



PUC  
CAMPINAS  
PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA

# 2ª MOSTRA DE TALENTOS DA GRADUAÇÃO



Centro de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (CCHSA)

## AS PESQUISAS ACADÊMICAS E A FORMAÇÃO MORAL E ÉTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

**Autora:** Lídia Macedônio de Sá  
**Faculdade de Educação**  
**Pedagogia**  
lidia.macedonio.de@gmail.com

**Orientadora:** Jussara Cristina B. Tortella  
**Faculdade de Educação**  
**Pedagogia**  
jussaratortella@puc-campinas.edu.br

### INTRODUÇÃO

A presente pesquisa consiste em um trabalho de conclusão de curso, que busca, através do estudo bibliográfico, compreender o que tem se discutido no meio acadêmico sobre a formação moral e ética nos anos iniciais do ensino fundamental.

A formação moral e ética entra em destaque por ser a esfera em que se encontram os critérios e valores que serão adotados para condução da vida, entendendo que a formação do sujeito é um processo contínuo que se realiza mediante as experiências que vivencia nos grupos sociais.

Desta forma a pesquisa discute o que é moral, o que é ética e a relação entre eles, pautando-se em autores contemporâneos da área da Psicologia e Filosofia e aborda o desenvolvimento moral, utilizando como referencial teórico a perspectiva construtivista, a partir dos estudos de Piaget e Kohlberg. Discute, ainda, o trabalho para formação moral e ética no ensino fundamental, no ambiente escolar e na sala de aula.

### OBJETIVOS

**Geral:** Estudar o que as pesquisas na área da educação têm discutido nos últimos dez anos sobre a formação moral e ética dos alunos em anos iniciais do ensino fundamental.

**Específicos:** Compreender a formação moral e ética, bem como esta se desenvolve no ambiente escolar; Apresentar e discutir os dados referentes ao levantamento de artigos que discutem a formação moral e ética dos alunos, bem como a ênfase que é dada nas pesquisas sobre o tema para os anos iniciais do ensino fundamentalmente; Analisar o que as pesquisas acadêmicas trazem a respeito de orientações, propostas de ação e práticas pedagógicas, qual a definição de moral e/ou ética, bem como os referenciais teóricos que se pautam para essas discussões.

### MATERIAIS E MÉTODOS

A abordagem escolhida para essa pesquisa foi a qualitativa do tipo levantamento bibliográfico, sendo feito um levantamento de artigos no site da Scientific Electronic Library Online (SciELO) e da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). Tem como recorte temporal os últimos dez anos sobre a temática na área da educação. Utilizou-se como critério de inclusão artigos que tratassem das séries iniciais do ensino fundamental e estivessem escritos em português. Foram encontrados 25 artigos, sendo selecionados 22. Os trabalhos descartados não atendiam aos critérios estabelecidos. Dos trabalhos selecionados destacou-se as concepções de moral e ética, os principais referenciais teóricos e orientações, propostas de ação e práticas pedagógicas.

### RESULTADOS E DISCUSSÃO

O material selecionado foi analisado, visando compreender quais são as principais concepções de moral e ética que permeiam os artigos, quais os principais autores utilizados e quais as propostas de ação que têm sido mais discutidas por eles.

Desta forma, foram encontradas 2 categorias referentes à descrição do conceito de moral: a moral como conjunto de normas, regras, leis e/ou valores; a segunda categoria aborda o conceito de moral como dimensão do ser humano. No que diz respeito à ética, foram encontrados 5 categorias referentes aos conceitos, sendo elas: forma de organização das ações sociais; uma atividade fruto do saber agir, visando a felicidade; cuidado de si e cuidado com o outro; guia o como devo viver; guia a melhor forma como se deve agir diante das diferentes situações do interior da sociedade

Sobre os principais autores, pode-se perceber a grande presença de Piaget e Puig nos textos da área da educação; as ações e práticas pedagógicas encontram-se vinculadas ao diálogo, a resolução de conflitos, a problematização de valores e atitudes, transversalidade e parceria com a comunidade e a postura do professor.

### CONCLUSÕES

O trabalho com a formação moral e ética necessita permear todas as esferas da educação básica e do ambiente escolar, propiciando o desenvolvimento de sujeitos mais críticos e autônomos, que são capazes de resolver seus problemas e entender um pouco mais sobre os sentimentos dos outros, possibilitando que tornem-se cidadãos conscientes.

Pode-se afirmar que assim, este estudo contribui para compreender como é vista a formação moral e ética hoje, entendendo que os artigos podem se constituir como uma fonte de conhecimento para nortear ambiente escolar e principalmente em sala de aula, além de promover expansão do olhar dos profissionais da área sobre o assunto, possibilitando-os compreender mais o tema e refletir sobre suas práticas.

### PRINCIPAIS REFERÊNCIAS

- FERNANDES, Denise Cortez. **Formação moral e ética na sala de aula**. 2014. 122f. Tese (Doutorado em Educação) –Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2014. Disponível em: <<http://bdtd.ibict.br/vufind/>>. Acesso em: 19 de jan. de 2017
- LA TAILLE, Yves de. **Moral e ética: dimensões intelectuais e afetivas**. Artmed Editora, 2007.
- PÁDUA, Elisabete Matallo Marchesini de. **Metodologia da pesquisa: Abordagem teórico-prática**. 6ª edição. Campinas: Papirus, 2000.
- PIAGET, Jean. **O juízo moral na criança**. São Paulo: Summus, 1994.