

1ª MOSTRA DE TALENTOS DA GRADUAÇÃO

Inovação, criatividade e excelência da produção de TCC da PUC-Campinas.



Centro de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (CCHSA)
Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD)



PUC
CAMPINAS
PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA

JOVEM EM FOCO:

A centralidade da realidade do aluno no processo educativo



Aluna: Patrícia A. de Almeida
(patriciaalmeida_pe@hotmail.com)
Orientadora: Prof. Dr. Ana Paula F. Bolfe
Faculdade de Ciências Sociais

Palavras-chave: “condição juvenil”, realidade aluno, abordagem histórico-cultural, sociologia.

INTRODUÇÃO

A partir das observações realizadas e da socialização das experiências do estágio foi evidente a recorrência de certas características nas diferentes escolas em que cada colega desenvolvia a sua prática, dentre estas: a falta de interesse dos alunos, o uso “indiscriminado” do celular, num terceiro aspecto, que consistia na interferência de problemas particulares dos alunos em seu aprendizado; observou-se à ineficácia de conteúdos, bem como, em certo aspecto, da prática docente, diante de características como as expostas, elaborou-se os seguintes questionamentos: Quais são as principais variáveis que permeiam a realidade dos jovens alunos? Essas variáveis de fato interferem em seu aprendizado?

OBJETIVO

Tendo como referência as observações realizadas no estágio (em escola da rede pública), em paralelo ao aporte conceitual de autores e discussões tratadas nas disciplinas de licenciatura, o objetivo principal foi refletir à respeito da realidade do jovem/aluno e suas consequências no processo educativo.

MATERIAIS E MÉTODOS

O trabalho tem caráter bibliográfico, se utilizando de fontes como artigos e capítulos de livros. Além de contar com as observações do estágio. A discussão proposta discorre principalmente pautada no conceito de “condição juvenil”, tratada pelos autores Juarez Dayrell e Juliana Batista dos Reis (2007), perpassando também, por pressupostos como: às relações em âmbito escolar, narrativa realizada em outra obra por Dayrell (1997); sendo os principais referenciais teóricos.

PRINCIPAIS RESULTADOS

A partir da concepção apresentada pelo autores, somada às observações realizados no estágio, avaliou-se a relevância em considerar a realidade do aluno/jovem, para se pensar e repensar,

dentre outras questões, a didática, sua transposição e a prática docente, em direção de um ensino que alcance os jovens alunos e faça sentido à eles, buscando uma aproximação e não distanciamento de sua realidade; elencando, nesse arcabouço, as especificidades e contribuições da Sociologia, para compreender essa dimensão, e também da abordagem *histórico-cultural*, como proposta que daria suporte à um ensino que leve em consideração os aspectos mencionados.

CONCLUSÃO

Conclui-se com a pesquisa, que a realidade dos jovens é algo que implicará diretamente em seu desempenho e convívio em sala de aula, evidenciando assim, a necessidade de um estudo da “condição juvenil” por parte do professor, afim de desenvolver e repensar a própria prática docente e disposição dos conteúdos, de forma à alcançar de fato seus alunos. Ao elencar essa hipótese, não pretende-se abafar os desafios existente em concretizar essa captação de dados da realidade, mas sim, trazer à tona essa perspectiva, afim de que a questão passe a ser dialogada entre os educadores, e que haja esforço nessa direção, para que práticas, posturas e planejamentos, possam ser repensados, no esforço de apreender essa realidade – na medida do possível – seja por meio de metodologias, para que assim, possa existir concretude de um ensino que seja pensado a partir do aluno e para o aluno.

REFERÊNCIAS

- DAYRELL, Juarez; REIS, Juliana Batista dos. **Juventude e Escola:** reflexões sobre o ensino da sociologia no ensino médio. Anais do XIII Congresso Brasileiro de Sociologia. Recife, 2007
- DAYRELL, Juarez. (org.) A escola como espaço sócio-cultural. In: **Múltiplos Olhares sobre Educação e Cultura.** Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2001, p. 136-160.
- FONTANA, R.A.C.; CRUZ, M.N. **Psicologia e trabalho pedagógico.** São Paulo: Atual, 1997.
- LIBÂNEO, José Carlos. Relação professor-aluno na sala de aula. In: **Didática.** São Paulo: Cortez, 2013, p. 274-280.