1ª MOSTRA DE TALENTOS DA GRADUAÇÃO
Inovação, criatividade e excelência da produção de TCC da PUC-Campinas.
Centro de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (CCHSA)
Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD)
PUC CAMPINAS
PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA

DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA AUTISTA NA ESCOLA REGULAR: UM ESTUDO DE CASO

Caroline Mendonça Braido
Faculdade de Educação – curso de Pedagogia - PUC-Campinas
caroline.braido93@gmail.com
Eliete Aparecida de Godoy
Faculdade de Educação – curso de Pedagogia PUC-Campinas
eliete.godoy@puc-campinas.edu.br

INTRODUÇÃO/JUSTIFICATIVA

O estudo buscou entender que práticas têm sido realizadas com a criança autista inserida na escola de ensino regular na Educação Infantil e o sucesso quanto ao desenvolvimento dessa criança. Tendo como ponto de partida o questionamento : q**ue práticas docentes na escola regular podem auxiliar no desenvolvimento da criança autista**?.

OBJETIVO

Compreender como a escola auxilia ou não no desenvolvimento do aluno com autismo, analisando seu desenvolvimento desde o seu ingresso.

METODOLOGIA

- PESQUISA QUALITATIVA- CAMPO DE ESTUDO: Escola da rede privada, funcionamento, bilíngue (português-inglês);
- INSTRUMENTOS: Entrevistas semiestruturadas e análise de documentos – Avaliação aluno (2014-2016)
- PARTICIPANTES: Aluno autista - 5 anos (alto funcionamento), 3 professoras, pais e diretora.

REFERENCIAL TEÓRICO

Inclusão: Romeu Kazumi Sassaki; **Autismo:** Marion Leboyer; Deborah D. Smith; **Mediação:** Vygotsky; Marta Kohl; **Metodologia**: Antônio Carlos Gil; Ludke & André; Yin, Robert K.;

RESULTADOS

Desenvolvimento do aluno período de 2014-2016 – registros documentais e perspectiva dos educadores:

- Habilidades sociais: Grande evolução - competências dentro do esperado;
- Linguagem: Evoluiu em cada semestre sem oscilação;
- Criatividade e expressão: Grande evolução, levando-se em conta a dificuldade de abstração presente na criança autista. Destacando- se na área musical.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- **Coerência entre o que dizem os documentos e o que os professores** relatam nas entrevistas;
- **práticas e avaliação escolar** votadas para desenvolvimento do aluno em suas dificuldades específicas sempre colocadas como prioridade; **Família identifica claramente** o desenvolvimento da criança e o papel da escola.
- **Relevância da escola-** práticas metodológicas bilíngues como diferencial para o avanço do aluno principalmente na linguagem e na socialização – incentivo para a educação adequadamente assistida;

REFERÊNCIAS

BAGAROLLO, Maria Fernanda; RIBEIRO, Vanessa Veis; PANHOCA, Ivone. O brincar de uma criança autista sob a ótica da perspectiva histórico-cultural. **Rev. bras. educ. espec.**, Marília , v. 19, n. 1, p. 107-120, Mar. 2013;
Constituição da República Federativa do Brasil. Disponível em: <http://www.Planalto.Gov.Br/ccivil_03/constituicao/constituicao.Htm> Acesso em: 16 Abr. 2016;
SASSAKI R. K., **Paradigma da inclusão e suas implicações educacionais.** 2002.