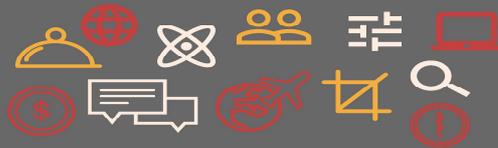


1ª MOSTRA DE TALENTOS DA GRADUAÇÃO

Inovação, criatividade e excelência da produção de TCC da PUC-Campinas.



Centro de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (CCHSA)
Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD)



PUC
CAMPINAS
PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA

O Desinteresse dos jovens nas aulas de sociologia, existe um culpado?

Aluna :Jéssica Laiane dos Santos - jessy_laiane@gmail.com

Orientadora: Profa. Dra. Ana Paula Fraga Bolfe - anabolfe@puc-campinas.edu.br

Faculdade: Ciências Sociais

Introdução :

As escolas não estão mais preparadas para receberem seus alunos, e lhes oferecer uma educação e ambiente escolar de qualidade, o problema vai além de uma única escola, de uma turma em específico, ele está na nossa região, em nosso país. Neste artigo demonstramos algumas questões que norteiam a discussão com relação a sociologia no ensino médio, os problemas que estamos enfrentando, tendo como foco a falta de interesse por essa área de conhecimento dentro das salas de aula, e para entender esse contexto, é necessário demonstrar que os obstáculos não se encontram apenas nessa área, com esses professores ou alunos.

Objetivos :

Objetiva-se demonstrar a dificuldades enfrentadas pela disciplina de sociologia, para se consolidar como uma disciplina obrigatória na grade curricular do ensino básico de nosso país. A partir desta reflexão, nos propomos a demonstrar, a pouca formação de professores nessa área de conhecimento até 2008, que foi quando a disciplina se tornou obrigatória, pois até então ser docente em sociologia no ensino básico era inconstante. E com isso, a disciplina de sociologia entra no ensino médio com uma defasagem de professores formados em ciências sociais. Além da disciplina entrar nas salas de aulas com essas dificuldades, ainda é vista pelos alunos como uma matéria desinteressante muitas vezes, com isso temos obstáculos como conseguir atrair a atenção dos alunos e lhes mostrar o quanto a sociologia é importante e interessante, para que comecem a entender a sociedade na qual vivem.

Materiais e Métodos:

Este trabalho foi desenvolvido a partir do estágio de licenciatura em sociologia, que ocorreu entre 2015 e 2016. Com isso a partir a vivência em sala de aula, observando-se a dificuldade que os professores muitas vezes enfrentam em suas aulas, por causa do desinteresse de seus alunos, se propôs a juntar o trabalho desenvolvido e observado em sala de aula com uma pesquisa bibliográfica, buscando assim mostrar alguns caminhos para se entender essa "complexa" relação professor/ aluno.

Principais Resultados :

A sociologia sempre sofreu com seu vai e vem no ensino brasileiro, e isso acontecia por causa de interesses políticos, pois como sabemos a sociologia é uma ciência crítica. A disciplina está presente para auxiliar na formação de seus alunos, para que eles possam sair de sua zona de conforto que muitas vezes vivem, e ver e enfrentar a realidade como ela é. Os jovens estão em constantes reconstruções, vivem diferentes realidades, e estão inseridos em um mundo que também está em constantes mudanças e reconstruções. Então não é uma tarefa muito fácil conseguir a atenção dos alunos, pois eles estão tão ligados a tudo, a internet, celulares, amigos, família, é um ciclo complexo que eles estão inseridos. Por isso é necessário professores sejam formados na área de conhecimento da qual lecionam, pois assim terão domínio sobre o conteúdo e saberão encontrar diferentes maneiras de passar esse conhecimento a seus alunos.

Conclusão :

Vivemos em uma sociedade em que tudo precisa ter uma utilidade, se não tiver, se joga fora. O desafio então seria quebrar com esses preconceitos ligados a sociologia, e também com essa noção de utilidade que hoje é dado a tudo. Os alunos precisam de conhecimento, de um olhar crítico, para poder dar um sentido a suas relações. E isso pode ser construído entre os alunos e seus professores, só precisam encontrar os melhores caminhos para trabalharem juntos.

Referências :

DAYRELL, Juarez; REIS, Juliana Batista. Juventude e Escola : Reflexões sobre o ensino da Sociologia no ensino médio. Recife-RE. XIII Congresso da Sociedade Brasileira de Sociologia. 2007.
LEAL, Sayonara; YUNG, Tauvana. Por uma sociologia do ensino de sociologia nas escolas: da finalidade atribuída à disciplina à experiência social do alunato :Estudos de caso no Distrito Federal. Revista Sociedade e Estado. v. 30. n. 3. 2015. p.773-796.
MORAES, Amaury César . Desafios para a implementação do Ensino de Sociologia na escola média brasileira. São Paulo. Cadernos Nupps. 2012. p.1-10.