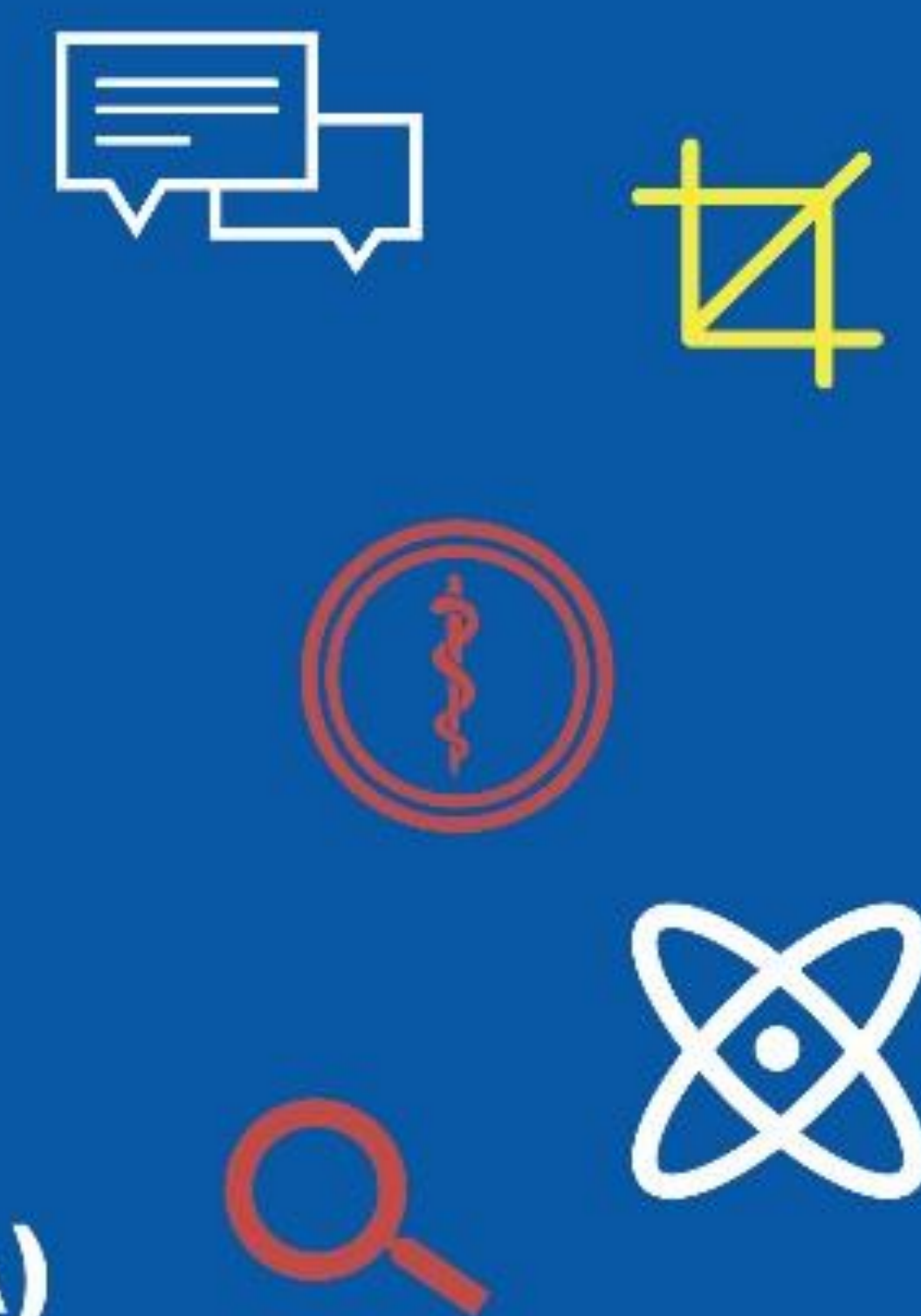




PUC
CAMPINAS
PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA

2ª MOSTRA DE TALENTOS DA GRADUAÇÃO



Centro de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (CCHSA)

PERCEPÇÕES DOS ESTUDANTES DE PEDAGOGIA SOBRE A DISCIPLINA DE FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

Camila Borges da Silva
Faculdade de Educação
camila.borgesdasilva@hotmail.com

Prof.(a). Ma. Magali Aparecida de Oliveira Arnais
Faculdade de Educação
magaliarnais@puc-campinas.edu.br

INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem como objeto de estudo a disciplina Filosofia da Educação enquanto componente do curso de Pedagogia. Esta disciplina dá ênfase aos problemas sociais e educacionais, contribui para o desvendamento do sentido da educação e para a formação de sujeitos críticos e comprometidos com seu papel social. No entanto, ciente de que a sociedade contemporânea está inserida em um contexto capitalista, que tem seus ideais centrados no lucro e no modelo mercadológico, este interfere diretamente na formação dos futuros professores e no reconhecimento da importância da reflexão filosófica para a formação docente. Nesse intuito o estudo visa constatar, por meio de uma pesquisa de campo com estudantes do curso de Pedagogia de uma universidade de Campinas, se a disciplina de Filosofia da Educação de fato alcança seus fins, se sua importância é reconhecida e se há contribuições concretas para uma reformulação da postura profissional dos futuros professores.

QUESTÃO NORTEADORA

Quais as percepções de estudantes do curso de Pedagogia em relação à disciplina de Filosofia da Educação?

OBJETIVO PRINCIPAL

Compreender quais as percepções dos estudantes do curso de Pedagogia de uma instituição de ensino superior de Campinas em relação à disciplina de Filosofia da Educação.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conceituar a filosofia e entender sua proximidade com o campo da educação;
- Realizar pesquisa de campo com estudantes do 4º e 8º período do curso de Pedagogia de uma universidade;
- Analisar e discutir os resultados relativos às percepções desses estudantes sobre a disciplina Filosofia da Educação;
- Evidenciar a necessidade do ensino de Filosofia da Educação, enquanto fundamentação para formação de professores reflexivos.

MÉTODO

Caracteriza-se como pesquisa de campo com caráter qualitativo, exploratório e descritivo. Inicialmente foi realizada a revisão bibliográfica para suporte teórico da problemática na área de Filosofia da Educação e como instrumento de coleta de dados, fez-se uso do questionário com 47 estudantes do 4º período e 33 estudantes do 8º período do curso de Pedagogia; além da e a análise do Projeto Político Pedagógico do curso de Pedagogia da instituição investigada.

RESULTADOS

Os resultados revelaram que a disciplina de Filosofia da Educação tem potencialidade de formar sujeitos capazes de refletir criticamente diante do contexto escolar, visto que contribuiu para a reformulação da postura educacional de aproximadamente 80% dos estudantes investigados. Dentre as contribuições, a construção e/ou aprimoramento de práticas reflexiva e crítica do sujeito e a concepção de homem e de mundo, tiveram maior incidência na fala dos estudantes. Deste modo, é possível apreender que a disciplina tem condições de atingir seus fins.

CONSIDERAÇÕES

A pesquisa permitiu identificar e compreender as percepções e as relações que os estudantes possuem com a disciplina de Filosofia da Educação, bem como os limites e contradições existentes no processo de aprendizagem destes estudantes. A Filosofia da Educação, muito contribui para a formação de sujeitos pensantes, críticos e ativos, que sejam capazes de refletir sobre a problemática educacional e buscar um significado existencial para a prática educativa.

PRINCIPAIS REFERÊNCIAS

- DALBOSCO, Cláudio Almir. Natureza da pesquisa em educação: abrindo o leque de alguns problemas. In: HENNING, Leoni Maria Padilha (Org.). *Pesquisa, ensino e extensão no campo filosófico-educacional: possibilidades presentes no contexto universitário*. Londrina: EDUEL, 2010. p. 41-66.
- SEVERINO, Antônio Joaquim. Severino aos 75 anos: uma conversa. In: DALBOSCO, Cláudio A. PAGNI, Pedro A. GALLO, Silvio. (Org.). *Filosofia da educação como práxis humana*. São Paulo: Cortez, 2016. p.27-53.
- TOMAZETTI, Elisete M. *Filosofia da educação: um estudo sobre a história da disciplina no Brasil*. Ijuí: Ed. Unijuí, 2003.