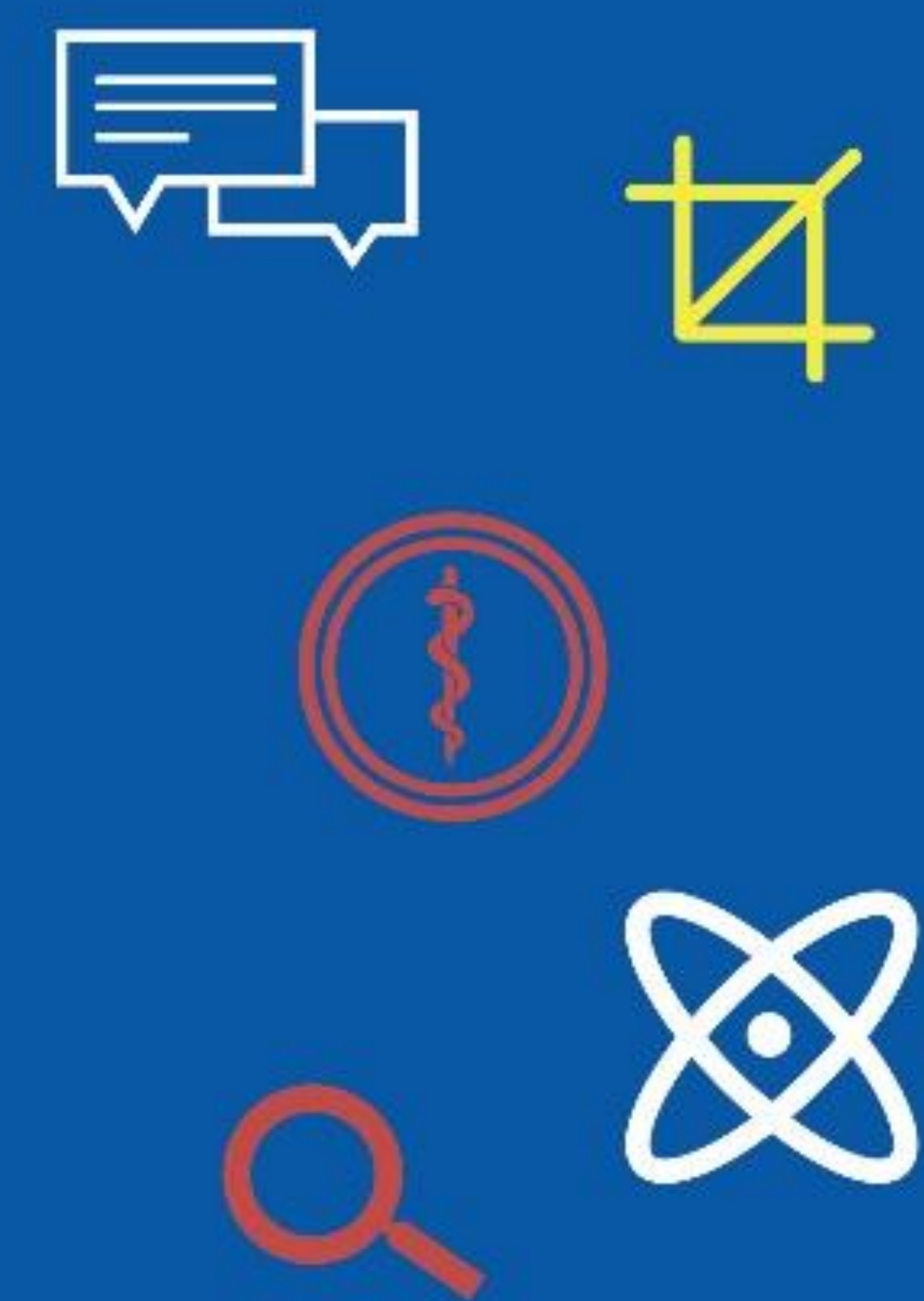




**PUC**  
CAMPINAS  
PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA

# 2ª MOSTRA DE TALENTOS DA GRADUAÇÃO



**Centro de Ciências da Vida (CCV)**

## “TENTE OUTRA VEZ”: UMA INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA PARA A PROMOÇÃO DE PROJETOS DE VIDA EM ALUNOS DA EJA



**Carolina Rossi do Espírito Santo,  
Juliana Cecília Ribeiro de Oliveira Martins e  
Maria Julia Martins  
Profa. Dra. Letícia Lovato Dellazzana-Zanon  
Faculdade de Psicologia  
leticia.zanon@puc-campinas.edu.br**



### INTRODUÇÃO

➤ Este trabalho tem como objetivo apresentar o trabalho realizado por três alunas matriculadas nas disciplinas Estágio Básico IV e V (Estágio em Psicologia na Educação/Escola II e III), oferecidos respectivamente no 9º e 10º período do curso de graduação em Psicologia da PUC-Campinas. O estágio foi realizado no contexto da Educação Formal de jovens e adultos em uma Escola Municipal de Ensino Fundamental da região noroeste de Campinas, ao longo do ano de 2017. A Educação de Jovens e Adultos (EJA) é um programa do Governo Federal que visa oferecer o Ensino Fundamental e Médio para pessoas que já passaram da idade escolar e que não tiveram oportunidade de estudar ou concluir seus estudos (BRASIL, 2012). O trabalho para o desenvolvimento de projetos de vida com o público da EJA é importante, pois a retomada dos estudos pode ser considerada como uma etapa da construção do projetos de vida. Nesse sentido, é necessário combater os motivos que levam os aluno(a)s da EJA a evadirem da escola e fazer com que esses alunos compreendam a importância dos estudos por meio da construção de um projeto de vida (Gomes, 2010).

### OBJETIVO

➤ No primeiro semestre o objetivo do trabalho foi realizar um mapeamento e um levantamento de necessidades da escola e, com base nos resultados desse levantamento, planejar uma intervenção que contribuísse para a efetivação do processo educacional dos alunos da EJA. No segundo semestre o objetivo foi desenvolver e operacionalizar a intervenção.

### METODOLOGIA

➤ A intervenção foi composta por 8 encontros, dos quais participaram 11 alunos da EJA, com uma média de idade de 38 anos, sendo 5 do sexo feminino.

	Objetivo	Atividade
1	Tentar fazer com que os alunos frequentem as aulas por meio da motivação escolar.	Tente outra vez (música)
2	Auxiliar no diagnóstico da situação do aluno sobre sua possibilidade de escolha.	Descobertas
3	Desenvolver o autoconhecimento.	Afinal... quem sou eu?
4	Direcionar os alunos sobre a escolha dos projetos de vida que pretendem alcançar.	Planejando o futuro
5	Fazer com que os alunos conheçam a fundo seus projetos.	Realizando seus Projetos
6	Trabalhar o autoconhecimento e promover a reflexão sobre fatores internos implicados no processo da escolha pessoal.	Redescobrimo-se
7	Estimular e desenvolver a gratidão	Cartas para alguém especial
8	Formalizar o término das atividades com as estagiárias.	Festa de encerramento

### RESULTADOS E DISCUSSÃO

➤ Os resultados foram organizados em três temáticas: (a) promoção de projetos de vida, (b) dificuldades da realização do estágio de Psicologia e (c) importância da experiência de estágio para a formação das graduandas de Psicologia.

➤ Os resultados mostraram que a intervenção psicológica motivou os alunos do EJA a: desenvolver seus projetos de vida, refletir sobre sua trajetória escolar e sobre as circunstâncias que os levaram ao abandono escolar pregresso e avaliar os sentidos atribuídos a sua atual trajetória educacional.

➤ 4 áreas de interesse de projetos de vida foram as mais mencionadas pelos participantes: (a) aquisição de bens materiais, (b) trabalho, (c) estudo e (d) espiritualidade.

➤ Embora as situações adversas vivenciadas no planejamento e na execução da intervenção, como dificuldade de comunicação com a escola, constante necessidade de alteração do cronograma e alta rotatividade dos alunos tenham dificultado o trabalho, considerou-se que a experiência de estágio foi positiva.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

➤ O enfrentamento das dificuldades foi fundamental para a formação das alunas, tanto no que se refere ao desenvolvimento pessoal como profissional, pois ao conviver e trabalhar diretamente com as especificidades da escola pública, elas ampliaram suas competências para atuar, no futuro, de modo eficaz no âmbito da psicologia escolar.

➤ Quando as estagiárias solicitaram um feedback, a sala resumiu o trabalho e o esforço das estagiárias com uma palavra: gratidão. E agradeceram pelo carinho, atenção, disponibilidade, conhecimento e informações que foram ali deixados.