1ª MOSTRA DE TALENTOS DA GRADUAÇÃO
Inovação, criatividade e excelência da produção de TCC da PUC-Campinas.
Centro de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (CCHSA)
Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD)
PUC CAMPINAS
PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA

AFETIVIDADE NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Elenir Canuto Vieira
Faculdade de Educação - Curso Pedagogia - PUC-Campinas
ecvieira_ne@yahoo.com.br

Profa. Dra. Mônica Piccione Gomes Rios
Faculdade de Educação - Curso de Pedagogia - PUC-Campinas
monica.rios@puc-campinas.edu.br

Apresentação do Tema

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) é uma modalidade de ensino que oferece a oportunidade de escolarização aos indivíduos que não tiveram condições de ingressar na escola ou de concluir seus estudos na idade apropriada. A afetividade constitui um dos aspectos que faz a diferença no processo educativo e que diz respeito à aprendizagem sobretudo, ao se tratar de jovens e adultos que buscam por um aprendizado negado anteriormente.

Objetivo

O objetivo dessa pesquisa reside em analisar a influência da afetividade nos processos de ensino e aprendizagem, sob a percepção de alunos de EJA de uma escola pública do município de Campinas (SP).

Material e Método

Em uma abordagem de cunho qualitativo, foi realizada pesquisa de campo, em uma escola pública estadual situada no município de Campinas (SP), utilizando como técnica o grupo focal, a partir de um roteiro formulado com seis focos, tendo como sujeitos sete alunos de EJA.

Principais resultados e discussões

A exploração possibilitou constatar que a afetividade, sendo entendida aqui como uma dimensão ampla de sentimentos, é manifestada nas relações estabelecidas entre os seres humanos. Os entrevistados pontuaram que as relações estabelecidas entre professor-aluno, aluno-aluno, a cooperação entre os colegas, a postura do professor em sala de aula, a didática do professor, o clima agradável e descontraído, entre outras categorias destacadas, são aspectos que influenciam os processos de aprendizagem.

Conclusões

A pesquisa com os alunos de EJA nos possibilitaram evidenciar que a relação professor-aluno e aluno-aluno são permeadas pela dimensão afetiva, despertando sentimentos que influenciam o processo de aprendizagem dos indivíduos. Intenta-se que, sobretudo os educadores que atuam na EJA ou pretendam atuar, possam refletir sobre o clima em sala de aula e a importância afetividade nos processos de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave

Educação de Jovens e Adultos. Afetividade. Processos de Ensino. Aprendizagem.

Referências

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
LEITE, Sérgio Antônio da Silva. Afetividade e letramento na educação de jovens e adultos EJA. In: LEITE, S. S (org.). Afetividade e letramento na educação de jovens e adultos EJA. – São Paulo : Cortez, 2013.
TASSONI, Elvira Cristina Martins. Afetividade na aprendizagem da leitura e da escrita: uma análise a partir da realidade escolar. Estudos e Pesquisas em Psicologia, v. 13, n. 2, p. 524-544, 2013.
WALLON, Henri. A evolução psicológica da criança. Lisboa: Edições 70, 1995.