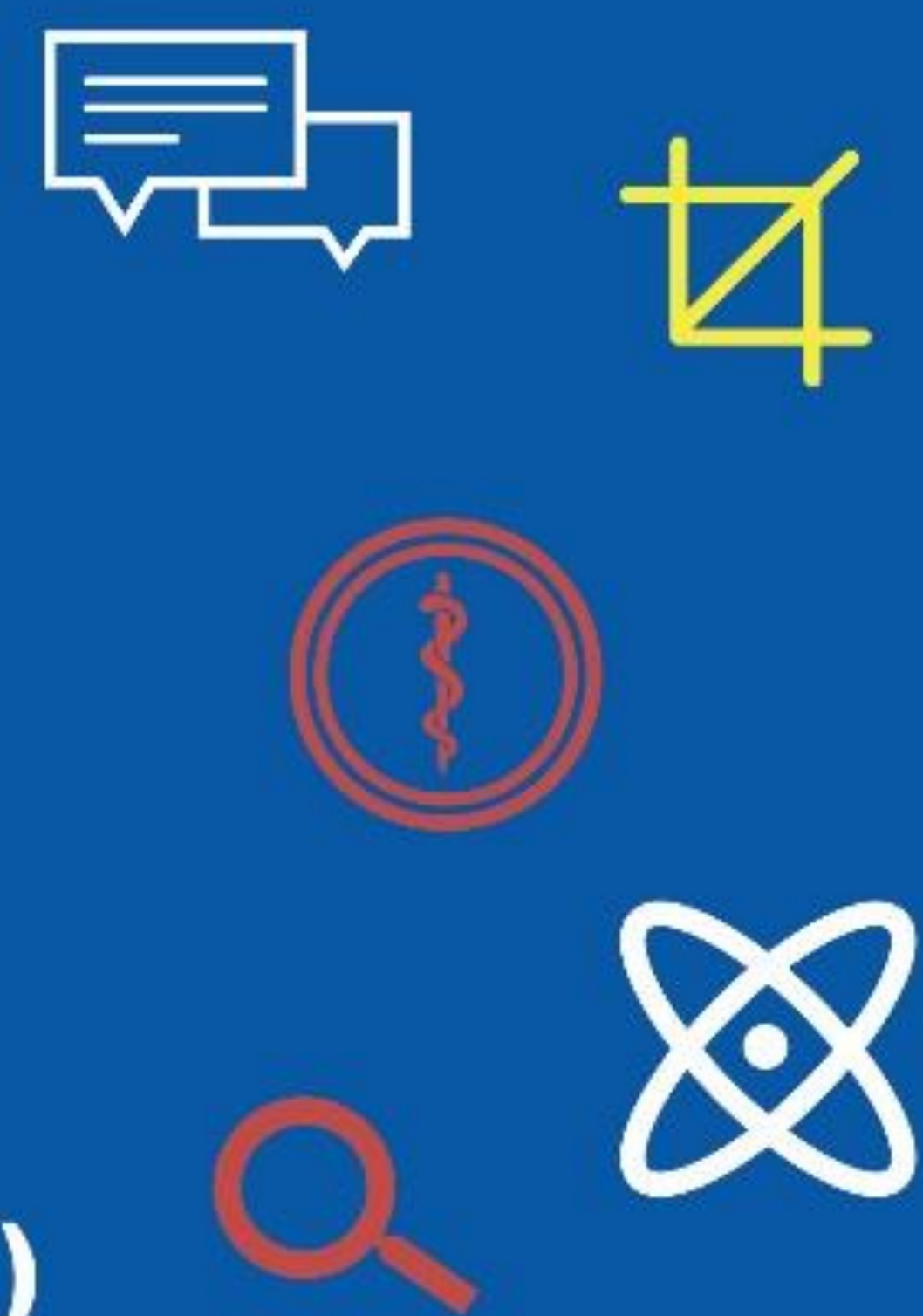




PUC
CAMPINAS
PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA

2ª MOSTRA DE TALENTOS DA GRADUAÇÃO



Centro de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (CCHSA)

GESTÃO DEMOCRÁTICA: A PARTICIPAÇÃO DO ALUNO NA ESCOLA

Evellin Bertaglia
Faculdade de Educação
evellinbertaglia@gmail.com

Prof.(a). Dr.(a). Eliete Aparecida de Godoy
Faculdade de Educação
eliete.godoy@puc-campinas.edu.br

O ESTUDO

Pauta os desafios da gestão democrática na escola, bem como a tarefa da instituição de promover o diálogo, a autonomia e participação dos alunos nas decisões da organização de sua vida escolar, com base nos princípios de cidadania, emancipação e humanização. Problematisa-se o processo democrático das relações nas instituições escolares públicas através de conselhos escolares e grêmios estudantis e entendendo que a gestão escolar democrática, não se dá apenas, a partir do plano legal. Para assegurar a democracia no espaço da escola é preciso que tal princípio se torne presente nas práticas e nas ações do cotidiano escolar a partir da vivência participativa de todos os segmentos. É um desafio a constituição da educação política, pautada principalmente na participação dos estudantes no Ensino fundamental, pois em seu lugar, há indícios da reprodução do autoritarismo pela própria educação escolar. O estudo teve como foco a participação dos estudantes no processo democrático da gestão escolar, bem como a discussão sobre os mecanismos de participação existentes no contexto escolar estudado.

QUESTÃO NORTEADORA

A gestão democrática da escola implica na participação ativa do aluno?

OBJETIVO CENTRAL

Pesquisar, discutir e analisar a participação do aluno na gestão democrática da escola de ensino fundamental.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Entender os princípios da gestão democrática na escola; destacar o papel da gestão no processo de gerir a participação do aluno na gestão; e verificar as possibilidades de participação do aluno na tomada de decisões.

METODO

Pesquisa de campo - perspectiva qualitativa, descritiva e exploratória, desenvolvida numa escola pública de Ensino Fundamental.

INSTRUMENTOS

Entrevistas semiestruturadas com alunos e com a direção escolar; observação sistemática das relações entre gestão e alunos; análise do Projeto Político Pedagógico da escola.

RESULTADOS

A instituição investigada apresentou fortes indícios de práticas verdadeiramente democráticas, em que o aluno é protagonista e participa da tomada de decisão e ainda foi possível observar aspectos positivos da prática participativa na elaboração do Projeto Político Pedagógico, que contou com o apoio dos docentes e de todos os funcionários, pais e alunos.

CONSIDERAÇÕES

Este estudo contribuiu para a reflexão de que a democracia, a participação vivenciada pelos alunos na escola pode ser um instrumento mediador de construção social, emancipação cidadã e que se faz necessário que a escola e os gestores repensem o seu papel, quanto a formação dos alunos enquanto cidadãos críticos, participativos e atuantes na vida pública.

REFERÊNCIAS

- AGUIAR, M. A. Gestão da educação básica e o fortalecimento dos Conselhos Escolares. Curitiba: n. 31 Revista Educar. Editora UFPR. p. 129-144. 2008.
- ARAÚJO, A.C.. A gestão democrática e os canais de participação dos estudantes. Retratos da Escola, v. 3, n. 4, 2012.
- BARROSO, J.. Para o Desenvolvimento de Uma Cultura de Participação na Escola. Cadernos de Organização e Gestão Curricular. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional, 1995.
- PARO, V. H. Gestão Escolar, Democracia e Qualidade do Ensino. São Paulo: Ática, 2007.