



PUC
CAMPINAS
PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA

2ª MOSTRA DE TALENTOS DA GRADUAÇÃO

Centro de Linguagem e Comunicação (CLC)



A REPRESENTAÇÃO DOS GÊNEROS NO LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA PROJETO *TELÁRIS*: REAFIRMAÇÃO E APAGAMENTO

Autora: Ana Carolina Oliveira Cavalcante Contato: anacarolina.ocavalcante@hotmail.com

Orientador: Prof. Dr. Ricardo Gaiotto de Moraes
Faculdade de Letras

Introdução

A escola é a detentora da função de formar, fundamentalmente, cidadãos. Um dos instrumentos utilizados para o desenvolvimento dessa função é o livro didático. Neste contexto, as aulas de língua portuguesa tornam-se umas das principais responsáveis pela formação desses estudantes.

Nos materiais didáticos de língua portuguesa, por haver diferentes gêneros textuais e, principalmente, pela relação direta entre língua e cultura, é muito importante que a sociedade seja retratada da forma mais justa possível. Porém as representações são, muitas vezes, estereotipadas, discriminatórias e preconceituosas. Neste trabalho, o foco foi verificar a representação de gêneros, principalmente a das mulheres.

Análise e discussão

Um exemplo de que, nos exercícios do livro didático, a relação de gêneros é representada de forma estereotipada pode ser verificado na relação estabelecida entre gênero e emoção:

Tabela 1: Diferentes características estereotipadas entre os gêneros

| MASCULINO | FEMININO |
|----------------|---------------|
| Objetividade | Senso Comum |
| Universalidade | Localidade |
| Racionalidade | Sensibilidade |
| Neutralidade | Emoção |
| Dominação | Passividade |
| Cérebro | Coração |
| Controle | Descontrole |
| Conhecimento | Natureza |
| Civilizado | Primitivo |
| Público | Privado |

Fonte: CARVALHO, M. e TORTATO, C. (2009, p. 25)

Conclusão

O que foi possível concluir com este trabalho é que, mesmo havendo diversas discussões acerca das relações de gênero, é importante que este seja um assunto debatido em sala de aula e, pois, como se notou, tomando como base o Projeto *Teláris*, os materiais didáticos produzidos, mesmo que, discretamente, reproduzem preconceitos entre os gêneros. É fundamental, por exemplo, que mulheres passem a ser retratadas nas mais diversas profissões e com menor preconceito para que as estudantes reconheçam as mais diversas possibilidades que podem ter em suas carreiras.

Objetivo

O objetivo desse trabalho foi entender qual é a representação, no livro didático de língua portuguesa, do gênero feminino nos exercícios gramaticais, e se esses exercícios reafirmam a desigualdade de gêneros.

Metodologia

As etapas do trabalho foram pesquisa bibliográfica para a compreensão do papel do ensino de língua portuguesa, assim como estudos sobre gênero. Tomando como base essas leituras, foi realizada análise quantitativa e qualitativa dos exercícios do Livro Didático Projeto *Teláris*, da Editora Ática, direcionado ao nono ano do Ensino Fundamental II.

Tabela 4: Emoções representadas pelos gêneros no LD

| Gênero feminino | Gênero masculino |
|--|------------------------------|
| "Mariana não gostou do que você disse" (fig. 2, ex. d) | Homem traído (fig. 3, ex. b) |
| "[...] a dona da pensão era boa alma" (fig.3, ex. a) | Menino envergonhado (fig. 5) |
| Mulher traidora (fig. 3, ex. b) | |
| Meninas com inveja (fig. 4, ex. e) | |
| Noiva insegura (fig. 4, ex. f) | |
| Menina ciumenta (fig. 5) | |
| Menina fofoqueira (fig. 5) | |
| Mulher emocionada (fig. 10, ex. f) | |
| "Maria ficou meio sem jeito" (fig.10, ex. j) | |

Referências

- BEAUVOIR, S. **O Segundo Sexo**. Tradução de Sérgio Milliet. 2 ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1991. v. 2.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. **Guia de Livros Didáticos (PNLD 2017): Língua Portuguesa – ensino fundamental: anos finais**. Brasília, 2016. Disponível em: <http://www.fnede.gov.br/programas/programas-do-livro/livro-didatico/guia-do-livro-didatico/item/8813-guia-pnld-2017> Acesso: 28 ago. 2017
- FIORIN, J. L. **Linguagem e Ideologia**. 6 ed. São Paulo: Editora Ática, 1998.
- LOURO, G. L. **Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista**. 6 ed. Petrópolis: Vozes, 1997. Disponível em: <https://bibliotecaonlinedahisfj.files.wordpress.com/2015/03/genero-sexualidade-e-educacao-quacira-lobes-louro.pdf> Acesso em: 14 ago. 2017