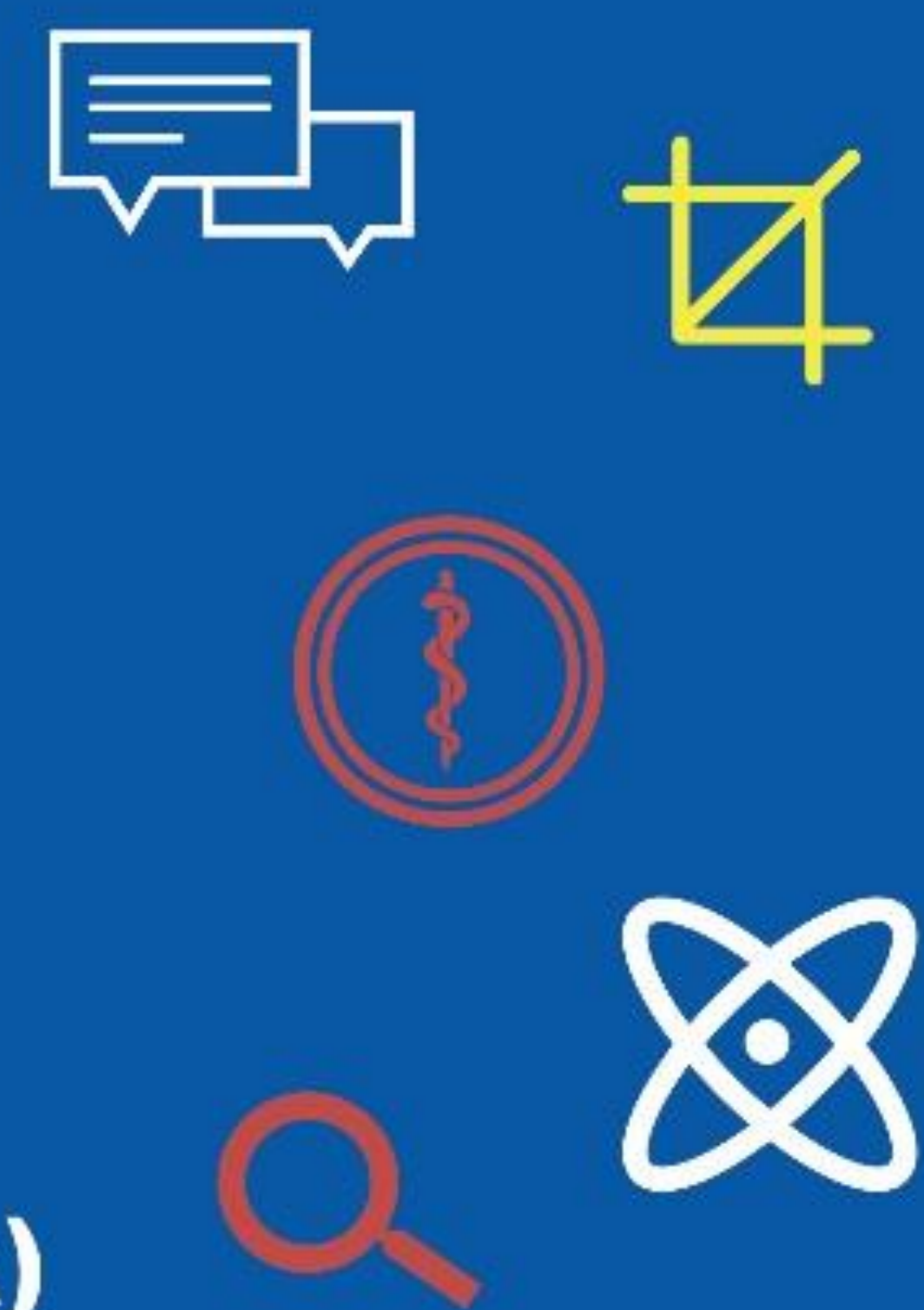




PUC
CAMPINAS
PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA

2ª MOSTRA DE TALENTOS DA GRADUAÇÃO



Centro de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (CCHSA)

ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS I, II e III da PUC-Campinas: Experiências pedagógicas nas aulas de Educação Física

Sabrina Pereira de Castro

Prof^a Ms Ana Claudia Santurbano Felipe Franco

acsffranco@puc-campinas.edu.br

Faculdade de Educação Física

Curso de Licenciatura

INTRODUÇÃO

No Ensino Fundamental, a Educação Física (EF) consiste em uma formação integral do cidadão através das manifestações da cultura corporal do movimento humano, caracterizadas no jogo, esporte, dança, luta, ginástica e práticas corporais que promovam o desenvolvimento saudável do indivíduo.

OBJETIVO

Os objetivos dos estágios nas aulas de EF foram observar, auxiliar e atuar no espaço escolar do ensino fundamental, além de atuar nas aulas de Educação Física.

METODOLOGIA

O estágio foi realizado na EMEF/EJA MARIA PAVANATTI FÁVARO, Campinas com alunos do 1º ao 9º ano em 2016 à 2017.

RESULTADO

O estágio com as crianças menores foi trabalhado a infância propriamente dita que lhes permitiram vivenciar fantasia, alegria, brincadeiras, sentimentos, criatividade, autonomia, descobertas, convívios, linguagens, aprendizados significativos, sua identidade, sua história (CAUDURO, 2012).



Com os 4º e 5º anos foi desenvolvido projeto para a vivência da iniciação desportiva. O aprendizado do esporte na escola ocorreu privilegiando seu caráter lúdico, proporcionando aos alunos a oportunidade de conhecer, aprender, tomar gosto, manter o interesse pela ação esportiva (JUNIOR, 2009).



Com os 8º e 9º anos, pôde-se vivenciar os esportes propriamente dito: o atletismo (saltos em altura) e o sistema defensivo do handebol. Desenvolveu o "esporte na e da escola" construindo uma relação permanente entre eles (VAGO, 1996).

Em todos os níveis de ensino foi desenvolvido o projeto de INCLUSÃO. A educação inclusiva concebe a escola como um espaço de todos, no qual os alunos constroem o conhecimento segundo suas capacidades, expressam suas ideias livremente, participam ativamente das tarefas de ensino e se desenvolvem como cidadãos, nas suas diferenças (MANTOAN, 2010).



CONCLUSÃO

Estágio Supervisionado proporcionou um contato com a futura área de atuação e é fundamental para a Formação Profissional de Educação Física. Este estágio foi para mim de grande importância, onde vivenciei momentos inesquecíveis. Os alunos me fizeram ter certeza de que é isso que quero para minha vida!

REFERÊNCIAS

CARVALHO FILHO, C. A.; OISHI, L. E. F.; TEIXEIRA, M. S. Estágio Supervisionado: Desenvolvimento da Capacidade Profissional do Educador Físico. Colloquium Humanarum. Vol.5. No. 1. 2008.

CAUDURO, M. T. – Redesenhando o Estágio Supervisionado de Educação Física na Educação Infantil e Anos Iniciais. URI/ Frederico Westphalen, 2012.

GUEDES, D. P. - Educação para a Saúde Mediante Programas de Educação Física Escolar. MOTRIZ - Volume 5, Número 1, Junho/1999.

JUNIOR, D. R. Esporte e Atividade Física na Infância e na Adolescência. Artmed Editora S.A., 2009.

MANTOAN, M. T. E. "A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: a escola comum Inclusiva." Brasília: Ministério da Educação 1 (2010).

DAOLIO, J. Educação Física Escolar: Uma Abordagem Cultural In: Cultura. Educação Física e Futebol. Campinas: Editora da Unicamp, p. 27-35, 1997a.