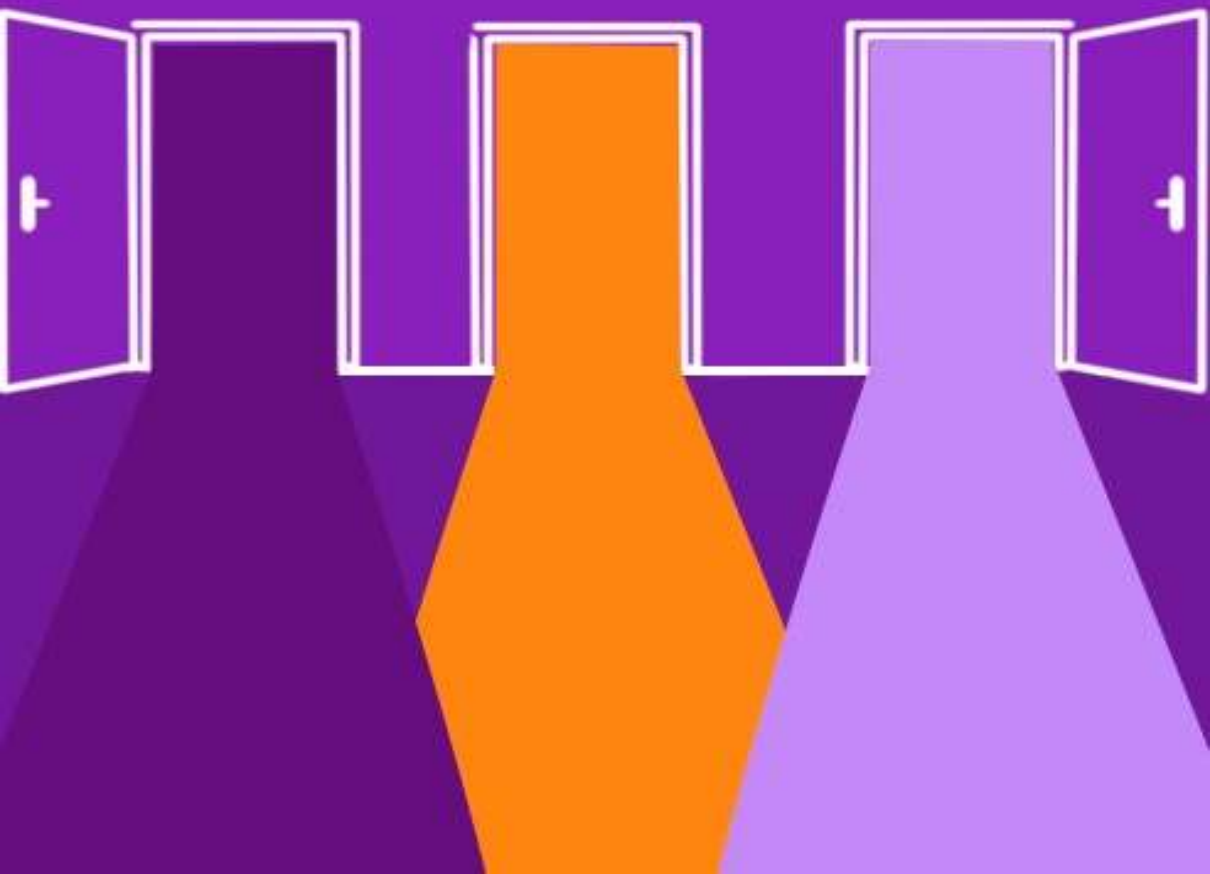


Promovendo Projetos de Vida na Adolescência



Legislação

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional é a legislação (LDB) que regulamenta o sistema educacional (público ou privado) do Brasil, garantindo o direito de educação à toda população.

Em 2017 houve uma alteração na LDB que passou a requerer que “os currículos do Ensino Médio deverão considerar a formação integral do aluno, de maneira a adotar um trabalho voltado para a construção de seu projeto de vida e para a sua formação nos aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais”

(Brasil, 2017, art. 35 - A § 7º)



Apresentação

Você está sendo convidado a pensar sobre o seu projeto de vida.

Todos nós temos objetivos e coisas que almejamos em nossas vidas.

Mas, esses objetivos nem sempre são claros e, até quando são, sentimos a dificuldade de traçar um caminho que seguramente nos leve até eles.

Por isso o projeto de vida é tão importante. Ele direciona nossos esforços e nos dá segurança de que estamos no caminho certo.

Mas afinal o que são projetos de vida?

Projeto de vida

Define-se projeto de vida como o conjunto de metas que uma pessoa estabelece para si própria e o desenvolvimento dessas metas ao longo de sua vida. O projeto de vida é construído com base no contexto cultural em que a pessoa está inserida, dá sentido para a sua vida e pode incluir outras pessoas.

Ele nasce de pequenos interesses cotidianos que, se desenvolvidos, participam da vida da pessoa de uma maneira geral, trazendo benefícios para o bem-estar pessoal e prevenindo diversos problemas.

Ter uma noção clara do que se quer ser e fazer no futuro é uma forma de se preparar para ele. Assim ter um projeto de vida ajuda o jovem a achar o seu papel no mundo e dedicar-se a ele, evitando desmotivação e indecisão.



Para Adolescentes



Sugestões para construir o seu projeto de vida:

- Considere as habilidades que você precisará desenvolver para concretizar seu projeto de vida. Seu projeto de vida é realista? Se sim, o que deve fazer para alcançá-lo?
- Estabeleça um compromisso de longo prazo com seu projeto de vida.
- Descubra suas qualidades e aptidões. Invista nelas e pense de que forma elas contribuem para o seu projeto de vida.



- Pense em questões importantes no mundo que podem ser corrigidas ou melhoradas.
- Pense em como você pode contribuir para essas questões e fazer a diferença.
- Busque o apoio da sua família e de pessoas próximas.
- Converse com pessoas de fora do seu círculo familiar que você acredita que têm um projeto de vida (pessoas engajadas e satisfeitas com sua carreira).



Para Pais



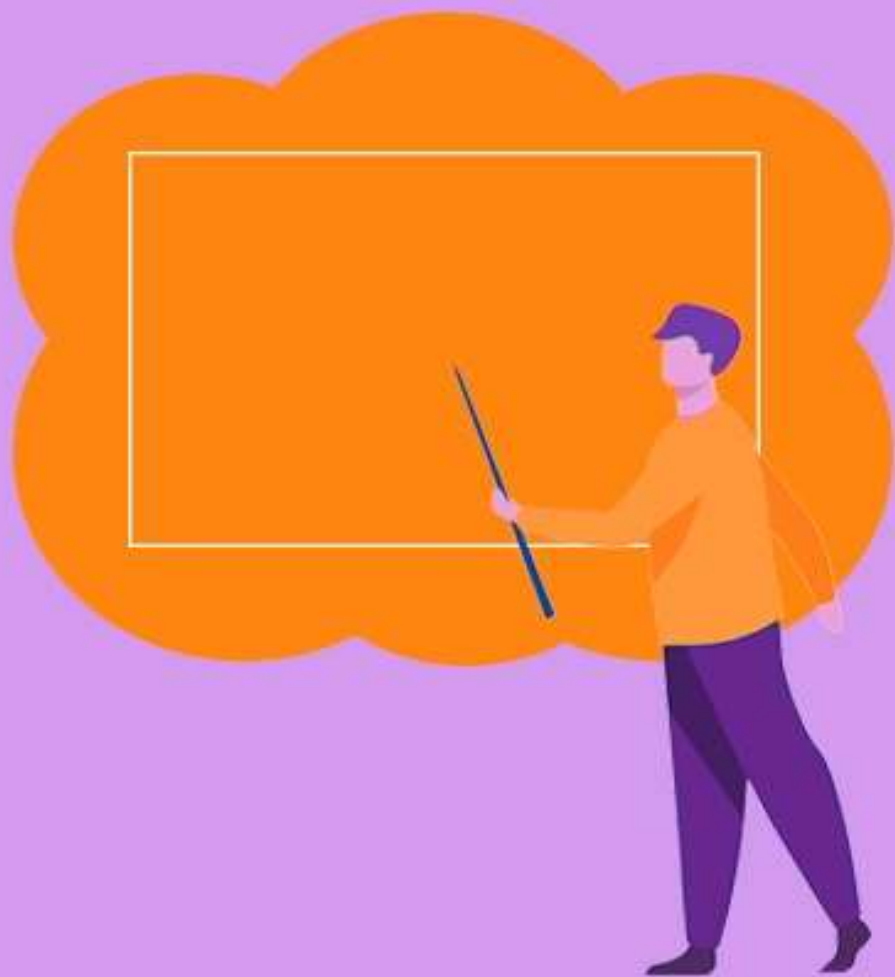
Atitudes para ajudar a construção do projeto de vida de seu filho:

- Tire partido de oportunidades simples para iniciar um diálogo com seu(sua) filho(a), a fim de identificar seus interesses.
- Seja receptivo e apoie os interesses de seu(sua) filho(a).
- Encoraje seu(sua) filho(a) a fazer algo a respeito de seus interesses, encontrando atividades que envolvam tais interesses.



- Estimule a noção de responsabilidade: as ações têm consequências, as quais devem ser levadas em conta.
- Converse com seu(sua) filho(a) sobre o lado prático da vida: o que é necessário para pôr em ação as suas ideias e realizar seus interesses
- Fale com seu(sua) filho(a) sobre o seu projeto de vida e os significados de seu trabalho para você
- Apresente seu(sua) filho(a) a potenciais mentores

Para Professores



Atitudes para estimular a construção do projeto de vida de seus alunos:

- Compartilhe o seu projeto de vida com seus alunos: Como surgiu o interesse de ser professor(a)? Qual é o significado de ser professor(a) para você?
- Faça o trabalho constante de conexão entre o que é aprendido em sala de aula e a vida prática dos alunos.
- Estimule o planejamento do futuro e a constante atenção às consequências das ações tomadas.

- Discuta sobre a relevância do que é estudado. Estimule o protagonismo dos alunos por meio de métodos educativos ativos, que requerem reflexão, e não apenas reprodução de conteúdo acadêmico.
- Convide palestrantes de diversas áreas de atuação profissional para falarem sobre seus projetos de vida.
- Recomende leituras biográficas de figuras públicas com um projeto de vida explícito, para que os adolescentes tenham outras referências exemplares.



Atividades para:

Incentivar a comunicação do significado pessoal do aluno em suas tarefas

- Criar frases com valor e propósito pessoais que possam ser lidas em voz alta, em sala de aula
- Escrever poemas que expressem ou exemplifiquem o projeto de vida do adolescente em diferentes cenários.
- Criar um personagem fictício e uma história sobre o seu projeto de vida. Compartilhar com os colegas e analisar o papel do projeto de vida na sua história.

Atividades para:

Ensinar os alunos a projetar intenções para o futuro.

- Criar um mapa de eventos passados que foram significativos em sua vida e relacioná-los entre si para evidenciar como você se tornou você. Em seguida, imaginar eventos futuros em 5, 10, 20 e 40 anos que poderiam ter resultado desses eventos passados.
- Fazer uma colagem ou um pôster do passado (conquistas), presente (desejos atuais) e futuro (realizações almeçadas) e analisar como esses três momentos estão relacionados.

- Escrever uma carta de admissão para o seu "trabalho dos sonhos" argumentando por que você deveria ser contratado.
- Imagine o seu futuro ideal. Considerando o seu presente (momento atual), reflita sobre os passos necessários para você chegar lá.



Atividades para:

Demonstrar a capacidade que os alunos têm de influenciar outros com seu projeto de vida

- Proponha que o(a) aluno(a) converse com uma pessoa inspiradora: como ela construiu o seu projeto de vida e de que maneira ele contribuiu para a vida de outros.
- Pesquisar instituições de caridade e ONGs na região. A seguir, sugira que o(a) aluno(a) escreva um texto sobre como poderia ajudar essa organização.

Referências Bibliográficas

- Araújo, U. F., Arantes, V. A., Danza, H. C., Pinheiro, V. P. G., & Garbin, M. (2016). Principles and methods to guide education for purpose: A Brazilian experience. *Journal of Education for Teaching*, 42(5), 556-564. doi: 10.1080/02607476.2016.1226554
- Brasil (2017). Lei no 13.415, de 16 de fevereiro de 2017 (2017). Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm#art3
- Bundick, M. J., & Tirri, K. (2014). Student perceptions of teacher support and competencies for fostering youth purpose and positive youth development: Perspectives from two countries. *Applied Developmental Science*, 18(3), 148-162. doi: 10.1080/10888691.2014.924357
- Damon, W. (2009). O que o jovem quer da vida? Como pais e professores podem orientar e motivar os adolescentes. (J. Valpassos, Trans.) São Paulo: Summus.
- Hill, P. L., Burrow, A. L., & Sumner, R. (2016). Sense of Purpose and Parent-Child Relationships in Emerging Adulthood. *Emerging Adulthood*, 4(6), 436-439.
- Moran, S. (2016). What do teachers think about youth purpose?. *Journal of Education for Teaching*, 42(5), 582-601.
- Quinn, B. P. (2016). Learning from the wisdom of practice: teachers' educational purposes as pathways to supporting adolescent purpose in secondary classrooms. *Journal of Education for Teaching*, 42(5), 602-623.
- Tirri, K., Moran, S., & Mariano, J. M. (2016). Education for purposeful teaching around the world. *Journal of Education for Teaching*, 42(5), 1-6. doi: 10.1080/02607476.2016.1226551

Orientador Responsável
Prof^o Dra. Leticia Lovato Dellazzana-Zanon

Bolsista
Juliano Porto de Cerqueira Leite

Designer
Luísa Porto
Ilustrações Pch.Vector

Apoio:



Leite, J. P. C, & Dellazzana-Zanon, L. L. (2020).
Promovendo projetos de vida na adolescência.
Cartilha. Campinas, SP: PROPESQ/PUC-Campinas.