1ª MOSTRA DE TALENTOS DA GRADUAÇÃO
Inovação, criatividade e excelência da produção de TCC da PUC-Campinas.
Centro de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (CCHSA)
Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD)
PUC CAMPINAS
PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA

REPRESENTAÇÃO DA HISTÓRIA E CULTURA AFRICANA E AFRO-BRASILEIRA NO LIVRO DIDÁTICO DE HISTÓRIA DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Pâmela Cybele da Conceição
Faculdade de Educação – curso de Pedagogia - PUC-Campinas
pedago.pamelacybele@gmail.com
Eliete Aparecida de Godoy
Faculdade de Educação – curso de Pedagogia PUC-Campinas
eliete.godoy@puc-campinas.edu.br

INTRODUÇÃO/JUSTIFICATIVA

Este Trabalho de Conclusão de Curso contempla a pesquisa realizada através da análise de livro didático Projeto Buriti –História, 5º ano (triênio 2010,2011 e 2012), pertencente ao Programa Nacional do Livro Didático, utilizado na rede pública de ensino. Embasado em documentos governamentais, na Lei 10.639/2003, cadernos de formação docente disponibilizados pelo governo, que tratam da temática étnico-racial; além de autores como Munanga, Scott, Berger e Luckman, e Silva, para discutir ideologias no ensino da história, conceitos como preconceito racial, identidade, e teoria de currículo, entre outros.

OBJETIVO

Analisar como a história e cultura africana e afro-brasileira são representadas no livro didático de 5º ano do ensino fundamental

METODOLOGIA

Pesquisa documental, bibliográfica e exploratória
Análise de cunho: Qualitativo – Descritivo Seleção do livro para análise : coleção Projeto Buriti História - 5º ano , triênio 2010,2011 e 2012, contemplada pelo PNLD.

RESULTADOS

- Ausência de conhecimento, valorização e respeito à história e cultura africana e afro-brasileira, e
- Omissão das contribuições do negro na formação do Brasil.
- Presença de conteúdos que reforçam: ideologias, estereótipos e preconceitos quanto a origem e identidade étnico-racial dos africanos e afro-brasileiros.
- Reprodução do ensino eurocêntrico.
- Manutenção das estruturas da teoria do currículo tradicional.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei 10.639/2003. Presidência da República, 9 jan. 2003. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/2003/L10.639.htm>. Acesso em: 19/03/2016.

BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. MEC, out. 2004.

MUNANGA, K.**. Rediscutindo a Mestiçagem no Brasil: identidade nacional versus identidade negra**. Belo Horizonte: Autêntica 2004.

BERGER P., L.; LUCKMAN, T. **A construção social da realidade: tratado de sociologia do conhecimento**. 35 ed. Petrópolis: Vozes 2013.

SILVA, T. T. **Documentos de Identidade: uma introdução as teorias do currículo**. 3.ed Belo Horizonte: **Autêntica 2011.**