para a superação dos desafios que surgiram.

FRAGILIDADES: a) A maior fragilidade foi causada pela cultura de trabalho presencial e analógico contraposta à pandemia. Ao enfrentar esse obstáculo, destaca-se a evolução no processo de maturidade digital, como forma de contornar a fase de isolamento. Durante a pandemia, a saúde mental dos funcionários esteve em risco, e esse risco foi combatido por meio do projeto com ênfase na saúde mental do corpo técnico-administrativo, mesmo de forma on-line, com apoio da Faculdade de Psicologia e da Clínica-escola de Psicologia.

b) Houve uma troca de gestão da divisão em 2020, cujo processo de transição e adaptação demandou um esforço para a revisão e levantamento de todas as atividades desenvolvidas.

c) Em relação à pandemia, as dificuldades surgiram no período inicial, de transição das atividades presenciais

para o ambiente on-line. d) A ausência de indicadores de gestão também foi uma fragilidade para a gestão da Divisão de Recursos Humanos.

4. PRÓXIMOS PASSOS:

Os próximos passos são:

1. Prosseguir e aprimorar os projetos exitosos.
2. Desenvolver indicadores de turnover e indicadores de preenchimento de vagas.
3. Retomar e progredir, com um novo escopo, o projeto de desenvolvimento de lideranças iniciado em 2019 com gestores e líderes da instituição.
4. Retomar o projeto de Descrição de Cargos. Tal projeto é fundamental para criar referências para que funcionários e gestores sejam avaliados em seu desempenho de forma eficiente. Também permitirá a identificação de carências e a criação de planos de ação que possam supri-las.

5. OBJETIVO ESTRATÉGICO NO PES:

Os projetos caminham na direção dos seguintes objetivos estratégicos descritos no PEs: 12.2 e 12.4, que tratam de qualificação de pessoas e objetivam aprimorar o processo de gestão estratégica de pessoas.

Relatório PROGRAD no 08 – Plano Permanente de Capacitação Docente (PPCD)

1. OBJETIVO DO PROJETO: a) Apoiar a Política de Graduação da Universidade no que se refere à qualificação pedagógica do corpo docente. b) Oferecer capacitação pedagógica aos docentes para aprimoramento de seu desempenho na função de docência. c) Avaliar as atividades executadas e divulgar as ações e os resultados obtidos para gestores e outros segmentos da Universidade. d) Criar a cultura de discussão da prática pedagógica e valorização das iniciativas dos docentes que contribuam para a formação dos estudantes. e) Organizar as atividades do Planejamento Pedagógico e da Capacitação Docente (cursos/trilhas, palestras etc.), bem como estimular o corpo docente a participar dessas atividades. f) Analisar as atividades pedagógicas propostas nos Planejamentos Acadêmico-Pedagógicos que ocorrem nos Centros e Faculdades e socializar com gestores os resultados da análise. g) Desenvolver oficinas pedagógicas em conjunto com outros Grupos de Trabalho. h) Atrair maior número de docentes e engajá-los nos movimentos de capacitação pedagógica. i) Fomentar e criar espaços de discussão sobre: 1) a utilização de estratégias pedagógicas comprometidas com o aprendizado do aluno, tornando-o mais atrativo e compatível com as mudanças da sociedade. 2) identificar e acompanhar a utilização de novas metodologias de ensino pelos docentes nas várias faculdades. 3) utilizar o perfil do aluno nativo digital e a tecnologia como suporte às estratégias de aprendizagem na sala de aula. j) Identificar formas para valorização/reconhecimento docente. k) Promover e mediar os *webinars* da série “Olhares Didáticos”, realizando acompanhamento da participação durante as *lives* e acessos no canal “Olhares Didáticos”

2. EVOLUÇÃO E ANÁLISE DO PROJETO (últimos 3 anos)

As atividades desenvolvidas pelo presente grupo de trabalho, estão relacionadas ao Processo da Avaliação Institucional e ao Programa Permanente de Capacitação Pedagógica. Em 2018 o programa fez uma pequena alteração, colocando à frente o objetivo de capacitação e valorização docente, o que inclusive, gerou a mudança do nome do grupo para “Programa Permanente de Capacitação Docente – PPCD”.

Estabeleceram algumas prioridades relacionadas às atividades de avaliação do planejamento pedagógico e da avaliação de ensino. Desenvolveram as prioridades estabelecidas que estavam relacionadas ao estudo/diagnóstico mais preciso sobre a avaliação do ensino e sobre a participação dos docentes no

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ACOMPANHAMENTO DOS PROCESSOS AVALIATIVOS
EXTRATO DE RELATÓRIO DE PROJETO PROAVI
PARA FINS DE ANÁLISE PELA CPA E DIVULGAÇÃO
ANO: 2021 – COMPLEMENTO

Planejamento Pedagógico. Nos relatórios apresentados, apontaram as contribuições do GT, dentre elas, destacaram-se: revisão do processo histórico da Avaliação do Ensino; revisão para avaliar as inconsistências identificadas nos relatórios disponibilizados aos docentes; organização e participação nas campanhas de publicidade do projeto Avaliação do Ensino desenvolvidas pelos estudantes, e análise das atividades realizadas no planejamento pedagógico dos dois semestres do ano. Fizeram também a primeira proposta de mudança para a Avaliação do Ensino, após análise interna do atual instrumento, revisado após as respostas dos estudantes no segundo semestre.

No ano de 2019, o GT trabalhou reformulação da Avaliação do Ensino, simplificou o instrumento de avaliação, investiu na conscientização da importância do instrumento tanto com os discentes quanto com os docentes, além de ouvi-los para a realização das atividades. Esse trabalho permitiu a reformulação do novo instrumento que foi aprovado e encaminhado ao NTIC para produção digital. Trabalhou também em todas as etapas da Campanha de divulgação da Avaliação do Ensino e na análise dos resultados. Além dessa análise, avaliou também os resultados de participação docente nas atividades do planejamento pedagógico e, como IAGs, atuaram junto aos centros e faculdades nas atividades de reformulações curriculares.

As atividades do GT PPCD em 2020 foram desafiadoras, como foram também para toda a Universidade, pelo impacto nas ações relacionadas à implementação do novo instrumento da Avaliação do Ensino e nas ações de Capacitação Docente, fundamental para as atividades remotas iniciadas em resposta à necessidade do isolamento social causado pela pandemia da COVID-19, além da capacitação que dá suporte para as ações de Reestruturação Curricular dos cursos de graduação, iniciada em 2019. Vale ressaltar que, por sugestão da CPA, as atividades relacionadas à reformulação e à análise dos resultados da Avaliação do Ensino constituiu um relatório separado (nº 13).

Durante 2021, além das atividades relacionadas à Avaliação do Ensino, que geraram elevada demanda de trabalho para o GT, seus integrantes se dedicaram ao suporte aos cursos para a implantação dos currículos reformulados (G1 e G3) e para os do G3 que estavam realizando a reformulação, salientando que o grupo é composto pelos cursos que têm elevada demanda de estudantes.

Por conta da continuidade do isolamento causado pela pandemia, as atividades acadêmicas, exceto para os cursos da área da saúde no que tange às atividades práticas, principalmente estágios, continuavam a ocorrer de forma remota. Esse contexto gerou elevada demanda de capacitação docente para o uso das tecnologias no processo ensino-aprendizagem, que foi realizada pela PROGRAD/COGRAD por meio do planejamento pedagógico, mas principalmente pelo ciclo de palestras ofertadas no formato de *lives* via plataforma Webex, denominado “Olhares Didáticos”.

Essa atividade, organizada pelo GT PPCD, com apoio do NTIC e coordenação da COGRAD, acontecia quinzenalmente, sendo que os temas surgiram da avaliação do ensino (dimensão específica sobre o ensino remoto) e da necessidade identificada junto aos docentes. O foco maior foi o compartilhamento de experiências didáticas exitosas desenvolvidas no ensino remoto pelos docentes da Universidade.

Abaixo, o GT lista os pontos relevantes no trabalho do GT PPCD no corrente ano:

- Todas as ações foram discutidas por meio de reuniões virtuais na plataforma Teams, além das participações nas “*lives*” e contato com palestrantes.
- Os Webinários realizados consistiram na apresentação de ferramentas pedagógicas diversificadas, sendo muitas delas multidisciplinares, porém, no 2º semestre de 2021, o tema central foi Projeto Integrador, haja vista a implementação dos novos currículos na Universidade.
- Muitas destas ferramentas, antes não conhecidas pelos docentes, passaram a ser utilizadas em suas áreas de atuação, de acordo com depoimentos posteriores para os membros do GT.
- Comparando com os dados apresentados no relatório do ano de 2020, foi possível observar queda nas visualizações das *lives* no canal do YouTube, assim como a participação dos docentes nas *lives*, pelo Webex. O GT atribui a queda na participação à dificuldade de acesso à plataforma Webex, pois muitos docentes não estão familiarizados com a plataforma e perdem muito tempo ao tentar acessar.

Considerando que todos os docentes utilizam a plataforma TEAMS da Microsoft para realização das aulas remotas, sugeriu-se que esta atividade fosse realizada no TEAMS.

Vale ressaltar que todas as atividades desenvolvidas pelos componentes do GT, relacionadas às ações das reformulações, estão descritas no relatório dos IAGs apresentados ao centro de origem.

3. ASPECTOS DE RELEVÂNCIA DO PROCESSO (últimos 3 anos):

O trabalho do GT PPCD foi considerado positivo e, mesmo diante das dificuldades impostas pela pandemia, os objetivos propostos foram alcançados. Em 2021 o foco das *lives* foi a temática “Projeto Integrador”.

As atividades desenvolvidas pelo GT são extremamente relevantes para o suporte das atividades de gestão da equipe docente da Universidade, no que tange à constante atualização, inovação e qualidade da formação dos estudantes.

AVANÇOS: a) Além das atividades desenvolvidas no projeto de reformulação da Avaliação do Ensino, desenvolveram as atividades de capacitação docente, que dão suporte à reformulação dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação da Universidade e às atividades docentes no formato remoto.

FRAGILIDADES: a) As dificuldades de comunicação entre setores da Universidade, o que muitas vezes interrompe ou atrasa o processo de elaboração de um trabalho, estão associadas à complexidade de alguns processos, que não permite que o trabalho seja realizado num prazo adequado. Um exemplo dessa dificuldade está na comunicação, que pode gerar a necessidade de refazer ou retomar trabalhos já realizados. b) Baixa adesão docente na capacitação por meio das *lives* “Olhares Didáticos”, provavelmente por conta da usabilidade da plataforma Webex, e, considerando que todos os docentes utilizam a plataforma TEAMS da Microsoft para realização das aulas remotas, o GT sugeriu a utilização desta para a continuidade da Capacitação Docente por meio do Ciclo de palestras “Olhares Didáticos”.

4. PRÓXIMOS PASSOS:

Pretende-se que o Grupo de Trabalho PPCD invista na produção (escrita ou audiovisual) sobre o currículo por competências nas diferentes áreas de atuação acadêmica.

O GT deverá continuar com as atividades do programa de capacitação docente e com o suporte para a reformulação do programa de avaliação institucional realizada por meio da Avaliação do Ensino (atividades descritas no relatório específico). Como sugestão para 2022, o GT deverá continuar participando da organização do Planejamento Pedagógico do 1º e 2º semestres do ano letivo.

5. OBJETIVO ESTRATÉGICO NO PES:

A projeção que ora se apresenta está alinhada à seguinte frente de atuação e objetivo estratégico da universidade:

I. A Governança Universitária, especificamente no que tange ao objetivo “*Desenvolver, de forma permanente, processos de aprimoramento da qualidade*”, é o que norteia o eixo deste grupo de trabalho: a) Organização do Planejamento Pedagógico do 1º e 2º semestres do ano letivo, b) Produção (escrita ou audiovisual) sobre o currículo por competências nas diferentes áreas de atuação acadêmica.

FORMULÁRIO 5

DIMENSÃO DO PROAVI PUC-CAMPINAS A QUE SE VINCULA:

10.2 - Responsabilidade Social – Ações Institucionais.

DIMENSÃO DO SINAES A QUE SE VINCULA:

3- Responsabilidade Social da Instituição

EIXO DO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL EXTERNA A QUE SE VINCULA:

2- Desenvolvimento Institucional

EXTRATO nº 10.2

REFERENTE AOS RELATÓRIOS DO PROAVI 2020:

PROGRAD nºs 09 e 10.

Continuidade da análise da CPA sobre relatórios que não fizeram parte do RELATÓRIO 1º RELATÓRIO PARCIAL– Volume II, de dezembro de 2022.

PROGRAD 09

Programa de Acessibilidade (PROACES)

1. OBJETIVO DO PROJETO: GERAIS: a) Aprimorar as condições de acessibilidade das pessoas com deficiência ingressantes ou inseridas na Universidade ou no Colégio de Aplicação Pio XII. b) Dar visibilidade ao Programa de Acessibilidade da PUC-Campinas. **ESPECÍFICOS:** a) Dar continuidade ao trabalho realizado junto aos discentes com deficiência, conforme solicitações de apoio encaminhadas ao ProAces. b) Apoiar o processo de inclusão de alunos com deficiência matriculados no Colégio de Aplicação Pio XII. c) Participar de reuniões de planejamento Acadêmico Pedagógico dos Centros/Faculdades e do Colégio de Aplicação Pio XII, a fim de orientar os coordenadores, diretores e docentes durante o semestre ou sempre que necessário. d) Apoiar e orientar os familiares dos alunos com deficiência da Universidade e do Colégio de Aplicação Pio XII. e) Estabelecer parcerias com os profissionais que assistem os alunos com deficiência da Universidade e do Colégio de Aplicação Pio XII. f) Estabelecer parcerias com as Faculdades de Educação e Psicologia com o intuito de disponibilizar estagiários (estágio curricular) para o desenvolvimento de ações de inclusão no Colégio Pio XII. g) Apoiar e participar do trabalho desenvolvido pela Coordenadoria de Ingresso Discente (CID) no que diz respeito ao atendimento aos candidatos com deficiência, inscritos nos processos seletivos da Universidade. h) Orientar e apoiar o Setor de Eventos em relação aos alunos concluintes com deficiência na cerimônia de Colação de Grau da PUC-Campinas e disponibilizar intérprete de Libras. i) Participar de ações favorecendo o estágio inclusivo junto ao Escritório de Talentos e Carreiras. j) Fortalecer e ampliar contato com diferentes setores da Universidade como um todo, no sentido de melhor atender as necessidades de acessibilidade e inclusão dos alunos com deficiência da Universidade e do Colégio de Aplicação Pio XII.

2. EVOLUÇÃO E ANÁLISE DO PROJETO (últimos 3 anos)

O ProAces é um programa permanente de apoio pedagógico aos alunos com deficiência que cursam a Universidade. O programa apoia-se, como referência legal, na Lei 10.098, de 19 de dezembro de 2000, e na Portaria MEC 3.284, de 7 de novembro de 2003.

Como um serviço de apoio pedagógico especializado, o ProAces realizou as seguintes ações nos anos de 2019, 2020 e 2021:

- Atualização do protocolo de atendimento aos acadêmicos com o intuito de esclarecer e indicar aos interessados os passos necessários para solicitações de atendimento, bem como a sua concretização, além de definir as responsabilidades de todos os envolvidos: diretorias das faculdades, alunos solicitantes,

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ACOMPANHAMENTO DOS PROCESSOS AVALIATIVOS
EXTRATO DE RELATÓRIO DE PROJETO PROAVI
PARA FINS DE ANÁLISE PELA CPA E DIVULGAÇÃO
ANO: 2021 – COMPLEMENTO

professores, Central de Atendimento ao Aluno, SAADs e ProAces.

- Participação da equipe do ProAces em reuniões no período de Planejamento Acadêmico Pedagógico dos Centros/Faculdades, no sentido de esclarecer e orientar quanto às necessidades dos alunos com deficiência. A equipe participou também de reuniões pedagógicas no Colégio de Aplicação Pio XII. Vale ressaltar que, em 2020, mais precisamente até o mês de abril, as atividades citadas aconteceram de forma presencial e posteriormente, em 2021, em decorrência da pandemia da COVID-19, as mesmas ações foram adaptadas ao formato remoto.
- Orientação aos bolsistas que acompanham os alunos com deficiência, a fim de direcionar o trabalho que realizam durante o semestre, inclusive no formato remoto em 2020/2021.
- Fortalecimento da parceria com a Coordenadoria de Ingresso Discente (CID), por meio da participação do ProAces na preparação, organização e realização dos vestibulares de verão e inverno, com o intuito de garantir a acessibilidade aos candidatos com deficiência, inscritos nesses processos seletivos. É importante frisar que as reuniões com os candidatos ao vestibular ocorreram de forma remota, em decorrência da pandemia da COVID-19, e visaram o planejamento dos recursos a serem utilizados durante a realização da prova. No dia do vestibular, o atendimento ocorreu de forma presencial, uma vez que os candidatos com deficiência realizaram obrigatoriamente a prova na Universidade.
- Elaboração e execução do Plano de Acessibilidade do aluno com deficiência pela equipe técnica do ProAces, em conformidade com as necessidades de cada acadêmico, que pode prever tempo adicional de prova, adaptações de material para os alunos com deficiência visual/baixa visão, presença do intérprete de libras em sala de aula para alunos com deficiência auditiva e em demais eventos da Universidade, oferecimento de apoio pedagógico, orientação aos professores, diretores e integradores acadêmicos e acompanhamento do trabalho dos bolsistas do setor. A partir de 2020, houve o atendimento no formato remoto.
- A partir de 2020, devido à pandemia e na perspectiva de atender cada aluno em sua necessidade em especial, houve um estreitamento da parceria com o Departamento de Desenvolvimento Educacional (DDE). Tal parceria teve como objetivo tornar as plataformas virtuais, utilizadas pela Universidade, acessíveis aos alunos, levando-se em consideração as diferentes deficiências. As plataformas foram legendadas atendendo à necessidade de alunos surdos.
- DDE direcionadas aos profissionais do ProAces com o propósito de prepará-los para utilizar as plataformas e ofertar aos alunos com deficiência a continuidade dos apoios pedagógicos no formato remoto durante a pandemia.
- O trabalho do ProAces no Colégio de Aplicação Pio XII foi realizado por pedagoga especializada, designada para atuar exclusivamente no Colégio com os alunos da Educação Infantil, Ensino Médio e Fundamental I e II. Houve participação em reuniões com a equipe pedagógica do Colégio, familiares, profissionais e bolsistas para acompanhamento e planejamento do trabalho. A partir de 2020, houve encontros remotos.
- Parceria com os diferentes setores da Universidade como: Sistema de Biblioteca e Informação (SBI), Núcleo de Tecnologia da Informação e Comunicação (NTIC), Coordenadoria de Ingresso Discente (CID), Departamento de Infraestrutura Física (DIEF), Departamento de Projetos e Infraestrutura Física (DPIF), Departamento de Serviços Gerais (DSG), Setor de Apoio Administrativo (SAADs) e Segurança Patrimonial, para melhor atendimento das necessidades dos alunos com deficiência. As ações também tiveram o intuito de adaptar a estrutura existente na Universidade, para o retorno presencial das atividades.
- Produção de material sobre as diferentes deficiências, com informações essenciais e esclarecimentos sobre o relacionamento com as pessoas com deficiências, utilizado nos treinamentos realizados com os professores e funcionários da Universidade. Tais encontros aconteceram no formato remoto, em 2020/2021.

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ACOMPANHAMENTO DOS PROCESSOS AVALIATIVOS
EXTRATO DE RELATÓRIO DE PROJETO PROAVI
PARA FINS DE ANÁLISE PELA CPA E DIVULGAÇÃO
ANO: 2021 – COMPLEMENTO

- Realização de adaptações curriculares conforme necessidades dos alunos.
- Acompanhamento dos alunos dos cursos de graduação da PUC-Campinas que atuaram como bolsistas no ProAces. A partir de 2020, tais acompanhamentos aconteceram no formato remoto.
- Realização em parceria com o DRH e ProAces para formação de ledores. Em 2020/2021, essa parceria se deu com encontros remotos.
- Finalização em 2020 do Curso de Especialização em neuro aprendizagem: neurociência, metodologias e tecnologias pela equipe de pedagogos.
- Em 2019, houve participação nos eventos Internos da Universidade (Interfaces VI e Reverbera) com função de realizar autodescrição para pessoas com diminuição da acuidade visual.
- Participação no evento virtual Universo PUC-Campinas.
- Reunião remota com o Hospital PUC-Campinas, na perspectiva de orientar e participar de algumas ações que visam a acessibilidade nos atendimentos de pacientes.
- Em 2019, visita da equipe à 16° REATECH – Feira Internacional de Tecnologias em Reabilitação, Inclusão e Acessibilidade.
- Gravação do Manual do Candidato – Vestibular/2021 em LIBRAS de acordo com a Lei 13.146 de 07/06/2015.
- Atualização dos recursos em Tecnologia Assistiva necessários para o ingresso, a permanência e o sucesso na formação de alunos e demais profissionais da Universidade. Fortalecimento dos contatos entre setores da Universidade.
- Trabalho conjunto com o DPIF para elaboração e acompanhamento do Projeto de Adequação de Acessibilidade Arquitetônica.
- Participação na organização e orientação das ações junto às pessoas com deficiência no Evento de Colação de Grau da PUC-Campinas.
- Acompanhamento de ações realizadas em parceria com o Escritório de Talentos e Carreiras visando o estágio inclusivo.
- Elaboração de material com objetivo de apresentar o Programa de Acessibilidade no conteúdo programático do componente curricular Vida Universitária e Desenvolvimento Integral / Inserção do Aluno na Vida Universitária.
- Em 2021, contratação de uma Intérprete de Libras.

Parcerias/Realizações:

PROAD - Análise das adaptações solicitadas pelos alunos com deficiência junto ao DIEF e DPIF.

NTIC - Auxílio para suporte e manutenção da impressora Braille e *Software*.

- Orientação e auxílio para que os laboratórios de informática da Universidade se tornassem acessíveis a todos os alunos com deficiência visual, em quaisquer computadores.

SBI - Apresentação/demonstração do *BookReader* para os funcionários do SBI e alunos com deficiência visual matriculados na Universidade.

- Realização de empréstimo de livros para utilização no processo de adaptação de material acessível.

3. ASPECTOS DE RELEVÂNCIA DO PROCESSO (últimos 3 anos):

Vale acrescentar que:

- Houve o fortalecimento do trabalho conjunto com as Faculdades e diferentes setores da Universidade, tais como: NTIC, SBI, DIEF, DPFI, CID, DSG, SAAD's, CAA, DDE, Escritório de Talentos e Carreiras e Setor de Eventos.
- A adaptação da cerimônia de Colação de Grau para o formato remoto para os formandos com deficiência foi bem-sucedida.
- Iniciou-se um estreitamento das relações entre os familiares dos alunos com deficiência e a equipe do

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ACOMPANHAMENTO DOS PROCESSOS AVALIATIVOS
EXTRATO DE RELATÓRIO DE PROJETO PROAVI
PARA FINS DE ANÁLISE PELA CPA E DIVULGAÇÃO
ANO: 2021 – COMPLEMENTO

ProAces, em decorrência dos atendimentos em formato remoto realizados durante a pandemia.

- Conclusão da pós-graduação da equipe de pedagogos em Cursos de Especialização, ofertados pela Universidade.
- Avanço da construção da Normativa do Programa de Acessibilidade.
- Elaboração de novos e diversificados materiais virtuais encaminhados aos diferentes segmentos da Universidade, com a finalidade de apresentar o ProAces e orientar as ações ao corpo docente, na perspectiva de atender as diferentes necessidades dos alunos com deficiência, durante o período de aulas remotas.
- Aprimoramento do trabalho com o Hospital PUC-Campinas, no sentido de auxiliar as ações inclusivas a serem implementadas no atendimento dos pacientes.
- Estreitamento de ações com o Escritório de Talentos e Carreiras na perspectiva de ampliar as vagas do estágio inclusivo.
- Assistência aos alunos com deficiência no Colégio de Aplicação Pio XII, aos familiares e aos professores, com a ativa participação da pedagoga nas reuniões de planejamento.
- Maior visibilidade do Programa de Acessibilidade junto à comunidade interna e externa, principalmente em relação à Libras.
- Aprimoramento de materiais para registro dos avanços dos alunos acompanhados pelo Programa de Acessibilidade.
- Aprimoramento do atendimento de alunos com Dislexia, Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) ou ainda com outro transtorno de aprendizagem, sobretudo com o estabelecimento de uma maior parceria com os profissionais que assistem esses discentes.

Os desafios enfrentados ao longo do triênio podem ser descritos como: 1) Aumento do número de alunos com deficiência que ingressaram e permaneceram na Universidade. 2) Aumento da complexidade dos quadros de deficiência que requerem maior atenção e apoio do ProAces e de outros setores da Universidade.

A avaliação do setor em relação ao triênio é bastante satisfatória já que o objetivo geral, isto é, o de oferecer apoio pedagógico aos alunos com deficiência, foi realizado efetivamente, nos últimos três anos.

AVANÇOS: a) Os ganhos do Programa referem-se ao fundamental apoio que o ProAces ofereceu aos alunos com deficiência, favorecendo assim que esses discentes pudessem, com o auxílio necessário, desenvolver estratégias para a superação das dificuldades e conquistar a profissionalização almejada. b) Também vale destacar que o Programa garante que a PUC-Campinas cumpra integralmente a legislação vigente, no que tange à acessibilidade. **FRAGILIDADES:** a) Houve a premência de buscar soluções rápidas e eficientes, devido às necessidades de cada aluno com deficiência, respeitando cada particularidade, na perspectiva do uso das plataformas virtuais ofertadas pela Universidade, a fim de tornar as aulas remotas possíveis, sem prejudicar o contexto de aprendizagem. b) Atendimento a um elevado número de novos alunos com quadros mais severos de deficiências, durante a pandemia, que necessitariam de atendimentos pedagógicos em formato presencial, o que não foi possível em decorrência das exigências sanitárias de isolamento. c) Falecimento de uma pedagoga com formação em libras, em meados do primeiro semestre, o que dificultou as traduções aos alunos surdos e apoios pedagógicos.

4. PRÓXIMOS PASSOS:

Em consonância a esses objetivos, que visam a formação integral do aluno – seu acolhimento desde o início da trajetória acadêmica e o seu acompanhamento sistemático –, o ProAces tem como próximo passo o contínuo aprimoramento das ações desenvolvidas de apoio pedagógico aos alunos com deficiência, a fim de garantir a eles a acessibilidade indispensável para o alcance da formação integral.

5. OBJETIVO ESTRATÉGICO NO PES:

O Planejamento Estratégico da Universidade (2021 a 2025) tem, dentre as suas frentes de atuação e objetivos estratégicos, a formação integral do estudante. Tal formação visa, entre outros aspectos: “Intensificar as relações humano-afetivas na vida acadêmica”. A PUC-Campinas é reconhecida pela qualidade da formação de seus alunos na dimensão intelectual e pelo diferencial formativo nas dimensões social, emocional, cultural e ética. Alicerçado em sólidos valores e princípios institucionais, o processo de formação integral do aluno inicia-se pelo acolhimento na Universidade e se consolida pelo acompanhamento sistemático e pela diversidade de experiências que são oportunizadas na sua trajetória. Esta frente visa assegurar e intensificar essa identidade institucional, priorizando estratégias de formação de profissionais empreendedores e inovadores, com foco na qualidade e na ampliação das dimensões de formação dos indivíduos.

PROGRAD 10

Programas de Apoio e Estímulo aos Estudantes dos Cursos de Licenciatura

1. OBJETIVO DO PROJETO:

A) Programa Escola da Família

O Projeto Bolsa Universidade do Programa Escola da Família teve por objetivos: a) Enriquecer a formação universitária do licenciando, criando condições para o desenvolvimento de um trabalho de caráter social. b) Desenvolver, junto aos estudantes das escolas públicas, atividades compatíveis com a natureza de seus cursos de graduação, com a mobilização de suas habilidades pessoais. c) Atrair os jovens e suas famílias ao espaço escolar, promovendo a prática da cidadania. d) Fortalecer o desenvolvimento das ações do Programa através da realização de atividades socioeducativas que contribuam para a melhoria da qualidade da educação básica do Estado de São Paulo. e) Criar uma cultura de paz, despertar potencialidades e ampliar os horizontes culturais de seus participantes.

B) PIBID

O Projeto Institucional do PIBID 2020-2022 da PUC-Campinas contempla os diferentes níveis de complexidade em direção à autonomia do discente em sua trajetória formativa. Valorizando o trabalho coletivo e interdisciplinar, o projeto aprovado pela CAPES apresenta a articulação das licenciaturas em Ciências Sociais, Filosofia e História, compondo, portanto, um subprojeto multidisciplinar de forma articulada e integrada entre si. O projeto teve como objetivos específicos: a) Introduzir os licenciandos no ambiente da Educação Básica, permitindo que o bolsista vivencie a experiência do espaço escolar em sua complexidade e diversidade, assim percebendo e participando efetivamente de um plano de atuação. b) Promover o interesse e a motivação pela docência nos alunos dos Cursos de Licenciatura, em específico das áreas de filosofia, história e sociologia, estimulando a permanência dos recém-formados na docência. c) Promover interação entre a teoria e as práticas do ensino, qualificando ainda mais a formação do licenciando. d) Proporcionar oportunidades de aprendizagem participativa dos licenciandos com os profissionais da Rede Básica de Ensino, estimulando a reflexão e a análise crítica por meio de diálogo, trocas de experiências e ideias que possam assim contribuir para o enriquecimento reflexivo sobre o espaço escolar, as metodologias de ensino, a relação professor-aluno e outros fatores que cerceiam este universo. e) Possibilitar aos licenciandos a participação ativa na proposta de atividades pedagógicas, identificando dificuldades, formulando problemas e propondo soluções de acordo com necessidades específicas nos espaços formativos (além do ambiente escolar). f) Socialização dos resultados das atividades desenvolvidas ao longo do projeto para que as ações do PIBID sejam, efetivamente, meios de difusão do conhecimento e de transformação social. g) Valorizar a participação dos professores e profissionais da Rede Básica de Ensino na coformação de novos docentes ao compartilhar experiências e estreitar relações com a Universidade, valorizando também a participação dos professores no processo formativo dos bolsistas e contribuindo para o aprimoramento constante do Projeto

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ACOMPANHAMENTO DOS PROCESSOS AVALIATIVOS
EXTRATO DE RELATÓRIO DE PROJETO PROAVI
PARA FINS DE ANÁLISE PELA CPA E DIVULGAÇÃO
ANO: 2021 – COMPLEMENTO

Pedagógico dos Cursos de Licenciatura e das escolas parceiras. h) Proporcionar aos profissionais da rede Básica de Ensino oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem.

2. EVOLUÇÃO E ANÁLISE DO PROJETO (últimos 3 anos)

Programa Escola da Família

As atividades do Programa Escola da Família foram desenvolvidas pelos Educadores Universitários – alunos bolsistas dos Cursos de Licenciatura da PUC-Campinas – através das orientações recebidas pela Coordenação Geral da Fundação para o Desenvolvimento da Educação-FDE, Coordenação Regional das Diretorias de Ensino de Campinas e de cidades da Região e Coordenação Local feita por Direção/Professores da Escola Pública Estadual onde ocorrem as atividades. Na PUC-Campinas, o trabalho é acompanhado pela Coordenadoria Especial de Licenciatura-CELI, vinculada à PROGRAD, que mantém contato com os alunos e com as Coordenações.

Os projetos de atendimento à comunidade são organizados considerando a proposta da Unidade Escolar, de acordo com as diretrizes do Programa e em conformidade com as Coordenações Geral, Regional e Local.

No ano de 2021, por conta do isolamento social, para o acompanhamento e avaliação das atividades desenvolvidas pelos bolsistas do Programa Escola da Família, a CELI acompanhou as atividades com base nos relatórios encaminhados pelos alunos e por intermédio das diretorias de ensino que recebem relatos, dos professores articulares (professores das escolas e orientadores dos Educadores Universitários), das frequências e avaliações dessas atividades.

O Projeto PIBID 2020/22 – PUC-Campinas

O projeto abordou, como tema central, os Direitos Humanos, a Democracia e a Cidadania sob as perspectivas filosófica, histórica e social. O Projeto Institucional do PIBID 2020-2022 da PUC-Campinas foi estruturado de acordo com o Edital CAPES 02/2020 e apresenta a seguinte configuração:

Núcleo	Coordenador Institucional/Área	Cursos	Alunos com Bolsa	Alunos Voluntários
Multidisciplinar	Sérgio Eduardo Fazanaro Vieira	Filosofia	8	2
		História	8	2
		Ciências Sociais	8	2
Total participantes			24	6

O projeto apresentou um núcleo multidisciplinar com as áreas de História, Filosofia e Sociologia. A composição do projeto iniciou-se em outubro de 2020 com 03 escolas parceiras, a saber:

Núcleo	Cursos	Escolas parceiras	Supervisores
Multidisciplinar	Filosofia, História e Sociologia	E.E. Carlos Gomes	Carolina Aparecida Gonçalves
		E. E. Aníbal de Freitas	Marcio José Andrade da Silva
		E. E. João Lourenço Rodrigues	Viviane Brizante Mei

Cada supervisor orientou 10 alunos de áreas afins a partir da formação do docente. O grupo de alunos (bolsistas e voluntários) foram divididos, a saber:

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ACOMPANHAMENTO DOS PROCESSOS AVALIATIVOS
EXTRATO DE RELATÓRIO DE PROJETO PROAVI
PARA FINS DE ANÁLISE PELA CPA E DIVULGAÇÃO
ANO: 2021 – COMPLEMENTO

Núcleo	Escolas parceiras	Alunos de Filosofia	Alunos de História	Alunos de Ciências Sociais
Multidisciplinar	E.E. Carlos Gomes	4		6
	E. E. Aníbal de Freitas	6	4	
	E. E. João L. Rodrigues		6	4

No primeiro semestre de 2021, houve a recomposição das escolas parceiras, como também de supervisores. Na E.E. Carlos Gomes, houve a troca de supervisor a partir da lista de espera. Na E. E. João Lourenço Rodrigues, houve a saída da professora supervisora e, como a docente em lista de espera não estava mais atuando na escola, foi publicado novo edital. Nesse edital, 2021/1 Supervisor - E.E. João Lourenço, não houve inscritos para a vaga. Portanto, o projeto foi encerrado nessa escola.

Iniciou-se nova consulta pelas diretorias de educação [Leste e Oeste] para as escolas interessadas e, diante da urgência e da viabilidade de atuação, foi selecionada a escola E. E. Francisco Glicério.

A nova composição para o ano de 2021 estabeleceu-se assim:

Núcleo	Cursos	Escolas parceiras	Supervisores
Multidisciplinar	Filosofia, História e Sociologia	E.E. Carlos Gomes	Ana Priscila dos Santos
		E. E. Aníbal de Freitas	Marcio José Andrade da Silva
		E. E. Francisco Glicério	Yan Caramel Zehuri

A) Programa Escola da Família

Para o ano de 2021 foram planejadas atividades compatíveis com a formação dos alunos bolsistas dentro de suas áreas de atuação, respeitando os eixos propostos: Esporte, Cultura, Saúde e Trabalho, definidos pelo programa em articulação com a proposta pedagógica das escolas. No entanto, em função da pandemia do COVID-19, com as atividades presenciais suspensas nas escolas, houve comprometimento considerável do projeto, levando à necessidade de repensar as estratégias e ações dos Bolsistas do Programa. As adequações das ações dos bolsistas foram reorientadas e acompanhadas principalmente pelos dirigentes das escolas, uma vez que cada escola apresentou desafios próprios durante a pandemia. Os bolsistas foram orientados a desenvolver atividades remotas seguindo as orientações do governo e das escolas. Foram desenvolvidas, principalmente, atividades de suporte ao professor e ao processo de ensino/aprendizagem. Dentre elas destacamos: suporte on-line a alunos com dificuldade; auxílio aos professores, via WhatsApp, para acompanhamento de entrega de tarefas pelos alunos da escola controlado por Planos de Ação Colaborativa; orientação para uso do aplicativo e site do governo como substituição das atividades presenciais durante a pandemia; aulas para cursinho popular preparatório para vestibular (presenciais em fevereiro e março e remoto de abril a dezembro); elaboração de vídeos de conscientização e prevenção relacionados ao setembro amarelo, à violência infantil e doméstica; blog da escola com conteúdo didático-pedagógico, COVID e outros temas como *cyberbullying*, outubro rosa, novembro azul, dezembro vermelho, prevenção ao escorpião em alguns casos, complementando o conteúdo do cursinho preparatório para vestibular e blog da escola com notícias e orientações de diferentes áreas; sugestão de sites e jogos interativos; ferramentas tecnológicas de ensino, dentre outras atividades. Esses blogs foram acessados por alunos e também por professores que puderam se beneficiar das dicas e, principalmente, das ferramentas tecnológicas para ensino (<https://sites.google.com/view/blogvereadoreuclides-pef> e <https://drive.google.com/drive/folders/1Txq20MBYkKaTzvEsPzPPwRx3D0L3VdrU?usp=sharing>).

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ACOMPANHAMENTO DOS PROCESSOS AVALIATIVOS
EXTRATO DE RELATÓRIO DE PROJETO PROAVI
PARA FINS DE ANÁLISE PELA CPA E DIVULGAÇÃO
ANO: 2021 – COMPLEMENTO

O desenvolvimento dessas atividades proporcionou aos bolsistas o enriquecimento e a consolidação de sua formação profissional, além da oportunidade de auxiliar escolas, dirigentes, professores e alunos na adaptação para um sistema remoto de ensino/aprendizagem. Ao longo do ano, a divulgação das atividades desenvolvidas remotamente se deu por diversos meios, em destaque, pelo WhatsApp, Facebook, blogs, ferramentas do Google e aplicativos do governo estadual.

B) Projeto PIBID

O planejamento das ações do programa foi pensado a partir do seu eixo temático Direitos Humanos, Democracia e Cidadania. Além de ações previstas como a atuação e o desenvolvimento de atividades formativas didático-pedagógica, o planejamento também contemplou a articulação e a formação da equipe, o acompanhamento e a socialização dos resultados. O cronograma geral do Projeto PIBID – PUC-Campinas 2020-2022 contemplou a previsão de ações e, em sua totalidade, desenvolveu-as.

Acompanhamento e avaliação processual

Do início oficializado em 14 de outubro de 2020 à finalização ocorrida em 31 de março de 2022, o projeto foi avaliado processualmente por meio de reuniões que acompanharam o planejamento e as ações em desenvolvimento. As reuniões se dividiram em:

a) Articulação e Formação da Equipe:

- Seleções de bolsistas: na IES, a partir do subprojeto contemplado (História - Filosofia – Sociologia) foram publicados editais de seleção para os discentes nos cursos de licenciatura das faculdades específicas. Nas escolas parceiras, após selecionadas, os processos seletivos foram realizados por meio de editais publicados para os supervisores. O processo de seleção de bolsistas ocorreu de maneira processual, mediante a necessidade de recomposição de vagas, convocando a lista de espera ou ainda publicando nova chamada. Os editais e os resultados foram divulgados, a partir das secretarias das IEs [Faculdades e escolas parceiras].

- Reuniões da equipe (bolsistas de iniciação) com a coordenação institucional:

As reuniões aconteceram quizenalmente com o grupo de bolsistas de iniciação e com o coordenador institucional, por meio de plataforma virtual. Foi organizado, também, um grupo de WhatsApp para que as orientações e o acompanhamento das atividades se tornassem mais céleres. O objetivo das reuniões foi acompanhar, orientar e planejar as atividades realizadas na escola.

- Reuniões da coordenação institucional com equipe de supervisores:

Foram realizadas reuniões periódicas entre a coordenação institucional e os supervisores das escolas parceiras para o acompanhamento do projeto. Nesses encontros foram discutidos o planejamento das ações e os desempenhos dos bolsistas em suas atividades nas escolas. Assim como com o grupo de bolsistas de iniciação, foi organizado um grupo de WhatsApp dos supervisores com a coordenação institucional, para o acompanhamento das ações nas escolas.

- Reuniões Gerais e de Planejamento

Os encontros institucionais com os bolsistas ocorreram a partir do planejamento e do cronograma estipulado para o desenvolvimento do projeto. As reuniões gerais tiveram caráter informativo, de orientação e acompanhamento no desenvolvimento das ações. Ocorreram as reuniões de abertura com a participação do prof. Dr. Samuel Mendonça/PPGE PUC-Campinas, convidado para proferir palestra inaugural com o tema “O ensino das humanidades nas escolas públicas”, no dia 14/10/20 e de Socialização das atividades de 2020 em 16/12/2020. No ano de 2021, foram organizadas reuniões de abertura do semestre em 03/03/21 e 11/08/21, para pensar o planejamento das atividades institucionais e orientar a condução das ações nas escolas parceiras. No final de cada semestre, foram organizadas reuniões para a socialização parcial das ações desenvolvidas, em 23/06/21 e em 07/12/21.

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ACOMPANHAMENTO DOS PROCESSOS AVALIATIVOS
EXTRATO DE RELATÓRIO DE PROJETO PROAVI
PARA FINS DE ANÁLISE PELA CPA E DIVULGAÇÃO
ANO: 2021 – COMPLEMENTO

- Grupos de Estudo

Ao longo do projeto foram demarcadas algumas reuniões que tinham como objetivo a leitura, o estudo e o debate, a partir de pesquisas sobre o ensino das áreas do subprojeto, bem como sobre as políticas públicas educacionais em relação ao novo ensino médio.

- Desenvolvimento e testagem de material didático

A partir da demanda escolar, uma das escolas solicitou a produção de atividades de avaliação de conteúdo em complemento com o material didático utilizado nas aulas. Para isso, o grupo desenvolveu atividades em forma de exercícios.

b) Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas nas Escolas

- Criação de grupos de expressão étnico-racial

Os grupos incluíram, em seu planejamento, ações que fomentassem o debate a partir de questões étnico-raciais. Os grupos organizaram vários formatos e planejaram as ações a partir do andamento do projeto.

- Criação e desenvolvimento de recursos midiáticos/multimídia

Diante do contexto de pandemia, as escolas parceiras solicitaram que os grupos que atuaram nos subprojetos organizassem canais de comunicação virtual para que as atividades pudessem ser divulgadas, como também socializadas a partir dos debates realizados. O espaço virtual serviu de ponto de encontro temático com grande repercussão no espaço escolar. As redes criadas foram: @anibalpibid e @falaperiferica

- Oficinas e *Workshops*

As atividades realizadas neste edital tiveram, desde o início, [out/20] o formato virtual. O objetivo das atividades que se categorizam em oficinas e/ou *workshops* foi fomentar a integração e a articulação dos conhecimentos de diferentes áreas do conhecimento do subprojeto.

c) Socialização dos resultados

- Socialização das atividades

No final de cada semestre, aconteceu a socialização das atividades desenvolvidas nas escolas parceiras. Os bolsistas de cada escola apresentaram o planejamento, as ações e os resultados.

- Portfólios

Os bolsistas de iniciação desenvolveram portfólios como resultado de sua participação no programa, com amostras da produção ao longo do projeto. Os portfólios entregues e enviados à Capes revelaram o comprometimento com o projeto, como também com a aprendizagem reflexiva e crítica.

- Realização Seminário Institucional de Iniciação - PIBID

O Seminário Institucional PIBID encerrou as atividades do edital 2020/22. Na ocasião, foram apresentados os resultados desta última edição do programa. O evento ainda contou com a participação da Profa. Dra. Andreza Barbosa – PPGE – PUC-Campinas, proferindo a conferência “Os desafios do Novo Ensino Médio”.

3. ASPECTOS DE RELEVÂNCIA DO PROCESSO (últimos 3 anos):

Projeto Escola da Família

Em relação aos benefícios alcançados pelo Programa, destaca-se que, mesmo prejudicado pelo isolamento social, o contato com a equipe gestora da escola e o conhecimento da realidade escolar, num momento atípico com atividades remotas, também proporcionaram um aprimoramento da formação docente, principalmente com as tecnologias de informação aplicadas ao ensino/aprendizagem. A interação com outros grupos que atuam na escola favoreceu uma atitude colaborativa e de solidariedade.

Para a comunidade escolar: a atuação do bolsista universitário foi de extrema importância no contexto escolar num ano de isolamento social em que os espaços escolares tradicionais permaneceram fechados. Foi um ano extremamente difícil de adaptação para todos os agentes envolvidos, sejam eles gestores, professores, alunos

e familiares. Nesse contexto, o bolsista universitário também se adaptou e ajudou a escola com diferentes ações voltadas tanto para os alunos e familiares como para professores, contribuindo assim para a integração escola-comunidade, bem como para a manutenção do vínculo dos alunos com a escola e com o seu processo educacional.

Foram 10 anos de participação no Programa Escola da Família e mais de 600 alunos bolsistas das diferentes licenciaturas da Universidade. Essas bolsas deram a oportunidade para que muitos alunos pudessem estudar e, além da questão da profissionalização diferenciada, desempenhassem um trabalho social de grande relevância.

O Projeto PIBID 2020/22 – PUC-Campinas

O Programa CAPES - PIBID 2020 se iniciou em outubro de 2020 e foi concluído em março de 2022. O projeto foi multidisciplinar composto pelas áreas de Filosofia, História e Sociologia. Ao todo, foram 18 meses de atividade. O programa recebe atenção especial da Reitoria e da Pró-Reitoria de Graduação por sua relevância na interlocução da universidade com a rede de educação básica. Além da visibilidade para os cursos de formação de professores, o Programa articula as Diretrizes Institucionais para os Cursos de Licenciatura, favorecendo a articulação entre teoria e prática e possibilitando, efetivamente, a realização de ações articuladas, integradas e voltadas diretamente para a Escola Básica.

No desenvolvimento do projeto PIBID foram utilizadas inúmeras estratégias e metodologias com impactos em diversas áreas da Universidade.

Impacto na formação de professores:

Visando uma formação que possibilite o desenvolvimento humano global do discente, o projeto propôs ações pedagógicas que rompessem com visões reducionistas, privilegiando a dimensão intelectual (cognitiva) e a afetiva. Assumiu-se, nesse projeto, uma visão plural, singular e integral ao propiciar ao futuro docente experiências de aprendizagem singulares e diversas, presentes nos desafios da sociedade contemporânea. Para isso, o projeto propôs:

- Inserção no ambiente escolar;
- Experiência prática do exercício da docência;
- Organização e planejamento de aula;
- Autocrítica da atividade docente;
- Aprimoramento docente.

Impacto nos Cursos de licenciaturas envolvidos:

- Aprimoramento docente;
- Aprimoramento do desempenho acadêmico;
- Maior utilização da infraestrutura da universidade;
- Estímulo à carreira docente.

Impacto na Educação Básica (escolas participantes):

- Experiências práticas;
- Aumento do interesse pela teoria das disciplinas do turno;
- Maior engajamento no ambiente escolar;
- Melhoria das relações interpessoais;
- Valorização da infraestrutura da escola;
- Aumento das perspectivas profissionais e valorização da educação formal;
- Aprimoramento docente;
- Aumento do interesse dos alunos da educação básica pela carreira docente.

• É importante que a universidade se mantenha atenta e, se possível, participe de outros programas similares ao Programa Escola da Família. O programa teve um papel fundamental dando a oportunidade para que

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ACOMPANHAMENTO DOS PROCESSOS AVALIATIVOS
EXTRATO DE RELATÓRIO DE PROJETO PROAVI
PARA FINS DE ANÁLISE PELA CPA E DIVULGAÇÃO
ANO: 2021 – COMPLEMENTO

alunos com baixa renda pudessem estudar, bem como aproximou o aluno da realidade da Educação Básica, além do papel social de extrema relevância desenvolvido com a comunidade do entorno das escolas.

- Com relação ao PIBID, a universidade continua apoiando a participação das licenciaturas nas próximas edições do PIBID, um projeto que, definitivamente, modifica a visão do licenciando, promovendo maior adesão ao curso e à futura profissão.

AVANÇOS: a) O Programa Escola da Família contribuiu para o desenvolvimento da autonomia dos bolsistas Educadores Universitários, despertando, a partir do acompanhamento dos educadores profissionais, o interesse pela docência. **FRAGILIDADES:** a) Infelizmente o Programa Escola da Família se encerrou e, a princípio, não há previsão de programas similares para o próximo ano.

4. PRÓXIMOS PASSOS: Tanto o Programa Escola da Família, quanto o PIBID foram diferenciais de extrema relevância na formação técnica e humana de nossos estudantes. Seria interessante se a Universidade promovesse seus próprios projetos com os mesmos objetivos desses dois projetos, que pudessem fornecer esse diferencial a todos os seus estudantes e não apenas àqueles que puderam ser abarcados pelas bolsas do governo. Talvez um projeto atrelado aos estágios das licenciaturas.

5. OBJETIVO ESTRATÉGICO NO PES:

Projetos como o Escola da Família e o PIBID ajudam na concretização dos objetivos do PES, em especial com os seguintes objetivos:

- OE1: Fortalecer a integração entre ensino, pesquisa e extensão, com foco na qualidade
- OE3: Intensificar as relações humano-afetivas na vida acadêmica
- OE5: Ampliar a inserção da Universidade na comunidade regional, como agente transformador, a fim de contribuir para a construção de uma sociedade justa e fraterna.