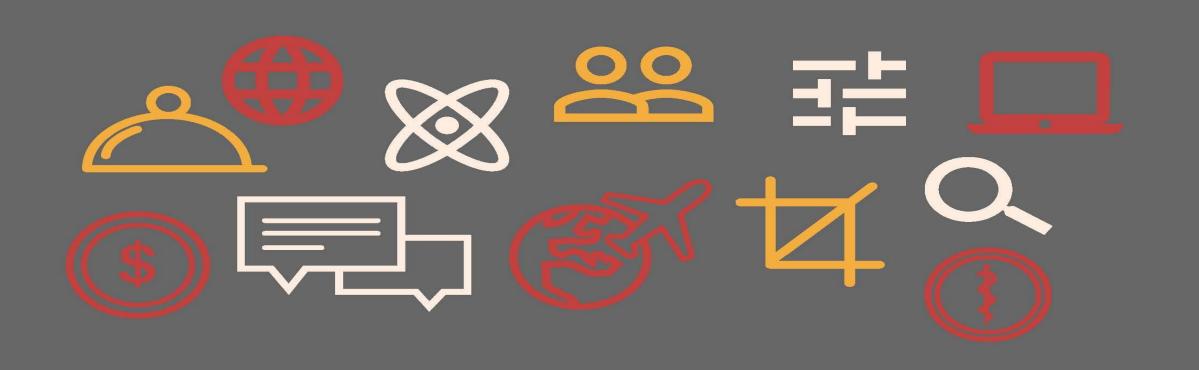
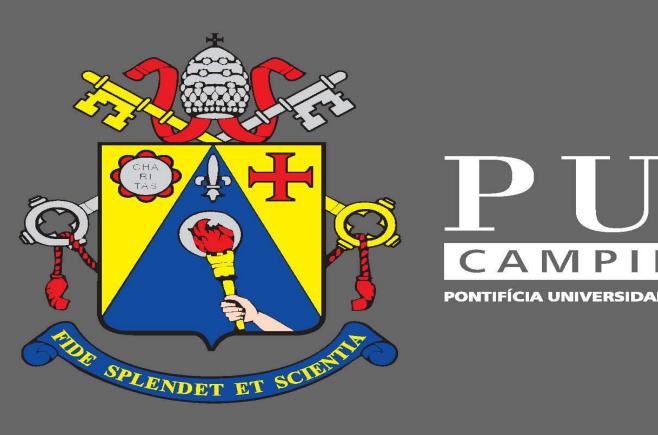
# 1º MOSTRA DE TALENTOS DA GRADUAÇÃO

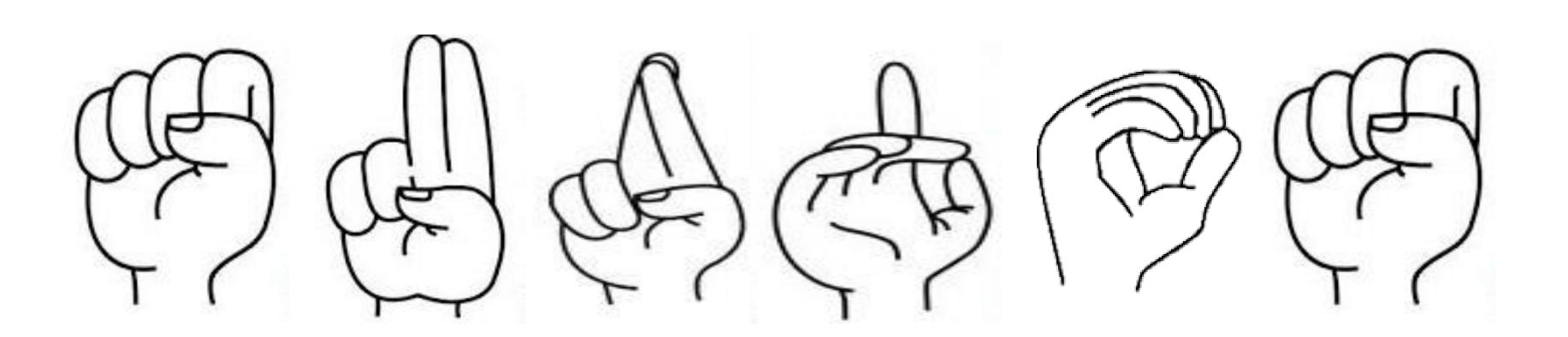
Inovação, criatividade e excelência da produção de TCC da PUC-Campinas.



Centro de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (CCHSA) Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD)



# A INCLUSÃO DA CRIANÇA SURDA NOS PROCESSOS DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NO CONTEXTO ESCOLAR



Karina Pinheiro Fernandes Faculdade de Educação – Curso Pedagogia – PUC – Campinas karinaa-fernandes@hotmail.com

Profa. Dra. Mônica Piccione Gomes Rios Faculdade de Educação – Curso de Pedagogia – PUC – Campinas monica.rios@puc-campinas.edu.br

# INTRODUÇÃO/JUSTIFICATIVA

A inclusão da criança surda no Brasil ainda, nesse século XXI, é um assunto discutido por muitos pesquisadores, à luz dos que balizam essa pesquisa. Os alunos surdos sempre tiveram uma trajetória de exclusão, rejeição e até descriminação, por não dominarem a fala oral. Nessa segunda década do século vigente, mesmo com os direitos assegurados e as políticas públicas de inclusão, os alunos sofrem com algumas limitações como falta de preparação dos professores, dificuldades de comunicação, interação com os demais alunos ouvintes, entre outras.

#### **OBEJTIVOS**

Constitui objetivo geral deste estudo, investigar os desafios dos professores do 1º ano do Ensino Fundamental, nos processos de alfabetização/letramento da criança surda. São objetivos específicos: identificar a trajetória do surdo no Brasil; reconhecer as características do aluno surdo nos processos de alfabetização e letramento; analisar os desafios dos professores para a aprendizagem do aluno surdo, no 1º ano do Ensino Fundamental.

# MATERIAL E MÉTODO

Em uma abordagem qualitativa de pesquisa, a primeira etapa consistiu em uma pesquisa bibliográfica para a construção do quadro teórico. A segunda etapa implicou a realização de entrevistas semiestruturadas com uma professora de uma escola pública da rede municipal de Campinas. O roteiro de questões verteu sobre os desafios de ensino e aprendizagem e metodologias adotadas em sala de aula com os alunos surdos.

#### PRINCIPAIS RESULTADOS E DISCUSSÕES

A pesquisa possibilitou evidenciar a importância da educação bilíngue para os surdos, sendo a Libras como primeira língua do surdo e a língua portuguesa como a segunda. Constatou-se, ainda, que há um distanciamento entre alfabetização e letramento uma vez que o aluno surdo se utiliza de recursos visuais e não da linguagem oral para compreender os conteúdos trabalhados em sala de aula. Em relação à entrevista semiestruturada,

verificou-se como fundamental para superar os desafios, o papel do intérprete para auxiliar a docente nas atividades com os alunos surdos, além da comunicação, dos recursos e metodologias que são essenciais no desenvolvimento dos alunos.

### CONCLUSÃO

Ainda há necessidade de se superar desafios na educação dos surdos, de modo a contribuir para que a inclusão, de fato, se efetive na realidade educacional brasileira. Para tanto, cabe ao professor criar estratégias que auxiliem os alunos surdos a compreender a língua portuguesa, a partir de figuras para a construção de sua memória e escrita espacial. Esse estudo pretende contribuir para a prática pedagógica dos docentes que já atuam na sala de aula com alunos surdos ou que venham a atuar, com vistas a favorecer o desenvolvimento integral dos alunos surdos.

## REFERÊNCIAS

FERNANDES, Sueli. **Práticas de letramento na educação bilíngue para surdos**. Curitiba: SEED, 2006.

GOLDFELD, Márcia. A criança surda: linguagem e cognição numa perspectiva sócio-interacionista. São Paulo: Plexus, 2002.

LACERDA, C. B.F. de. Um pouco da história das diferentes abordagens na educação dos surdos. **Cad. CEDES**, Campinas, v. 19, n. 46, p. 68-8, 1998.

RODRIGUES, Graciela; ANTUNES, Helenise Sangoi. Alfabetização de surdos: apontando desafios. **Revista Educação Especial**, v. 1, n. 1, p. 23-29, 2003. Disponível em: http://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/5027/3046

